

التعليم

١٩٩٤

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد السادس

(إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
نادية هارون	مركز الكمبيوتر بدار العلوم بخلق ابوابه للمرة الثانية	العربي	١٢٠٧	٩٤-٠٥-٠٩	
ليلى السباعي	الجامع المصرية : إلى ابن ؟	الاهرام المسائي	١٢١٠	٩٤-٠٥-٠٩	
الأمي ومثل الخطر		الاهرام	١٢١٥	٩٤-٠٥-٠٩	
هالة أبو زيد	تعميم مشروع مكافحة الامية للانات في ١٢ محافظة لزيادة عدد المستفيدين إلى ١١٥ الف طفل وفنا	الاهرام المسائي	١٢١٦	٩٤-٠٥-١٠	
كلمات : السد الاستاذ ...		الاخبار	١٢١٧	٩٤-٠٥-١٠	
محمود عبد المنعم مراد	"التبرم" في انتظار النتيجة	الاهرام	١٢١٨	٩٤-٠٥-١٠	
زيادة الاعتمادات .. للتعليم الفني		المساء	١٢٢١	٩٤-٠٥-١٠	
احمد محمد عمر	أزمة الخطاب التعليمية	الاهالي	١٢٢٢	٩٤-٠٥-١١	
محمد أبو الاسعد	طلب إحاطة لوزير التعليم حول مستحقات المدرسين والاداريين	الاهالي	١٢٢٦	٩٤-٠٥-١١	
أسئلة الثانوية العامة في التعبير!		الاهالي	١٢٢٧	٩٤-٠٥-١١	
سامي فهمي	صدقي : بحث مشكلة الرسوب الوظيفي ل ١٠ الف مدرس أزهرى وزيادة الحوافز لهم	الاهرام	١٢٢٨	٩٤-٠٥-١١	
عبد العظيم درويش	اعلان نتائج امتحانات النقل بالابتدائية والاعدادي قبل العيد	الاهرام	١٢٣٠	٩٤-٠٥-١٢	
يوسف عبده	نظام جديد لقبول البنات الداخلية بمعهد التعاون	الاهرام	١٢٣١	٩٤-٠٥-١٢	

المجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الأمية أخطر أمراض المجتمع	يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	١٢٣٣	٩٤-٠٥-١٦
محو الأمية هل هي قضية فرد .. أم قضية شعب بأكمله ؟	المصور	١٢٣٤	٩٤-٠٥-١٢	
نفاق الأزمة بين الاساندة والحكومة	عبد الحى محمد	الشعب	١٢٤١	٩٤-٠٥-١٣
التعليم "المؤسس" .. والدرسات الحرة	عمر الفاروقى عمر	الاهرام	١٢٤٢	٩٤-٠٥-١٢
ع الماشى !	عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٢٤٤	٩٤-٠٥-١٢
مرفوع بالمنطق	محمود النبوى	الاهرام	١٢٤٥	٩٤-٠٥-١٤
امتحانات المرحلة الإعدادية تبدأ اليوم فى الجيزة	الاهرام	١٢٤٦	٩٤-٠٥-١٤	
تخريج دفعة جديدة من الاكاديمية للنقل البحرى	الاهرام	١٢٤٧	٩٤-٠٥-١٥	
نزيف فى الجامعة .. ولا عزاء للاساندة !	الاهرام	١٢٤٨	٩٤-٠٥-١٥	
ارتفاع نسب النجاح هذا العام	حامد دنيا	اكتوبر	١٢٥٢	٩٤-٠٥-١٥
رؤية : فى تصريح مبشر بالأمل	نجوان محرم	حريت	١٢٥٥	٩٤-٠٥-١٥
نصائح لأبطال موسم المذاكرة	الفت الغدور	المصور	١٢٥٦	٩٤-٠٥-١٥
الامتحانات نار فى حقوفو عين شمس	العربى	١٢٥٨	٩٤-٠٥-١٦	
داخل المدرجات : طلاب الجامعات الدينية بهندسة حلوان قاموا بتوزيع منشور	العربى	١٢٥٩	٩٤-٠٥-١٦	
اساندة الجامعات : امتحانات بلا تصحيح	العربى	١٢٦٠	٩٤-٠٥-١٦	
التعليم الأهرى فى خطر !	الاهرام الاقتصادى	١٢٦١	٩٤-٠٥-١٦	

مجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٦٢	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام	الانتساب الموجه .. ونظام الفصلين
١٢٦٤	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام الاقتصادي	نقطة البداية فى سباق التطوير ! ليبب السباعي
١٢٦٩	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام الاقتصادي	التعليم الجامعي .. وقضية التعريب ! الاهرام الاقتصادي
١٢٧١	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام	مجلس الجامعات بدرس ربط التمويل بتقويم الأداء الجامعي محمد حبيب
١٢٧٣	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام	امتحانات الصف الثالث الابتدائي تبدأ بالقاهرة اليوم وحتى الاربعاء
١٢٧٣	٩٤-٠٥-١٧	الشعب	أسئلة خائرة .. فى المسألة الجامعية .. ! د. جميل الطلهاوي
١٢٧٤	٩٤-٠٥-١٧	الاهرام	السماح للطلاب العائدين من اليمن بأداء الامتحانات بالمدارس المصرية
١٢٧٥	٩٤-٠٥-١٧	الاهرام	امتحانات الصف الثالث الابتدائي أسئلة من الموضوعات المقررة
١٢٧٦	٩٤-٠٥-١٧	الاهرام	السماح للطلبة المصريين العائدين من اليمن بأداء امتحاناتهم بالمدارس المصرية
١٢٧٨	٩٤-٠٥-١٧	الشعب	فلق بين أساتذة جامعة حلوان عبد الحى محمد
١٢٧٩	٩٤-٠٥-١٨	الاهالي	الاساتذة يهددن بعد تصحيح أوراق الاجابات سامي فهمي
١٢٨٠	٩٤-٠٥-١٨	الاهرام	ارتفاع نسبة النجاح للغة العربية بالتالث الابتدائي
١٢٨١	٩٤-٠٥-١٨	الاهرام	انفاية للتعاون العلمى بين جامعتى القاهرة وميلانو
١٢٨٢	٩٤-٠٥-١٨	الجمهورية	القيادات السياسية حريصة على شباب مصر
١٢٨٥	٩٤-٠٥-١٩	الاهرام	إنشاء مجمع تعليمي للغات بتكلفة ٢٠ مليون جنيه عبد المجيد الشوافي
١٢٨٦	٩٤-٠٥-١٩	الاخبار	كلمات : هذه قضية وأن كانت فرعية - من قضايا التعليم محمود عبد المنعم مراد

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس		
العنوان			
الاربعاء المقبل جامعة القاهرة و ٢٨ حلوان و يونيو القادم بعين شمس	الاهرام	١٢٨٧	٩٤-٠٥-١٩
محمد حبيب			
تكريم الاساندة الحاصلين على جائزة الدولة التقديرية بالمنصورة	الاهرام	١٢٨٨	٩٤-٠٥-١٩
نتائج امتحانات الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة اعلانها عقب العيد	الاهرام	١٢٨٩	٩٤-٠٥-١٩
مركز جديد للخدمة العامة بأداب المنوفية	الاهرام	١٢٩٠	٩٤-٠٥-١٩
٤ ملايين جنيه لمحو الامية	الاهرام	١٢٩١	٩٤-٠٥-١٩
صفوت عبد الجواد			
بسبب الامتحانات ؛ بيوت لا تعرف طعم العيد	الجمهورية	١٢٩٢	٩٤-٠٥-٢٠
صلاح فضل			
مركز أبحاث أمريكي جديد لاختراق المجتمع المصري	الشعب	١٢٩٤	٩٤-٠٥-٢٠
التلاميذ المصريون باليمن الموافقة على أدائهم الامتحانات بمصر	الاهرام	١٢٩٥	٩٤-٠٥-٢٠
قبول الطالبات الاربعاء القادم لالتحاق الطلاب العائدين من اليمن بالمدارس	الاهرام	١٢٩٦	٩٤-٠٥-٢١
احمد عصام الصغدي			
معركة الوزير مع الاصدقاء !	الاهرام	١٢٩٧	٩٤-٠٥-٢١
لبيب السباعي			
أخطار الامية "١"	وطني	١٢٩٨	٩٤-٠٥-٢٢
سياسة الحكومة المضارحة والمكاشفة	مايو	١٢٩٩	٩٤-٠٥-٢٢
كلمات ؛ من واجبا أن نسدد الدين ، ولو كان ذلك متأخرا	الاخبار	١٣٠٠	٩٤-٠٥-٢٢
محمود عبد المنعم مراد			
معهد لغاتون الأعمال الدولي يقبل خريجي ٤ كليات بجامعة القاهرة	الاهرام	١٣٠٢	٩٤-٠٥-٢٢
محمد حبيب			
أساندة الجامعات يناقشون إلغاء نظام "الترم"	العربي	١٣٠٣	٩٤-٠٥-٢٢
منع الطلاب الفلسطينيين من أداء الامتحان بغربة العريش	العربي	١٣٠٤	٩٤-٠٥-٢٢

المجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		فرصة جديدة لمستشفى مرات الرسوب بالمعاهد	العربي	١٢٠٥	٩٤-٠٥-٢٣
		داخل المدرجات : صندوق التكافل الاجتماعي بكليات جامعة المنوفية	العربي	١٢٠٦	٩٤-٠٥-٢٣
		اصلاح الجامعات .. والتحدى !	الاهرام الاقتصادي	١٢٠٧	٩٤-٠٥-٢٣
		التعليم هو الحل	الاهرام الاقتصادي	١٢١١	٩٤-٠٥-٢٣
		حليم فريد تادروس	الاهرام الاقتصادي	١٢١٢	٩٤-٠٥-٢٤
		السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة من العام الدراسي القادم بدون حد أدنى للمجموع	الاهرام	١٢١٤	٩٤-٠٥-٢٥
		محمد حبيب	الاهرام	١٢١٥	٩٤-٠٥-٢٥
		اعتمادات تنفيذية تلامس الابتدائي في المدارس التي تطبق نظام اليوم الكامل	الاهرام	١٢١٦	٩٤-٠٥-٢٥
		عبد الجواد على	الاهرام	١٢١٧	٩٤-٠٥-٢٥
		معهد عال خاص للغزل والنسيج	الاهرام	١٢١٩	٩٤-٠٥-٢٥
		اعلان نتائج الصفوف الاولى بمدارس القاهرة والجيزة اليوم	الاهرام	١٢٢٠	٩٤-٠٥-٢٥
		أزمة التعليم في الأزهر .. هل نرجع إلى الاعتمادات المالية فقط ؟	الاهرام	١٢٢١	٩٤-٠٥-٢٥
		عبد الجواد على	الاهرام	١٢٢٢	٩٤-٠٥-٢٥
		استعداد المعبد من عمليات المراقبة وتصوير الاسئلة صباح يوم الامتحان	الاهرام	١٢٢٤	٩٤-٠٥-٢٦
		محمد حبيب	الاهرام	١٢٢٥	٩٤-٠٥-٢٦
		٢٧٠ ألف طالب يتقدمون لامتحان الثانوية العامة	الاهرام	١٢٢٨	٩٤-٠٥-٢٦
		لا بد أن ننفذ الجامعة !	الاهرام	١٢٣١	٩٤-٠٥-٢٦
		احمد عبد المعطى حجازي	الاهرام	١٢٣٢	٩٤-٠٥-٢٦
		أسئلة الثانوية في مستوى الطالب المتوسط	الاهرام	١٢٣٣	٩٤-٠٥-٢٦
		سامي فهمي	الاهرام	١٢٣٤	٩٤-٠٥-٢٦
		عودة الفئس الجماعي	الاهرام	١٢٣٥	٩٤-٠٥-٢٦
		عطية عبد الحميد	الاهرام	١٢٣٦	٩٤-٠٥-٢٦
		الغاء الحفلات الصباحي في دور السيميناء الدراسة	الاهرام	١٢٣٧	٩٤-٠٥-٢٦
		محمد الشرفاوي	الاهرام	١٢٣٨	٩٤-٠٥-٢٦
		٩٥ % نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائي بالجيزة	الاهرام	١٢٣٩	٩٤-٠٥-٢٦

قواعد الرأفة يحددها مجلس كل كلية	١٢٢٩	٩٤-٠٥-٣٦	الاهرام	محمد حبيب
تكريم الرواد الأوائل في عيد التعليم الخاص بعد غد	١٢٣٠	٩٤-٠٥-٣٦	الاهرام	
التنافس عن مواجهة الأمية يزيد معدلات الجريمة والإرهاب والسكان	١٢٣١	٩٤-٠٥-٣٦	الجمهورية	يوسف عبد الرحمن
بدء امتحانات الفصل الثاني في ٩ كليات بجامعة القاهرة وحلوان	١٢٣٤	٩٤-٠٥-٣٧	الاهرام	محمد حبيب
خبراء الامتحانات !	١٢٣٥	٩٤-٠٥-٣٧	الاهرام	شكري محمد عباد
اكسروا إوار الجامعة !	١٢٣٦	٩٤-٠٥-٣٧	الشعب	هبة سعد الدين
عل الماشي !	١٢٣٧	٩٤-٠٥-٣٨	الوفد	عبد النبي عبد الباري
الحاجة إلى كلية لعلوم المعلومات	١٢٣٨	٩٤-٠٥-٣٨	الاهرام	محمد حسين رمسى
امتحان الابتدائية بالجيزة اليوم	١٢٣٩	٩٤-٠٥-٣٨	الاهرام	يوسف عبده
ولا يزال المسلسل مستمرا	١٢٤٠	٩٤-٠٥-٣٩	الشعب	حامد دنيا
بدأت الامتحانات فى المدارس .. وبدأ القلق فى البيوت	١٢٤٢	٩٤-٠٥-٣٩	السياسى	
التركيز على العلوم الحديثة وتنظيم ايفاد البعثات الخارجية	١٢٤٣	٩٤-٠٥-٣٩	الاهرام	محمود دباب
٦٠,٩٠ ٪ نتيجة امتحان الصف الثالث بائدالية القاهرة	١٢٤٤	٩٤-٠٥-٣٩	الاهرام	
.. وامتحانات الجامعات فى مستوى الطالب العادى	١٢٤٥	٩٤-٠٥-٣٩	الاهرام	
لا يشكوى من امتحانات اللغة العربية فى ابتدائية الجيزة	١٢٤٦	٩٤-٠٥-٣٩	الاهرام	يسرى موافى
تطوير التعليم الأزهرى من أين يبدأ ؟	١٢٤٧	٩٤-٠٥-٣٠	الاهرام	

٩٤-٠٥-٣٠	١٣٤٨	سفير بريطانيا بكرم خريجي الجامعات البريطانية	الاهرام
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٤٩	٩٠٢ مليار جنيه لاستثمارات التعليم عام ٩٥ مقابل ٧٧ في العام الحالي	الاهرام
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٥٠	دفعه استثنائية بجوية الماطة من المنقولين إلى الصغين الثاني والثالث الثانوى	الاهرام
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٥١	زيادة مكافأة المتدربين لامتحانات الثانوية والنقل	الاهرام
٩٤-٠٥-٠٣	١٣٥٢	بذات الامتحانات فى اغلب الجامعات هذا الاسبوع والنتائج فى منتصف يوليو !!	العربى
٩٤-٠٥-٠٣	١٣٥٢	رسالة دكتوراه تهتم الصحف القومية بتصفيد العنف	العربى
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٥٤	.. وبذات امتحانات الجامعات مع النظام الجديد !	الاهرام
٩٤-٠٥-٣١	١٣٥٥	هدم إعادة الامتحانات المتسرية بدمياط والنهاية تواصل التحقيق	الاهرام
٩٤-٠٥-٣١	١٣٥٦	علي داود	الاحرار
٩٤-٠٦-٠١	١٣٥٨	فكرة ١: ضربة جديدة للديمقراطية	الاخبار
٩٤-٠٦-٠١	١٣٥٩	مصطفى امين	الاخبار
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٢	الأمية الخطبوط بفترس التنمية الاجتماعية والاقتصادية ويهد الأمن القومى	الاهالى
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٢	سوزان مبارك ترعى مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى	الاهرام
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٢	جامعة فى خطر	الاهالى
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٤	حامد عمار	الاهرام
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٤	انتهاء امتحانات الابتدائية بالجزيرة اليوم والقاهرة غدا	الاهرام
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٦	قراراً لوزير التعليم بتصحيح أوضاع مستشارة المواد	الاهالى
٩٤-٠٧-٠١	١٣٦٧	الصفحة تكشف سرقة مؤلف علمى لاستاذ بكلية التجارة	الاهالى
		سامى فهمى	

المجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	المصنف	رقم الصفحة التاريخ	العنوان
		طوارئ بوزارة التعليم استعدادا للثانوية العامة	١٣٦٨	٩٤-٠٦-٠١
		الاهالى سامى فهمى		
		١٢٧ الف طالب يؤدونه بالقاهرة و ٧٩ الفا بالجيزة	١٣٦٩	٩٤-٠٦-٠٢
		الاهرام يسرى موافى		
		التبرم نكرهه الغالبية !	١٣٧٠	٩٤-٠٦-٠٣
		بسنت الزيتولى صباح الخير		
		مكافحة الأمية بين الإناث فى ١٢ محافظة	١٣٧٥	٩٤-٠٦-٠٣
		الاهرام		
		تعين عمداء الكليات ليس بدعة .. وطه حسين جاء بالتعيين	١٣٧٦	٩٤-٠٦-٠٣
		الجمهورية		
		مؤتمر طوارئ لنوادى التدريس لبحث الاعتداء على استقلال الجامعة	١٣٨٤	٩٤-٠٦-٠٣
		الشعب عبد الحى محمد		
		وزير التعليم : لا تعارض مع الديمقراطية فى تعيين العمداء ..	١٣٨٥	٩٤-٠٦-٠٣
		الاهرام المسائى علاء ثابت		
		تأميم الجامعات : القانون الجديد يحول جامعات مصر إلى إدارات لأمن الدولة !	١٣٨٨	٩٤-٠٦-٠٣
		الشعب عبد الحى محمد		
		تعديلات قانون تنظيم الجامعات اهانة للجامعة	١٣٩٢	٩٤-٠٦-٠٣
		الاهرام أحمد المهدي		
		مدرسة بمصر الجديدة تخالف توجيهات وزير التعليم	١٣٩٣	٩٤-٠٦-٠٣
		الشعب		
		بدء الجولة الثالثة للامتحانات فى ١٠ كليات اليوم	١٣٩٤	٩٤-٠٦-٠٤
		الاهرام محمد حبيب		
		توفير الراحة للطلاب فى امتحان الثانوية العامة	١٣٩٥	٩٤-٠٦-٠٤
		الاهرام يسرى موافى		
		دكتورايون ام دكترة ١٢	١٣٩٦	٩٤-٠٦-٠٤
		الشرق الاوسط محبى الدين اللاذقانى		
		تعيين العمداء ضرورة لتحسين أداء الكليات	١٣٩٧	٩٤-٠٦-٠٤
		الجمهورية أحمد محمد النجار		
		خطوط فاصلة : تبنى الرئيس مبارك فكرة إنشاء "معهد الدراسات المتقدمة"	١٣٩٩	٩٤-٠٦-٠٤
		الجمهورية		
		حول تعديل قانون الجامعات	١٤٠٠	٩٤-٠٦-٠٤
		الاهرام عبد الرحمن اسماعيل الصالحى		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس		
العنوان			
مسرحية المناهج : قضية حائرة تهم طلاب مصر	الاذاعة والتلفزيون	١٤٠١	٩٤-٠٦-٠٤
عز العرب			
علامات استفهام ؟ .. وعلامات تعجب !	المصور	١٤٠٢	٩٤-٠٦-٠٥
الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ومناسبة للوقت المحدد لها	الاهرام	١٤٠٤	٩٤-٠٦-٠٥
يسرى موافى			
كنترول فى الشارع !	الاهرام	١٤٠٦	٩٤-٠٦-٠٥
حسن عبد الموجود			
صراع وصداة الثانوية العامة !	الاهرام	١٤٠٧	٩٤-٠٦-٠٥
مصطفى بوجيت بدوى			
٢٤ الف طالب مفصول يعودون إلى الجامعات !	الاهرام	١٤٠٨	٩٤-٠٦-٠٥
نادية الملاخ			
رؤساء ٢٢ جامعة افريقية يجتمعون فى المنصورة	الاهرام	١٤١١	٩٤-٠٦-٠٦
لا شكوى بالقاهرة والجزيرة فى امتحان الاعدادية	الاهرام	١٤١٢	٩٤-٠٦-٠٦
امتحانات الدبلومات مستمرة فى عطلة السبت القادم	الاهرام	١٤١٢	٩٤-٠٦-٠٦
دورة تدريبية لمرشدى النظام الجديد للثانوية العامة	الاهرام	١٤١٤	٩٤-٠٦-٠٦
حتى لا تهدر رصيد الجامعات المصرية !	الاهرام	١٤١٥	٩٤-٠٦-٠٦
مجلس الدلة يحسم الخلافات لصالح كلية التجارة		١٤١٦	٩٤-٠٦-٠٦
عادل الديب			
الاسانلة يستعدون لمقاومة قانون تعيين العمداء	العربى	١٤١٧	٩٤-٠٦-٠٦
احمد عبد العزيز			
ارتفاع شكاوى الطلاب فى الاسبوع الاخير للامتحانات	العربى	١٤١٨	٩٤-٠٦-٠٦
بده اجتماعات لجنة تعميم التعليم الابتدائى بالدول العربى	الاهرام	١٤١٩	٩٤-٠٦-٠٦
يسرى موافى			
التعديلات الأخيرة فى قانون الجامعات	الاهرام المسالى	١٤٢٠	٩٤-٠٦-٠٦
جمال على زهران			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس			
العنوان			
ليبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي	١٤٢٢	٩٤-٠٦-٠٦
عمداء الكليات بالتعيين .. والضمانات المطلوبة !	الاهرام	١٤٢٢	٩٤-٠٦-٠٦
محمد حبيب			
دفاعا عن الديمقراطية في الجامعات	العربي	١٤٢٦	٩٤-٠٦-٠٦
حسن نافعة			
الحل : المشروع القومي لمبارك التعليم	الاهرام الاقتصادي	١٤٢٨	٩٤-٠٦-٠٦
عصام رفعت			
تحديث التعليم .. من أجل المستقبل	الاهرام الاقتصادي	١٤٣٠	٩٤-٠٦-٠٦
محمد بانها			
٢- الجامعيون آخر من يعلم	الاهرام	١٤٢٥	٩٤-٠٦-٠٦
محباً زيتون			
١- اختيار العميد خطوة هامة	الاهرام	١٤٣٦	٩٤-٠٦-٠٦
فتحي عبد الحميد مقلدي			
أسئلة الجامعات يهددون بمقاطعة أعمال الامتحانات	الشعب	١٤٢٧	٩٤-٠٦-٠٧
عبد الحى محمد			
من يحمي الجامعة من مؤامرات الحكومة ؟	الشعب	١٤٢٩	٩٤-٠٦-٠٧
عبد الحى محمد			
الحكومة تدفع المصريين للشغب والاضراب والتآر والثورة !!	الشعب	١٤٤٢	٩٤-٠٦-٠٧
الشايعى بشير			
انخفاض نسبة الأمية في مصر إلى ٤٧,١%	الاهرام	١٤٤٣	٩٤-٠٦-٠٧
يسرى موافى			
المؤيدون : "الشيئية" والوعود الزائفة اهم سلبات الانتخابات	عقيدتى	١٤٤٤	٩٤-٠٦-٠٧
طارق عبد الله			
شكاوى من صعوبة امتحان الانجليزى بالشهادة الاعدادية	الاهرام	١٤٤٥	٩٤-٠٦-٠٧
مد فترة التقديم للالتحاق بالتدريب المهني للقوات المسلحة	الاهرام	١٤٤٦	٩٤-٠٦-٠٧
.. وتفتح قاعة لطفي السيد بجامعة القاهرة غدا	الاهرام	١٤٤٧	٩٤-٠٦-٠٧



العربي

المصدر :

٩ مايو ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : التاريخ :

مركز الكمبيوتر بدار العلوم يفتح أبوابه للمرة الثانية

نظم اللجنة يطالبونهم فيه بتدعيم المركز بقرعة عمل إلا أن هذا الخطاب سحب من الأرشيف أيضاً برقم ١٢٨٢ مثل الخطاب الأخير الذي سحب ثم أرسل فيما بعد في ١٢ يونيو ١٩٩٢ برقم ١٦٠٢ وبجمل أن يحصل الخطابان إلى إدارة الجامعة بناءً على أوامر أمين كلية دار العلوم ومراقب المختار، وإن كان قد جرى تدعيم المركز بقرعة عمل مكونة من أربعة عاملين خطاطي رسمي من أمين الجامعة برقم ١٢٨٤ في ٥ يوليو ١٩٩٢ إلا أن إدارة الجامعة رفضت ثلاثة منهم دون إبداء أسباب، وأخيراً وفي شهر أبريل الماضي أطلق المركز بناءً على قرار من أمين الكلية يتم تحويل العاملين في إدارة العمل لكتاب الكلية لكن للعاملين رفضوا إذا القرار التمسعي فلم تحويلهم إلى التحقيق وبهذا ينال المركز الذي انشأ بهدف خدمة الكلية ويخلفها خاوية على عروش منذ لحظة إنشائه عام ١٩٨٨ وحتى الآن..

نقلاً له من التوثيق، لكن الطلب سحب من الأرشيف برقم ٢٨٨ وقيل إن يعمل إلى إدارة الجامعة (١). وفي ١٦ مايو ١٩٩٢ تم تحويل الشرفية على المركز إلى قسم المكتبات والمعلومات وفي اليوم التالي شكلت لجنة لجرد المركز ومصدر القرار من أمين الكلية ومراقب المختار، عبيد الفضائل كامل جنيدي يخلق المركز وتشميمه والشمع الأحمر.. ماذا لا يوجد سبب واضح هل يريدون إلغاء الكمبيوتر من كلية دار العلوم.. ماذا وأصالح من ٤ في ٢٠ مايو تم عمل محضر حصر لأجهزة المركز في الوقت الذي أعلن فيه الدكتور علي المسلمي ضم جميع مراكز كتيبات الجامعة تحت إشراف واحد إلا أن هذا القرار لم ينفذ وأطلق مركز دار العلوم لمدة ٦ أشهر كاملة ٤. ثم أعيد افتتاح المركز مرة أخرى في ٢٠ أبريل ١٩٩٢ وقام لستواوين من المركز بارسال خطاب إلى رئاسة الجامعة والمشراف على

كتب ناعية هارون: رقم مسرور ست سلوات على إنشاء مركز الكمبيوتر بكلية دار العلوم جامعة القاهرة» بقرار من نائب رئيس الجامعة، إلا أن المركز حتى الآن يواجه العديد من الصعوبات التي تلحق في وجه سير عمله في ظروف طبيعية، ووصل الأمر إلى توقف المركز عن العمل لأكثر من مرة.. وهو ما استدعى تدخل وكيل الكلية الذي أرسل خطاباً إلى الدكتور محمد فردي للهيئ المشرف على نظم المكتبة بالجامعة يطالبه بتدعيم المركز بقرعة عمل إضافية فوافق الأخير في ٢٩ يوليو ١٩٩١ على إرسال خمسة عاملين ولكن أمين الكلية فارق على السيد راشد الصالحهم بالمركز بجهة عدم وجود ميزانية لمصرف موزانية هؤلاء العاملين رغم أن جهة المصروف هي إدارة الجامعة ووجد هذا الاعتراض إرسال خطاباً أخيراً في يناير ١٩٩٢ يطالبه بتدعيم المركز بقرعة عمل إضافية



العربي

المصدر :

النشر والتدريس : الصحافة والعلوم

التاريخ :

مايو ١٩٩٤

الدروس الخصوصية بالأجهزة

كتب صلاح مطر

كتب صلاح مطر :
أبدى عدد من طلاب الفترة الأولى
بالمعهد الفني التجاري استيائهم
مطالبة المعدين لهم بالحصول على
الدروس الخصوصية بالأجهزة .
وأكد مؤلف الطلاب للمعدي أن
عددًا من المعدين والأنشطة
طالبهم بشكل علني أثناء
الاضرابات بضرورة الحصول على
دروس خصوصية مقابل ١٠٠ جنيه
للمادة الواحدة ولا سيكين عقابهم
الرسوب في الامتحان الذي يبدأ في
شهر يونيو المقبل .

يذكر أن أسئلة معظم مواد الترم
الأول قد جرى تسريبها مكتوبة
بخط اليد قبل بداية امتحان كل
مادة يوم واحد وأن عدد مواد الترم
الأول والثاني ٩ مواد للفترة الأولى .

الفقر والتعايل على نمط الغذاء في رسالة دكتوراه

الوضع الاقتصادي وتأثيره على النمط
الغذائي عنوان رسالة الدكتوراه التي
حصلت عليها مئزراً كريمة أحمد على من
كلية الاقتصاد للدراسات
كشفت الرسالة عن تسايل المواطن
المصري للفقر على النمط الغذائي من
خلال توزيع الإيجيات من المادة الواحدة
وسريته مكاناً بالقول الذي يمد في شكل
٢٢ وجبة بطرق مختلفة والمصل الأسود في
شكل سبع وجبات . وحول اللحم والبقراء
أشارت الباحثة إلى استخدام الأسر
الفيرة كمخلفات الفياض وأرجل الدجاج
وقدمت مجموعة تفاصيل عن اللحم
الجمدة والأقبال الجامعي عليها رغم
نشاط الدراسة العلمية المتخصصة أن
معظمها ينقل في نطاق اللحم الفاسدة .
وفي فصل بعنوان « الغذاء والبيئة » أشارت
الباحثة إلى العلاقة بين المستوى
الاقتصادي ونوع الطعام بطريقة بطيئة
وذكرت أن الفقراء يرفضون النمط الغذائي
للأغنياء ويطلقون عليه التلذذ .



المصدر : المصريح

٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

□ داخل المدرجات □

- كلية الصيدلة بجامعة طنطا انشأت يوم السبت الماضي لجانها الستين الثالث حول العلاقة بين الجامعة والصناعة في مجال الدواء، وتنشيط التعاون العلمي والفني.. شارك في اللقاء نخبة من أساتذة الجامعات ومراكز البحث العلمي وخبراء صناعة الدواء في مصر.
- قائد الحرس الجمهوري بسوهاج هدد للمرة الثالثة مقرري الأمر الجامعية بوقف الأنشطة وعدم التصريح لهم بإقامة أي نشاط واعتبرهم وراء ما ينشر عن الجامعة في صفح للتعريضة.
- العلاقات الرياضية اللبنانية بين مسابقات الجري والرياء والدراس في المسابقات العسارية للرجال كانت موضوع رسالة للماجستير التي حصل عليها الباحث ياسر عابدين سليمان للمعيد بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق تكونت لجنة المناقشة التي منحت الباحث درجة الماجستير بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى من الدكتور محمد محمد سمير وكيل الكلية للدراسات العليا والدكتور منيرة محمد الأسعد الأستاذة بكلية التربية الرياضية بطانطا والمدرب عليها الدكتور سلوى موسى حصل استلام المسابقات للدراسات العليا.
- قضايا الشباب في المجتمع المصري للعصر كانت موضوع المؤتمر اللاه عقد بمحور التخطيط للفرس مؤخر.
- ناقش المؤتمر عدداً من الموضوعات من بينها الشباب وأزمة التعمير وفي دراسة نفسية فيها الدكتور سيد صبيح في حين ناقش الدكتور عادل عز الدين الاشول ظاهرة الايمان والارشاد والفنسي للشباب وتقدم د. محمد متولي غنيمه بهيث عن مواجهة مشكلة البطالة. رأس المؤتمر الدكتور محمد عبد المرنيز عبد منور مركز للتخطيط الاجتماعي والتكافل بالمعهد.
- تحت إشراف الدكتور رؤوف مصطفى كمال رئيس قسم الهندسة المعمارية بهندسة من ضمن اليوم لطلاب من الطلاب والاساتذة بعمل مساح اقتصادي واجتماعي وبسكانى للقاهرة الكبرى وخاصة للناطق العشوائية..
- يهدف المشروع إلى توفير قاعدة واسعة والبيانات والمعلومات تسجل على الحاسب الآلى للتعرف على المشكلات التي تعانيها أحياء القاهرة المختلفة.



المصدر : الأثير ام الأثير ام الأثير ام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الجامعات و التعليم



ليبيبي السيامي

ومن هنا تبرز عدة حقائق
الجوهر في التسليم
يمكن القول بان الفسوف
الأساسي من التعليم الجامعي هو
تكوين إنسان له قدرة تعليمية
وكفاءة مهنية، يساهم في بناء

الجامعة المصرية



يقول الدكتور ابراهيم بدوان في دراسته انه عندما سئل رجل من
المستأه أحد العلماء عن السعة التي يبيعها قال «أنا أبيع السعة
المفيدة التي يظلمها بل يروج الناس الحصول عليها»، ويتفق أن
تتعلق هذه الرسالة على نول الجامعة في المجتمع بحيث تقدم السعة
الاطورية للعالة خاصة للدارين تعليميا ولغير كل نسي القديم مساهمة
المجتمع.



سنة ١٩٢٧، ولكنها استمرت على النمط الأوروبي في التطعيم والتدريب. ومرة الجامعة حتى آخر الأربعينيات بفترة كساد شديدة حيث تأمل خريجون لا يجدون عملاً مما جعلهم يقلبون وظائف لا تليق بهم، وأغلقت مثلاً مدرسة المعلمين العليا سنة ١٩٣٧. كذلك كان هناك مدارس حرفية متوسطة لا إقبال عليها، لأن الأعمال الحرة والصناعية كانت في أيدي أجانب، كل ذلك بالإضافة إلى ندرة المدرسين، وعدم رضا وزارة التعليم عن خريجي الآداب والعلوم والقانون على التدريس. وبدأ الناس يتصورون أن الجامعة كانت وها على مصر - حاشا له - (والقول للاستاذ كامل منصور في محاضرة التطور الذاتي للجامعة المصرية) ولكن الخطا كان في اختيار نوع الجامعة الذي لم يرتبط بتشكيل المجتمع وتحكم الأجانب في مصير الخريجين، وإبعاد الجامعة عن متطلبات المرحلة، والتركيز على تخريج موظفين وليس مفكرين. ومن الظواهر اللافتة للنظر في الأربعينيات إضراب طلاب المعاهد العليا بسبب التفرقة بينهم وبين خريجي الجامعة، مما اضطر الحكومة إلى إنشاء جامعات إبراهيم في أوائل الخمسينات... فأنشئها جامعة إبراهيم، جعلها قالها نجيب الهلالي في أوائل الخمسينات إرضاء للطلاب. ومنذ ذلك التاريخ بدأت ديمقراطية تعليمية جديدة، وأصبحت جامعات شاملة تحترق الآلاف بدل الثبات. ثم بدأ التطعيم الأدنى يتسع (الأزاسي والمجاني)، وازدادت نسبة الطلاب في شريحة السن من ١٥ - ١٩ سنة. ولكن برزت ظاهرة غير صحية إذ أنه كان كل عشر طلاب في التعليم الثانوي يتقبلهم واحد في التعليم الفني بسبب رفض الأجانب استخدام الخريجين المصريين، ذلك بعكس ما كان في العالم الخارجي (حيث كانت النسبة واحد في التعليم ثانوي إلى عشرة فني ذلك بسبب استقرار المجتمع واحترام العمل الانتاجي فيه). ومع بزوغ الثورة وظهر

مجتمعه، يحس بمشاكله ويعمل على حلها. من هنا كانت الدراسات الجامعية أساساً تدور في أربع حلقات متتالية. مركزها العلوم الإنسانية وأساسها اللغة والفلسفة والتاريخ والدين وعلوم السلوك، ومحاولا نجد العلوم الطبيعية وعلوم الحياة. الفيزياء والمصباح والذرة وعلوم كذبات والحيوان، وتأثرت العلوم الاجتماعية التي تتضمن علوم المجتمع والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والإدارة، ورأبها العلوم الخدمية ومنها القانون والطب والهندسة. والمطلب من تخريج الإنسان الجامعي أن يحصل على جزمة نسمة ومتوازنة من الشرائع المختلفة ومع التركيز على التخصص المطلوب. ويقاء الجامعة ورعايتها وتطورها يرتبط باهتمام الدولة بجدوى التوافق مع رغباتها التطور وقدره الجامعة على تطوير نفسها لمواجهة الاحتياجات المتغيرة. وترافق الدولة عن ذلك لم يمنع بروز مواقف وأراء بعض الفاعلين على الجامعة أو من الخريجين الذين احسوا برغبتهم في القيام بواجبهم لتطوير المجتمع وتأثير أساليب الحياة، من هنا كانت فترة الطلاب في العالم سنة ١٩٦٨ من ملاحم التغيير الاجتماعي عن التناقض الذي استشره الأناضلة والطلاب في كثير من بلاد العالم من هنا كانت بداية للتطوير من جهة أخرى كان لابد من تلمة شاملة لأحداث

التكامل القطري بين مختلف الأقاليم واختيار الطلاب المتميزين من المناطق المختلفة لينشأوا بمشاكل البيئة المنتمين إليها. من كل ذلك بدأ تطوير التعليم في نهاية القرن العشرين نشأة التعليم العالي الحديث في مصر

كان جهاد محمد علي الكبير من ١٨٢٤ في فستيم كليات الطب والهندسة والأمن بأمل تكوين جيش قوى. ثم انهيار كل ذلك بدخل الانجليز إلى مصر سنة ١٨٨٢، ولكن بدأت مصر منذ سنة ١٩٠٦ محاولة إحياء التعليم العالي بجهود المرحومين مصطفى كامل باشا والشبح محمد عبده، حتى ولدت الجامعة الاعلى سنة ١٩٠٨ والتي توافقت بقيام الحرب العالمية الأولى من سنة ١٩١٤ وحتى سنة ١٩٢٤، حين جاء الأمل في عودتها وفتحت الجامعة المصرية الحكومية

مشروع لتفعيل طلاب جامعة القاهرة

● تقدر توفير فرص عمل لتفعيل الطلاب والطالبات بجامعة القاهرة ممن لهم ظروف خاصة وذلك داخل المدن الجامعية والكليات والإدارات المركزية برعاية الشباب لتفعيل الماناء عنهم. صرح بذلك الدكتور على السلمي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وأضاف أنه تم بالفعل تشكيل بعض اللجان في المدن الجامعية وبعض الشباب في مشروع توزيع النشرة التي تصورها إدارة الشباب



النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

ديمقراطية التعليم وحق الإنسان فيه ازديادت أعداد الطلاب والفروحين، وبدأ تطوير الجامعات بلجنة رأسها على ماهر باشا رئيس الوزراء، وقدمت توصيات للثورة سنة ١٩٥٢ (أغسطس). وبدأت تجربة نظام الفصلين وبقتيت المواد والمقررات والمواد المتصلة والمواد المنفصلة والمواد المستمرة. ثم توقف كل ذلك ووضع قانون سنة ١٩٥٤ لتطوير الجامعات (كامل باشا مرسى) واستمر في الجامعات الإقليمية

ولكن بعد نكسة ١٩٦٧، فتح الباب على مصرعيه إشباعاً لرغبات المواطنين الباحثين عن سخر، وبدأت الأعداد الضخمة تدخل الجامعات بأعداد أكبر من طاقتها كذلك لتجرت قضية هجرة العقول إلى العالم الغربي، والأمر إلى الدول العربية فزاد الضغط على ما تبقى من هيئة التدريس، وواكب كل ذلك الضغط الاقتصادي حيث قلت الميزانيات وانحسر التطوير للمادى في الجامعات. وفي الثمانينات أصبح لدينا ١٢ جامعة وطنية. وباد بعض المعربين والمهاجرين، ولكن كانت ظروفهم شتى، وبدأت أعداد القبول بالجامعات في الانخفاض، وصاحب كل ذلك الانفتاح في الدراسات العليا ومع زيادة في هيئة التدريس. ولكن كانت قد نشأت ظاهرة الدروس الخصوصية وأصبحت الكتب سلعة تجارية، وصارت البحوث مسلوقة (د. كامل منصور).

الوضع في مصر الآن:
يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته لقد كثرت الحوار في موضوع تصميم التعليم والانفتاح في التعليم الجامعي وتقييم دوره بعد الثورة وفتح الباب على مصرعيه، خاصة في شأن الظواهر السلبية التي تتمثل في مشاكل الانقياس، والتسرب، والدروس الخصوصية، واعتزاز المستوي، والارتداد، والتطرف، والانسان، والمنف. وهذه كلها سلبية ظهرت أخيراً. ولكن كان أبلغ رد إيجابى في تقييم المرحلة السابقة أن ساهم في التفسيرات قد أحدث تحولاً اجتماعياً حميداً في مصر، تحولاً غير مستوي الحياة لفئات خربت من التعليم ودعا طويلاً. وأحدث ارتفاعاً اجتماعياً لفئات كانت قد تسبت وتخلقت على مدى قرون من الزمان. ولكن ...

أين نحن الآن بعد أن استمر الانفتاح التعليمي

الحديث على مدى الاربعمين سنة الماضية من ٥٢ - ١٩٩٢. لعله قد أن الأوان للتراجع ولكن لإعادة التقييم ونسب المسار لإعادة التوجه إلى ماهر ألتاح للفرد والأنسة وأفيد للاندماج والمجتمع. لقد مرت دول كثيرة بهذه التجربة، فأمريكا نفسها فتحت الأنواب للتعليم على مصرعيها بعد الحرب العالمية الثانية من سنة ٤٦ إلى ١٩٥٦ وانتهت نتائج التقييم الذي أجرى بعد ذلك إلى حقيقة مؤلة وهي أن الجامعات لم تعد المجتمع. Nations Universities Effect on Society
بني عام ١٩٨٠ صدر كتاب A Nation At Risk



المصدر :

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

tion At Risk ما جعل الرئيس بوش في أبريل ١٩٩١ أن يحول هذا الشعار (Slogan) إلى A Nation At Learning (أمة تتعلم). كذلك أجرى تقييم للتعليم الجامعي في إنجلترا في الثمانينات - انتهى إلى أن الجامعات تمول البطالة في إنجلترا Nations Universities Supplying unemployment.

منا يمكن القول بصراحة أن لتعليم الجامعي - كؤسسة رائدة في مصر - لم تستجب لما هو مأمول في حل مشاكل المجتمع والمعانة في صنع القرار السليم. وقد يكون للجامعات العثر لأسباب كثيرة منها: كثرة الأعداد، والقصور في الإنكانيات، وانخفاض هيئة التدريس بالخدمة في مجالات مختلفة، بسبب هجرة الفلاء المستفحل ومشكلة التسعير والأجور: وكذلك اختلال التوازن بين قوة الفرد وامكانياته في التطوير والتقديم، كل ذلك في غيبة التخطيط السليم لاحتياجات القوى العاملة مما تسبب في تقضى ظاهرة البطالة وكذلك عدم الاهتمام بخلق قنوات بين التعليم وخدمة المجتمع ومتطلبات الأجهزة التنموية.

واليم إن شئنا فعلا النظر إلى الامم - إلى عام ٢٠٠٠ وما بعده - لكي تكون الجامعات في خدمة المجتمع فلا بد أن يكون هدفنا الأول هو تطوير منظومة التعليم، وإيجاد بدائل وصيغ لتفريع طالب حر في تفكيره، بنظر إليه على أنه وحدة مؤثرة قادرة على الاستقصاء، والأطلاع وربط الحقائق بذكاء، والوصول فيها إلى نتائج، وأن يكون له القدرة على أن يقوم نفسه بإيوأب التطور العالمى، وتحويل الفكر والحقائق العلمية إلى واقع ملموس أو سلمة أو فائدة لها عائد، كل ذلك من خلال تطوير الجامعة والتدريب والتعليم المستمر وإعادة التأهيل إن لزم الأمر

هناك ثلاثة عوامل تؤثر في الجامعة

والقدرة على القيام بوظيفتها.

[أ] إمكانات الجامعة من حيث توفير التمويل

للأزم، واجتذاب القوى البشرية

والمتميزة القادرة على العطاء

والفروع إلى المجتمع بحثاً من

الشاكل وإيجاد الحلول لها.

[ب] جعل الخدمة البيئية

وظيفة مؤثرة بل حاكمة في مجال

التدريس وسبباً لفتح المجالات

المجددة لأجراء البحث.

[ج] إمكانات الحفاظ على

الاستلا ومنهجه العلمى، حتى

إذا امتدت وظيفته خارج أسوار

الجامعة إلى الخدمة العامة

(Dual appointment)

وما فيها من مخزوات مادية.

وسياسية مما قد يتفحص من

جامعة مسئوليتها الأولى في

تدريس والريادة.

حواضر للمتفوقين فى الأنشطة الجامعية

● تقرر منح المتفوقين فى الأنشطة الطلابية حوافز تشريعية مماثلة لصوافز للتفوق العلمى منتقلة فى رحلات إلى الخارج منح بذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، وأضاف أن الجامعة تضع كافة إمكانياتها لتشجيع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية

Educational Quality Control فى التعليم (كما فى الصناعة).

وهى قضية ليست قضية الجامعة والاساتذ فقط ولكنها أيضا قضية من يستفيد من الخريج : المواطنون وأصحاب المصانع والمستفيدين من قدرات العمال. هذه هى قضية التقييم - تقييم الاساتذ للطلاب - وتقييم المجتمع الاساتذ لجهده - وتقييم المنتج من الخريجين، وضبط الجودة فى صناعة التعليم مستواها جامعية فى المقام الاول، وتقييمها ونيلها مجتمعية لم نصل إليها حتى الآن وبحاجة لوقفة ودراسة متأنية.

ثانيا : قضية الترخيص وقضية التقييم : قضيتان يبدو انهما متمازجتان .. ولكن لننظر إليهما من منظر مجتمعي يقدم على التمسك بحق التعلم والامان بأهميته... ويؤكد أن التقييم فى التعليم حق من حقوق الانسان الاساسية وإشباع لرغبة الكفيدة من كل أب لإدبع ابنه الى الاستزادة من المعرفة من خلال التعليم إحصاسا

نحويل الخريجين إلى اصحاب مشروعات

● قرر مركز لتعليم المفتوح بجامعة القاهرة وضع برامج تأهيلية لفتح افاق جديدة وتطوير الاداء لاصحاب المهن والمشروعات، والطلاب الدارسين والمفريجين، حيث تتضمن هذه البرامج إنشاء ورش لصيانة الاجهزة الإلكترونية بمبلغ ٥٠٠ جنيه مصرى، وورش انتاجية لبعض الاجهزة الإلكترونية الصغيرة بمبلغ ٥ آلاف جنيه.

منح بذلك علاء الدين عبداللطيف المنسق الأكاديمي لبرنامج الإلكترونيات بمركز التعليم المفتوح، كما ذكر أن الهدف من برنامج الإلكترونيات هو تأهيل الفائض من الخريجين على مهن يتطلبها سوق العمل وأعداد الفئتين بقدرات تطبيقية عالية تتفق مع متطلبات خطط الإنتاج فى الشركات العاملة والمصانع خاصة مجالى الصناعة الإلكترونية والطاقة الشمسية.

ولفسلاف منسق البرنامج أن الدراسة ستكون ٣ ايام لاسبوعيا طبقا لرغبة الدارس على أن يسدد رسوما قدرها مائه جنيه عن كل مادة مدة البرنامج ٢ شهرين بعدما يمنح الخريج شهادة معتمدة من الجامعة تؤهله للعمل بمجال الإلكترونيات وسوف يتابع المركز للخريجون بالمشورة العلمية والفنية بعد التخرج.

■ ومن هنا يمكن القول بأن الاستاذ الجامعي حاليا تتجاهبه قوى قد تتعارض فى بعض الأوقات

(١) الالتزام بالواجب والاسلوب العلمى والأكاديمى (٢) الوضعية واحتياج مجالات الخدمة العامة لقدرته ومعرفته لإيجاد الحلول.

(٣) الاشتغال المستمر فى الحوار الموضوعى بين الرغبة فى التطور والحكاكة من جهة، والقيم السائدة فى المجتمع من جهة أخرى، ومثال ذلك المساحة بين التخصر والمعرفة أو العلمانية والقيم الدينية واحتياج المجتمع لكل ماوع جديد مع الارتباط بالهذؤر.

كلها قضايا طال الحوار فيها. (٤) كل ذلك بالإضافة الى محاولة إشباع حاجاته وتطلعاته النفسية والمادية. والرتيفية والبيئية.

الاعداد الكبيرة والتقييم فى التعليم الجامعي والقضية فى جوهرها هى المعادلة بين الكم والكيف والاختيار بين المساواة فى الفرص وتقيمة المساواة للتميز Quality versus equality

وقد ثبت فى بعض المراحل أن فتح الباب على مصراعيه لايد وأن يواكب اندثار فى المستوى، خاصة عندما تكل الامكانيات وتشتد نغمة الاساتذة المتميزين ومع بروز دور السياسة فى إشباع «جوامير» من الاتحاق بالجامعات مما أرسلنا الى قبول أعداد فوق طاقته القدرة التعليمية. وأن مل العمل هو غلق الابواب. أم الالتزام بمستوى محدد من الجودة. ولفتح منافذ ويدائل مختلفة لإشباع الرغبة التاريخية عند الانسان المصرى الذى يؤمن أن العلم هو أساس التقدم منذ اقدم العصور؟

■ اذا فترينا حثيثا من القضية فراما: أولا : قضية ضبط الجودة

بأنه السبيل الأساسي للرفق
الاجتماعي (Social Es-
calation) ولكن يجب
ان يكون هذا مرفوقا بحاجة
المجتمع (دون إطلاق أو بغير
ضوابط لها، دون توحيد
قياسي للبشر). بمعنى ...
أي نوع من التعليم يوجه
الفرد إليه.

ثالثا، تقييم التميز:
التميز لا يمكن فقط في
القدرة على الاستيعاب ولكن
في إمكانية القيادة والادارة
ومهية الابتكار والقدرة
على تفهيم النفس والآخر
للنقد.

**Personal & So-
cial accountabili-
ty.**

اسطوب تقييم التميز
ودفعه:

(١) تحدد كل مؤسسة
تعليمية المستوى المطلوب في
الطلاب والفروع ولا مجال
للتنازل فيها، حفاظا على
حق الوطن خاصة بالنسبة
لأن يؤهل لحمل مسئولية
التقدم والالتزام بمواصفات
قياسية مثل:

**World Class
Standards.**

(٢) ايجاد مؤسسات
تميزة تتخصص في علوم
متقدمة يلحق بها المتميزون،

في رعاية هيئة تدريس جادة لتجربى بحوثا متميزة
لخدمة الوطن.

(٣) إنشاء مؤسسات وتوظيفها للتعليم المستمر
واكتشاف واختيار وتخريج الصفوة ليكونوا الرواد
المطلوبين لحركة التطور العلمي والاقتصادي
والمجتمعي وتعمل كذلك على تخريج الصفوة التي
تقوم على النهوض بالتعليم في الجامعات وتطويره
وعلى سبيل المثال: في الهند - All India Insti-
tutes في انجلترا - Oxford & Cam-
bridge في فرنسا

Ecole Nationale D'administration,
The INCIAD

وأخر ما استخدمت هو جامعات البحوث في
امريكا Research Universities أما في
ألمانيا فقد ظهرت منذ أكثر من ٢٠٠ سنة مؤسسة
Fraunhofer G. لربط التعليم بالبحث العلمي
والانتاج والتميز.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ مايو ١٩٩٤

الأمية ومثلث الفقر

الخلاص من الأمية هو البداية الحقيقية لأي إصلاح، فالأمية مرض والة تنهش في كيان الشعب المصري لكل يوم يزداد عدد الأميين في مصر، حتى وصل أخيراً إلى أكثر من ١٢ مليون مصري ومع هذا تنوالى الشعارات وتصدر القوانين لمواجهة هذه الظاهرة المرضية.

فالأمية هي أحد أضلاع مثلث الخطر (الجهل - الفقر - المرض) والذي يجب إعلان الحرب عليه في أسرع وقت.. فخطر الجهل نفسه الآن في صور متعددة متمثلة في زيادة السكان والبطالة وتلوث البيئة والخطر.

وللقضاء على هذه المشكلة يجب الاستفادة من فترة الخدمة العامة لشباب الخريجين في توجيه هؤلاء الشباب لخدمة قضية محو الأمية. على أن يخصص لكل خريج مجموعة معينة من الأميين الموجودين في نفس منطقته السكنية ليقوم بمحو أميتهم وذلك بدلا من محاولة الخريجين المستمرة للفرار من تلبية الخدمة العامة وكأنها مازقة أو ورطة يقعون فيها والسبب الرئيسي في تلك يرجع إلى إحساسهم بأنهم لا يستفيدون شيئا في هذه الفترة وأوقاتهم تضيع هباء في أعمال لا قيمة لها.

هالة أبو زيد



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ مايو ١٩٩٤** النشر والتد مات الصحفية والعلو مات

□ تحت رعاية سوزان مبارك:

تعميم مشروع مكافحة الأمية للإناث في ١٢ محافظة لزيادة عدد المستفيدين إلى ١١٥ ألف طفل وفتاة

برامج لتفسيح في مستطلل
الحفاظات، ويحقق أهدافه في خلق
جيل مثقف وواع.
وأضاف أن المشروع بدأ تنفيذه
توزيعها في عدة أحياء، وتلقى
محافظة القاهرة والجيزة، وحقق
نهاجها ملموساً ومن عادتها إلى
تعميمه بالمحافظات الأخرى.

الجندي أسين عام المجلس القومي
للطفولة والأمومة بأنه تم عقد اجتماع
أسس شارك فيه مسئولون عن البرنامج
الانمائي للأمم المتحدة والهيئات
وهيئة اليونسكو، والمكتب الدولي ووكالة
التنمية الأمريكية، والمجلس الثقافي
البريطاني ووكالة التنمية الكندية
ومنظمة الصحة العالمية لبحث تطوير

لقرار تعميم مشروع مكافحة الأمية
بين الإناث، والذي يقام تحت رعاية
السيدة سوزان مبارك، في ١٢
محافظة لتزويد الاستفادة منه. وبحر
أسية ١١٥ ألف فتاة وطفل، وذلك
بمسؤول من المنظمات ومؤسسات
التنمية الدولية، وستغرق تنفيذه و
مشورات، وصدرت الدكتور أسية



الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٤ مايو

كلمات

السيد الأستاذ... /
تحية طيبة وبعد ..

فقد أوجعنا نحن أعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة حلوان ، بقرار من السيد مدير الجامعة ، يلقي بأن يشترك أعضاء هيئة التدريس بما فيهم الاستاذة الساعدون - في تلقي محاضرات تربوية وتدريبية خاصة بأعداد المعلم الجامعي . وهكذا أصبح لزاما علينا . نحن الاستاذة الساعدين للتخصصين في التربية . ان نحضر دروسا يلقيها ابتداءا علينا . ونحن الذين نرسم لهم هذه المواد في مرحلة الدكتورايوس ونلقنهم رسائلهم في مراحل الماجستير والدكتوراه . ولو كانت دورات إعداد المعلم

الجامعي تتضمن امورا جديدة او خافية علينا . كاستخدام الكمبيوتر في التدريس على وجه المثال . لكان الامر . ولما أصبحنا فرجة يتفرج علينا ابتداءا . ان تعود طيبة او تلاميذ بعد ان نتركها كل الترسى لاعلى المناصب الجامعية . والامر الاغرب : ان المحاضرات التي نلقاها في هذه الدورات التي فرضت علينا اجباريا . لا تخرج عن اللواتي تقوم فعلا بتدريسها لابنتنا وببنتنا الطالبات .

واود ان لحيط السيد الدكتور وزير التعليم . علما بأن مجلس كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة قرر في جلسته بتاريخ ٢٤ يناير ٩٤ رفض ترشيح الاستاذة الساعدين لتلقي الدروس في هذه الدورات . لأنها يجب ان تقتصر على المعينين والمدرسين الساعدين .

ومع ذلك فإن السيد مدير جامعة حلوان . يصر على ان تشترك في حضور هذه الدورات . وأصدر قرارا بتأجيل ترشيح استاذتين مساعدتين بنفس عليتي ومعلمتين الى مواعيد قريبة شريطة أنهما لم تشركا في دورة إعداد المعلم الجامعي . وهذه الدورات . تتكلف مبالغ طائلة يعلم امرها وصحية توزيعها السيد مدير جامعة حلوان . هذا في

الوقت الذي تعاني فيه من خصم نصف مرتباتنا منذ شهرين ، بحجة عدم وجود الميزانية الكلية لصرف مستحقات هيئة التدريس . فهل يمكن مراعاة كرامة أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان . ابتداءا وعاديا . حتى نستطيع أداء واجباتنا المقدس على النحو المطلوب .

دكتورة ناهد محمود سعد
كلية التربية الرياضية للبنات -
جامعة حلوان

ورجأونا ان يهتم السيد وزير التعليم بما يجري في جامعاتنا هذه الايام . والذي كثرتم الدكتوراه قليل من كثير . مما يحتاج الى علاج سريع .

محمود عبد المنعم مراد

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٤

تقديمها تقييما صحيحا ويقول ان
التجارب العملية تعمل على تقويم
طلبتها على اخراة متعددة تعليم
العام من خلال الجانب العملي في
للعام والورش بينما نحن نلتفت
الى هذا النوع من التقييم في
الكليات النظرية.

ولذلك فاننا نرى ان هو العمل على
اصلاح هذا النظام وتحسينه مع
الارتقاء عليه وليس اللجوء كما يطالب
البعض بحذفه الى بعض العيوب
وهو قائل للتطبيق في جميع
الكليات مع تحسين الأداء وقد جاءت
نتيجة التحسين الاول لتؤكد انه
الفضل مما كنا ننصو حيث ان نسبة
النجاح وصلت الى حوالي ٨٠٪ في
معظم القسام الكلية وهذه نسبة
ممتازة بالرغم من مستويات التعليم
التي تستعمل في حلها في العام
العام بانه الله.

رأى كلية الاعلام تقول د. محمد
خليفة الطالب بالمرقة الهلوة كان يجب ان
تعمل فرقة للطلاب لكي تعد نفسها
لتطبيق نظام التبرعات بالمرقة الهلوة
لأن حسب طبيعة كل كلية ونظامها من
حيث الكم والكيف
في هذا النظام في ذلك يمكن ان يكون
في صالح الطالب اذا كان لديه بصورة
مالية على أساس مرسوم ولكن الانه على
التحول الى به تطبيق هذا النظام على
جميع الكليات اذ ان في توزيع المواد
الدراسية بصورة عشوائية ترتب عليها
توزيع بعض المواد التعليمية في الترميم
الاول قبل دراسة مباحث البحث فيها التي
تم تدريسها في الترميم الثاني

● وفي كلية العلوم جامعة عين
شمس اجتمع الطلاب على ان هناك
ظلمة واقعا عليهم أكثر من أي كلية
اخرى حيث ان النجاش في أي كلية
يشترط حصول الطالب على ٨٠٪ من
مجموع درجات الامتحان الواحدة في
التجريبين بينما في كلية العلوم يبلغ
النجاح حوالي ٦٠٪ في كل عام.
ويضا طوفان هذا هذه الفرقه بالرغم
من صعوبة الدراسة بهذه الكلية
ويؤكد الخبير من الطلبة ان ليس
لجميع اعدائهم على تطبيق نظام
القبول الدراسي بشرط مساهمة
بزملائهم في الكليات الاخرى أي ان
تصمم نسبة النجاح من ٨٠٪ في كل
صاحبه او اجراء دور ان لهم قبل
وبداية العام الدراسي الجديد قبل
لاقتراكم عليهم المواد في العام
التي.

وقد أبدى المسئولون بالكلية تعاونهم مع
الطلبة والمعلمين على بحث شكواهم مع
الاستاذين بالجامعة
ويؤيد د. عاطف حسانه وكيل كلية
العلوم النظرية بالمرقة الهلوة في
نظام (التجريبين) من المعين تطبيقه
على كلية طب المعسر في
جميع الكليات العملية. ولكن لكي
يحقق هذا النظام الهدف المطلوب



بالفرقة الثانية بقسم الفلسفة انه
يجب إلغاء الحشو من المقررات حتى
يمكن استيعاب المواد جيدا لضيق
الوقت فالواد التي يتم مذاكرتها في
٧ شهور أصبحت تستغرق ٢ شهور
فقط لانه قد تم تقسيم مواد السنة
الدراسية الى قسمين ٦ مواد كاملة
في الترميم الاول و ٥ مواد في الترميم
الثاني فكيف يمكن ذلك؟

ويعلق د. محمد حمدي ابراهيم
عميد كلية اداب بالقاهرة على هذا
السؤال قائلا: لا يكون الطلاب على
حق في شكواهم هذه ولكن ليس
معنى ذلك الحكم على هذا النظام
بالفشل فالخطا الوحيد في هذا
النظام هو انه طبق بشكل فجائي
مروع بدون اعداد له وبدون تنظيم
فكان يجب تخصيص الفهم بما
يسمح به وقت الترميم الواحد مع
الحفاظ على مضمون المنهج ككل
وقد اضطرنا الى تقسيم المناهج
كما هي الى جزئين منفصلين في كل
فرقة واعطينا الحصة كاملة لكل
استاذ في ترميم مابته في الفرقة
التي يراها حتى لا يحدث ارتباك في
توزيع المادة والمشكلة ان كل تجربة
ولتذكر حتى تأتي شعارها فهل فصل
دورتي واحد يكفي للحكم على
التجربة بالفشل أو النجاح؟ اعتقد
لا بد ان نترك لها الفرصة ولاداعي
للتسرع في الحكم عليها الا ان
النجاح لا يأتي فور التنفيذ ونحن
لواجبة كثيرا في تجارب سابقة
لانه لم نتج لها الفرصة للتدليل من
سليبتها وحكمنا عليها بالفشل قبل
ان تأتي بشعارها وأي تجربة لا بد
تكون لها سليبتها وإيجابياتها
وعندما نتعامل بالسليبات سنأتي
بالعلم المطلوب
وبعد استكمال التجربة يمكن

تطبيق نظام

الساعات العتمدة،

في كلية الزراعة

في عنام ١٩٩٦

ويؤكد د. ميلاد حنا ان تطبيق نظام
التجريبية بهذه الصورة الفجائية على
جميع الجامعات في حجة اكيدة لاعادة
النظر فيه بصورة شاملة بالنسبة لجميع
الكليات وخاصة بالنسبة لكلية الهندسة
لان التعليم مازال يفتقر على مواد علمية
مدرسية لمطالعة وتدور على أي مادة
العلوم الانسانية لذلك فان لنا في
جملتنا انزول الطالب بها لخدمة المجتمع
بل نأدى الى تخرج فنيين يتلقون خبرة
الحياة وعلوم الانسان وسوف يزدى نظام
التجريبية الى زيادة حدة هذه المشكلة
لانشغال الطلاب طوال العام بالذاكرة مما
يقلص الى فرصة للاطلاع على أي نوع
اخر من الثقافة أو ممارسة أي نشاط
تربوي والتعليم الهندسي في مصر بحاجة
عما في حاجة الى عملية تطوير شاملة
في المناهج ونظام التعليم. وقد يكون ذلك
التجريب جزاء مثلا في عملية التطوير هذه
ولكن في حالة تطبيق على أسس مدرسية
دراسة تقنية مابته في طبيعة مخرج
النجاح التي يتم تدريسها. وان يكون
القرار بالتجريب لتدريسيها لكي تدرس
مباحث التخصص الذي على أسس
سليمة بدلا من هذه الكليته الفجائية التي
تعد كان الوضع

قد تسببت في التجريب الضيق الضيق ثم
المودة الى الترميم بشكل فجائي ليسا وقد
ان الاركان التي تحمل الرخصة لكل تجربة
لتجريب بشكل دقيق وعلى
والذين يوجه لجنة ثابتة في كل كلية أو
قطاع للتعليم (الهندسي - الطبي - الزراعي
...) لتقوم بتدريس النظام القائم وتطويره
ثم لتابع بشكل علمي ومحايد للتدريج
وتعالج سليبتها. اعتقد سوف يسير في
نظام التخصص الذي على فكرة وعلى
مراميل مثالية أما الفشل المبكر في النظام
الانوسكي أو الفردي فهو يحتاج الى
اعادة نظر. لان ذلك هو نتاج لتفاني
مختلف يحتاج الى تطوير ليتناسب كل
مختص حسب ظروفه الاجتماعية
والاقتصادية والسياسية

مقبول

وفي كلية الاداب جامعة القاهرة
اجمع كثير من الطلاب على الارتياح
لنظام (التجريب) كما تقول الطالبة
نرمين سالم بالفرقة الثالثة قسم
التاريخ لهذا النظام بفتح الطلاب
على المذاكرة من اول العام الدراسي
حتى اخره في هوء اعصاب بينما
نظام العام الدراسي الكامل يفتح
الطالب على التفاضل في اول العام
مما يجعله في النصف الثاني من
العام في حالة قلق ورعب شديدتين
من الامتحان
وتخفيف وهاء بحال الطلبة
تحقيق:

نادية الملاح



المؤثرات تشير إلى تشر نظام التيرم في بعض الكليات بسبب عثاوية تطبيقه

الزراعي سيتم تطبيق هذا النظام مع بداية العام الدراسي لعام ١٩٩٤. وهذا التطوير في نظام الدراسة العلمية يستهدف تطوير نظام الزراعة في مسمر تطويراً جديراً لتتواءم مع السان القسري ٢١. كما يستهدف خلق التجام بيننا وبين القطاع الصناعي حيث سيكون هناك تلاقى مبدعة بالغة بين المختبرين وبين العملية في الكلية للتصرف على الإحتياجات الفعلية للمنتجين لنوعية المربيين من ناحية الفع والكيف وغير ذلك من الأمور المختلفة يسوق العمل والانتاج في هذا المجال.

امتحان (التيرم) الاول قد يظهر ان هناك عيباً مالي العملية التعليمية التي قد تظهر من خلال النتيجة العامة (التيرم) وعلى هذا الأساس لابد من الرجوع إلى القائمين على تدريس تلك المادة لإصلاح الخلل الذي أدى لهذه النتيجة السيئة. وهو ما يؤكد ان الهدف من نظام التيرمات ليس إرهاب الطالب بل هو عملية في صالح الطالب حيث أنها أيضاً تتيح درجة استيعاب الطالب لقادة.

ويقول: ان القول بأن هذا النظام يناسب بعض الكليات والبرانسب كليات أخرى فهذا كلام لا أساس له من الصحة لأن المواد العلمية كلها سواء عملية أو نظرية يمكن لتدريسها بأسلوب منسق منظم، والدليل على ذلك ان نظام الفصول معمول به في جميع بلاد العالم وفي جميع الكليات والأخصاص سواء ذات الأعداد الكبيرة أو الصغيرة وإيضاً في الدراسات العليا.

أما بالنسبة لما يقال من عدم أخذ رأي لجان القطاعات التعليمية بالجاسمات في تطبيق هذا النظام فهذا النظام لم يغير شيئاً في المناهج فهو يسير على نفس المنهج الموجودة بكل كلية والذي حدث أنه لم تقسمها لقط إلى فصلين أي أنه لم يحدث أي تغيير في مضمون المناهج يستلزم ضرورة طرح الموضوع على لجنة القطاعات المختلفة للتعليم لأخذ موافقتها على أي تغيير من هذا النوع.

ويقول نحن بصدد القيام بعملية تغيير كلي في نظام التعليم وتغيير المناهج بكلية الزراعة بتطبيق نظام الساعات المعتمدة الذي تتركه فيه الحرية كاملة للطالب ان يختار المناهج التي يدرسها ليتخصص في مجال معين بالإضافة إلى دراسة تخصصات أخرى فرعية مضافاً بغير من تركيبة طالب الزراعة تغييراً كلياً. ولأن هذا النظام يحتاج إلى امكانيات وتجهيزات ضخمة فإننا نعد له من الآن وفي حالة أخذ الموافقة عليه من لجنة القطاع

وأن الارتفاع بمستوى التعليم. لابد من توافر عدة شروط أولها توفير امكانيات معملية كافية لاستيعاب أكبر عدد من الطلاب.

وثانيها مراجعة المقررات الدراسية وتنظيمها تنظيماً جيداً، والثالث هذه العوامل هو الذي أدى إلى هذا الرافض شبه الجماعي لهذه التجربة وهي مازالت في المهد؟ بينما لو أن تطبيق هذا النظام بصورة متكاملة ستكون النتيجة بلا شك أفضل بكثير من ذلك.

لذلك يجب العمل على توفير تلك الشروط قبل الامكان مع بداية العام الدراسي الجديد حتى تأتي التجربة بشمار أفضل.

وأشد تعلقاً نحن في ظل نظام التيرمات حيث إن كان مطبق قديماً في جميع الجامعات المصرية.

ويرى د. حاملي سالم استلاً القسويولي ان هناك مواد يمكن تطبيق نظام التيرمات عليها مواد أخرى لا يمكن فصلها بل تحتاج إلى دراسة متروسة طوال العام مثل مادة القسويولي حيث ان الطالب في نهاية العام لابد ان يقدم بראה أدلة بأعمالها.

ويؤكد ان هذه المشكلة وغيرها يلزم المستورين بالكلية عليها بدورساتهم لتوضيح المعلومات التي لها كما أنه بعد ان كان النظام الجديد ينس على استقلال نتيجة كل تيرم من التيرم الآخر فمرحس الجامعة مؤخراً بعد إجراء استشارات التيرمات اطلع جميع نتيجة التيرمين مما حتى يمكن الطالب الذي يحمل على اقل من ٢٠ في (التيرم) الأول في إحدى المواد تدريسها في (التيرم) الثاني أو العكس مما يعطي حافزاً من الامتدات العلمية.

ويقول د. نصيب الهلالي جوهر وكيل كلية الزراعة جامعة القاهرة لشؤون التعليم. لقد طبق نظام الفصولين الدراسي بالكلية منذ أكثر من ١٠ عاماً إلى منذ أنشائها تقريباً وذلك لأنه أنسب نظاماً تعليمية للدراسة بالكلية، خاصة بالنسبة للجزء العملي حيث ان الزراعة كما هو معروف مرتبطة ارتباطاً شديداً بالمشروعات الجوية لفصول السنة الأربعة لذلك فكل فصل دراسي مرتبط بفصل جديد تنمو فيه العديد من أنواع الزراعة التي يقوم الطلبة بدراستها على الطبيعة. كما ان نظام الفصولين يساعد الطالب أيضاً على اكتساب المعلومات بتركيز أكثر بالنسبة للمواد النظرية التي لم تقسمها لوجودات معينة مترابطة بفصل نظام العام الدراسي الكامل الذي يؤدي إلى تدفق المواد مسبقاً وبالتالي إلى عدم التركيز في اكتساب المعلومات بدقة.

وقول: ان أهم أهداف نظام التيرمات أنه بمثابة إجراء تجريبية خبية على سنوات بمعنى ان



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٠ مايو ١٩٩٤

للتشم والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

د. حسين كامل بهاء الدين... في تصريح خاص لـ «السلام» :

زيادة الاعتمادات للتعليم الفني

كتب - أحمد محمد عمر :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرأى حصل على موافقة أول رئيس مصري يقضى قضية التعليم ويحظى لها الأولوية في العمل الوطني . ويطلب بشروطه مضاعفة الجهود للتعليم والتدريب .

قال في تصريح خاص للصحف أن
د. محمد شوقي وزير التربية والتعليم
يجاهل في زيادة المبالغ والاعتمادات
المنقولة للتعليم الفني وأن د. كامل
المعلمين وزير التعليم وحده يمسك
المبالغ المنقولة للتعليم الفني في
المرحلة القادمة .
أكد أنه بصحب الحديث عن تطوير
التعليم الفني في ظل ممولات
واعتمادات لا تغطي لحظاً التعليم
الفني إلا حوالي ٣ في المئة في العام ..

إلا أن التعليم ظل الانحصر في تنمية
الموارد البشرية في إطار كادر كوكب
الاعتمادات المنقولة إلى العمل المنقولة
فنية في كادر : لا يطلع الجميع في
التعليم
أن أن لفتت الملتقى في شوارع
الطريق وأمام حضرة بالانظمة
التي لن يذهب في أثر تلبية حتى
التعليم الفني وكما يقتض من
الهيئة وكافة بنية ٢٢٥
الهيئة من //

أضاف وزير التعليم أن موزانية التعليم
يجب ألا تنال في إطار وقته بل
على أساس أن التعليم هو الأمن
الوطني لصحة والدعم الأساسية
لاقتصاد قوي وديمقراطية سليمة
وقوات مسلحة قوية مميزة وبالتالي
فإن تقدم الدولة وسكانها مرهون
بالتعليم .

أزمة الخطاب التعليمي

د. محمد
أبو الزعاه



القوى
الوطنية
والتقدمية
مطالبة بخلق
نظام تعليمي
حديث
وعصري
مادياً وفكرياً

المنهج المدرسي هو محور العملية التعليمية
وحجر الزاوية الذي يجتمع حوله التلميذ
والعلم على شكل مقررات دراسية
تحتوي المادة أو الخبرة التربوية
المختارة وفق إطار فلسفي يتضمن
مجموعة المعايير التي تحددت وفقاً
للقيم السياسية والاجتماعية
والاقتصادية للنظام القائم.
ولذلك نجد أن ثمة علاقة جدلية بين
المناهج التعليمية والنظام الاجتماعي
فتحتوي المناهج التعليمية على عملية
نقل قرات الماضي إلى الأجيال
الجديدة، كما تتضمن عملية تطوير
للقيم وإضفاء الشرعية عليها وإعطائها
الأولوية في إعادة صياغة المستقبل.



ومن ثم لشمولية بناء المناهج ليست عملية تقنية يقوم بها الخبراء التربويون بل قرار سياسي مسالة اجتماعية يشترك فيها رجال الفكر والسياسة لا يمكن بناء المناهج التعليمية بمعزل عن ابيولوجيا المجتمع واوضاعه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وترجمة هذه الابدولوجيا إلى فلسفة تعليمية تحسب عليها المناهج التعليمية والقرارات الدراسية.

رصد الواقع المصري:-

لأنه لابد ان يصفى حقلنا عن المناهج التعليمية ضرورة رصد الواقع المصري القائم أولاً... حيث يتكثف ان لا نأخذ انه في اعقاب حرب أكتوبر ١٩٧٣ بدأت تخضع في مصر معالم نظام اجتماعي جديد غير عنه الرئيس السادات ليبدأ عرف بورقة أكتوبر ١٩٧٤.

وقد انضمت معالم هذا الواقع المصري وتماثلت على الصعيد الداخلي فيما عرف بنظام الانفتاح. وعلى الصعيد الخارجي فيما عرف بنظام القومية.

وقد عكس هذا الواقع الاجتماعي عن نفسه في فلسفة تربوية يمكن تصنيفها في أربعة خطابات تعليمية:-

- الأول هو ... الخطاب الأمريكي الصهيوني.
- والثاني هو ... الخطاب السعودي الاسلامي.
- والثالث هو ... خطاب السادات سبارك.
- والرابع هو ... الخطاب الوطني التقدمي.

الخطاب الأمريكي الصهيوني:

تبنت مصر في اعقاب حرب أكتوبر خطأ سياسياً جديداً قوامه انهاء عهد التضحية للقدس الصهيونية وادانة مصر جديد يقوم على تسليم الأول التضحية للسياسة والمصالح الاسرائيلية والثاني هو تحصيل السلام مع إسرائيل.

وكانت هذه السياسة تتطلب على الصعيد التربوي تدخل اسرائيل صهيونياً من اجل تطبيع العلاقات الثقافية بين مصر واسرائيل وتخليص مناهج التعليم المصري من الابيولوجيا للعانية للاستعمار والرافضة للصهيونية واعادة صياغة المناهج التعليمية بما يتفق مع سياسة التنمية لأمريكا و السلام مع إسرائيل.

وقد تم ذلك تحت غطاء نظام المساعدات الأمريكية لمر في مجال التعليم حيث اخذت الولايات المتحدة الأمريكية في تقديم مساعدات اقتصادية لمصر في مجال التعليم منذ عام ١٩٧٥ وكانت هذه المساعدات مشروطة بتعميق التنمية للولايات المتحدة الأمريكية والخصوص لابيولوجيات واتجاه تعليميها وخاصة فيما يتعلق بالانترام ببناء السلام مع إسرائيل.

وقد تمثل هذا الخطاب الاسري الصهيوني فيما يقصص بمناهج التعليم في انشاء مركز تطوير المناهج في عام ١٩٨٤ حيث تولى هذا المركز صياغة عملية كبيرة من لتوعية الأمريكية مع خبرة تقنية مشتركة أمريكية صهيونية مصرية واضفى على هذا المركز مكانة سياسية بتعيينه للمائرة لوزير التعليم.

وقد قام هذا المركز بأحداث تطوير لعدد من المناهج التعليمية كانت بخار جيل شديد لدى الرأي العام المصري خلال السنوات الأخيرة توفيقاً لتتائج أعمال هذا المركز تم إنشئ أحدث تغييرات منهجية في للقرارات الدراسية لمواد التاريخ الاسلامي والتربية الاسلامية والجغرافيا والتوك القومية قدم الاعتراف بإسرائيل على خريطة مناهج الجغرافيا بدلاً من فلسطين وتم حذف بعض آيات القرآن وبعض الاحاديث النبوية التي تدعو للتوبة كما تم حذف الأحداث التاريخية الحديثة بين المسلمين واليهود وتم ايضاً تطوير المناهج التعليمية من كل مايشتم منه مهاجمة الابيولوجيا الأمريكية الجديدة.

الخطاب السعودي الاسلامي:

حيث تبنت مصر في اعقاب حرب أكتوبر ١٩٧٣ خطاً سياسياً جديداً قوامه إنهاء جهود الصراع مع نظام

النكم السعودي هذا الصراع الذي تعدد جنوره التاريخية عبر قرون من الزمان عندما قضى محمد علي باشا على الحركة الوهابية في مستهل القرن التاسع واستمر هذا الصراع بصور مختلفة بلدت الصي درجاتها في اوائل الستينيات من القرن العشرين عندما تصاعد الصراع المصري السعودي بين عبد الناصر وليفعل.

لما اتسمت مصر الناصرية وانهار مشروعها القومي طلعت السعودية إلى إعادة تأهيل نظامها بالسيطرة على مصر وتوجيه سياساتها وخاصة بعد تنامي القوة السعودية بدرجة هائلة ليعمل زواجر قدراتها الاقتصادية النفطية وولوجها تحت مظلة الحماية الأمريكية.

ولذلك ظهر الخطاب السعودي الاسلامي في مجال التعليم تحت شعارات اسلامية واشتهر هذا الخطاب وبيع التعليم المصري في درجة من درجات التنمية لنظام التعليم السعودي.

وفى دعاء هذا الخطاب السعودي حملة هجوم فورية على المظاهر التقليدية في مناهج التعليم المصرية اسلمهم طه حسين في دينه ووطنه وهجوم كتابه عن (الشيخان، حتى تقرر إلغائه من مقررات التعليم كما هجوم نجيب محفوظاً وتم إلغاء روايته كفاح عذبة من مقررات التعليم والكتب ايضاً تصبيرة الشاعر السوري نزار قباني بعنوان عذ الجذر من مقررات التعليم. ونجح هذا الخطاب السعودي في إحداث انقلاب ضام في مناهج التاريخ عندما تم في عام ١٩٨٧ إلغاء منهج أصول تاريخ العالم الحديث من المقررات الدراسية لتعكس الأول الثاني فقد كان هذا لتنج يساعد بدرجة كبيرة على صياغة عقل للتلاميذ صياغة مصرية لتقبل مفاهيم وقيم العصر الجديد والفتاة عن الحرية والوحدة القومية وحقوق الإنسان وحريات الحرد والتمك الديمقراطية والاشرة الصنافية ونحو ذلك مما اعتبره لتعليم الصلي مغشاً بما يصوره حدة مع المفاهيم والصيانات التي تزمع أنها تروى رداء الاسلام. ودعا لتصلي هذا التيار السعودي إلى اسلمة المناهج الدراسية بالكامل وإحشاشها لخطابهم وإلقاء عل



المصدر :

١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للشعر والخدات الصحفية والمعلومات

خطاب السادات مبارك:

وهو الخطاب الرسمي للدولة طرحه الرئيس السادات في أعقاب حرب أكتوبر ١٩٧٣ وتضمنته ورقة أكتوبر ١٩٧٤ ضمن موعودته للتحول التعليمي. ولم تخفي ملامح هذا الخطاب في عهد الرئيس مبارك بل أصبحت أكثر وضوحاً.

وأهم ملاحظات في هذا الخطاب:

١- سيطرة الدولة على المناهج - ذلك عن طريق التحكم في تحديد طبيعة المقررات الدراسية وأساليب صياغتها بالابتعاد عن الدولة أساليب صياغة متنوعة كالاعمال والصحف... والتركيز والإهتمام حسب المؤلف الإيديولوجي للدولة. هذا بالإضافة إلى توسيع الدولة في استخدام أساليب المناهج المستقرة كما خطب الأمر لتحقيق سياسات غير مغلقة في غير مستقر عليها اجتماعياً.

٢- تزييف الوعي - حيث تضمنت مناهج التعليم للعدو بواسطة موظفين حكوميين عميلين غربيين للسلطة وتدعو على الالتحاق بالسلطة لخدمة هذه المناهج باستمرار على نور السلطة والحكومة وتباعد في تقدير مخاسن الحكام والخصامهم وتقدم التقديرات للثورية للسلطة باستمرار حتى يترسخ في الأذهان التلاميذ أن السلطة لا تقطن أبداً.

ويتربى على ذلك سيادة المنطق الثوري للسلطة والتعجيد لرموزها، ومن ثم تشكل المناهج

صديقاً محتوماً للتطبيق ويسود الدارسين مواقف الاغتراب من هذه المناهج التي تهدف إلى تزييف الواقع بتجسيمه وتكريسه حفاظاً على السلطة القائمة.

٣- القمع الفكري - حيث لاتتضمن هذه المناهج أي رؤية نقدية بل على العكس فإن هذه المناهج التعليمية تؤدي إلى غرس قيم الخضوع الفكري في نفوس الناشئة بما تلحظه من نماذج للشعراء والأبياء والمكرمين الذين والتفوا ورائتهم في منح الحكام وخدمة سلطان.

٤- رفض الآخر: - حيث يقوم بناء هذه المناهج على أساس عرقى الأيوبي ومن ثم عدم القدرة على

مبايعة أن يفخار من منظورهم الديني... فتعليم المرأة يجب أن يقتصر على العلوم الدينية وبعض ألوان كالرياضة والتمريض ويحظر منع الاختلاط نهائياً والالتزام بالحياء.

٥- إقترح انصار هذا التعليم خطاً جديداً للمناهج التعليم على غرار خطط التعليم السعودية التي تشمل فيها المقررات التي بنيت أكثر من نصف

المقررات الدراسية ونحوها إلى ربط الدين بالسياسة والدعوة إلى إعادة نظام الخلافة بدعوى أنها نظام الحكم الإسلامي.

ولم يكتفِ انصار هذا الخطاب الديني في التعليم مواد التربية الموسيقية والتربية الفنية واعتبروها من المهرجات التي لا يجوز تدريسها كما يدعو إلى حذف كثير من المقررات والأجزاء العلمية المختلفة بدعوى مخالفتها للإسلام مثل نظريات تشو الأثر نظرية التطور ونظرية المجموع البشرية ونسبها بدعوى ضرورة حذف موضوعات تحديد النسل من المقررات الدراسية.

٦- إهماد دعاة هذا الخطاب بوجه خاص بطروحات التاريخ الإسلامي ودعوا إلى إعادة صياغة صياغة اسلامية تربط بين الدين والسياسة فقد ثبت أن مثل هذا المنهج يمتد في لاهول التلاميذ منذ الصغر إرباط الدين بالسياسة الأمر الذي يسول معه الانحياز بكل الجماعات الدينية. ولم يلق الأمر عند هذا الحد بل نجح هذا التيار السعودي المتسلم في فرض نوع من المناهج المستقرة تم تصنيفها ببرجات مختلفة في المدارس الحكومية كما وجدت لها مجالاً واسماً من خلال المدارس الإسلامية الخاصة التي اتسم انتشارها خلال الحقبة السعودية. وقد تمثل هذا المنهج المستقر في رفض صيغة العلم القومي والبناء التشديد الوطني كتعبير عن الرفض لفكرة الوطنية المصرية والتعصب بالأممية الإسلامية ولم من خلال هذا

المنهج المستقر أسلمة أوجه النظام الدراسي المختلفة وتطعيم الصلوات بين المسلمين والإسلام حتى يتم بناء جبل متخضب يكون وقوداً للثقل المائتلف. ولم من خلال هذا المنهج المستقر تقسيم التلاميذ إلى أسر إسلامية وجماعات دينية حتى يتجسروا ومنع النشاط الطلابي داخل مؤسسات التعليم بالجماعات الدينية خارجها.

تنمية التفكير العلمي عند الطلاب والرؤية الموضوعية والقدرة على الاختراع وبمبدأ الاختلاف الفكري والعقيدة وذلك بالربط على التلاميذ المصريون أحادية النظرة وضيق الأفق والتعصب وذلك فهذه المناهج تدفع على أن يمثل هذه المناهج تدفع القوالب الفكرية للتخريب وتهدد بذلك الأرض أمام جماعات الإرهاب السياسي والتفكير الديني التي تدعي امتلاك الحقيقة المطلقة

٥- رفض الاندماج - حيث يقوم هذا المنهج على أساس العزل وليس العزل ومن ثم يسود روح المحافظة دون التجديد ويشق من العزل اتفاق الجميع ليحل محله العقل المنطق والذاكرة المحافظة ويصبح الحفظ والاستظهار أساس التعليم وقاعدته وبذلك التعليم قيمته الكيفية ويصبح كميها قلما على استيعاب أكثر قدر ممكن من المعلومات دون العناية بطرق التفكير وتنمية قوى الإبداع.

٦- اللجوء إلى التبعيد - حيث البحث المؤسسة التعليمية الإحساس بالملكاها مشروفاً تعليمياً له مثله الإيديولوجية يمكن لها في مواجهة المظنوعات الواردة من الخارج والصدى لتطويع قوى الإمبريالية والصهيونية من جانب وقوى البسط الإسلامي السعودي من الجانب الآخر على مناهجنا التعليمية

كذلك لم يعد أي لربط النظام القائم اقتصادياً وسياسياً بالنظام الإقليمي والنظام السعودي إلى تكريس الإحساس التعليمية ومن ثم قبول مؤسسة التعليم لتجديد التراتيب في مناهج التعليم لخدمة هذه القوى الضالعة وذلك على النحو الذي اتضح لنا في عرضنا للخطاب الإسرائيلي الصهيوني وللخطاب الإسلامي السعودي.

الخطاب الوطني

التقديم...

ولذلك تزايد الإحساس لدى القوى الوطنية القومية المصرية بكل لصلاتها بضرورة الالتحاق على صياغة لخطابها التعليمي في الحد الأدنى للتحول بينها.

وتوصلت هذه القوى إلى أن مسيرة التطور التي بدأت مع بدايات ألف... الماضي حتى يد مسند على

بالنساء بطرقهن، خلق نظام تعليمي جديد قد وجهت على مدى القرنين التاسع عشر والعشرين بعقبات صالت بينهما وبين الوصول إلى غايتها في تحديث التعليم. كما توصلت هذه القوى إلى أن حضارة العصر الحديث التي بدأت

منذ أربعة البرون في أوروبا بعصر النهضة قد تبلورت في القرون التالية حول قيم إنسانية أعلنت مكانة العقل واشاعت روح التمييز والعدالة الإنسانية، حيث ساد منهج البحث وروح العلم وتلقست التكنولوجيا في مختلف أرجاء العالم وأشد التمييز بين أوروبا في الغرب وحتى اليابان في الشرق وأصبحت هذه الحضارة حضارة عالمية تحير عن روح العصر الحديث. ولذلك فإن الإنشائية التي تواجهها مختلف القوى الوطنية والتقدمية في مصر هي... كيفية نقل مصر إلى العصر الحديث ونقل الإنسان المصري إلى العصر الذي يعيشه وذلك عن طريق امتلاك أدوات العصر الفكرية والمادية.

ومن ثم فإن الخطاب التعليمي المشترك لهذه القوى الوطنية التقدمية يمكن بلورته في تمكين مصر والإنسان المصري من امتلاك أدوات العصر الحديث المادية والفكرية والتصدي لكل القوى التي تحول بين مصر والمصريين وأرتقاء العصر الذي يعيشونه.



المصدر :



١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

**طلب احاطة لوزير
التعليم حول مستحقات
المدرسين والاداريين**

تقدم محمد عبد العزيز شعبان
نائب التجمع طلب احاطة الى وزير
التعليم د . حسين كامل بهاء الدين
حول عدم صرف مستحقات المدرسين
والاداريين العاملين بمنطقة الزيتون
التعليمية مقابل الاشراف على
الامتحانات والتصحيح والريادة
والانشطة عن عامي ٩٢ - ٩٣ و ٩٣ -
١٩٩٤ . ويبلغ اجمالي هذه المستحقات
حوالي عشرة ملايين جنيه .



المصدر :



١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والإعلامات

إسئلة الثانوية

العام في التعبير :

كتب سلمى فهمي :
فل مصدر مسئول بوزارة
التعليم انه لم يتم حتى الآن
الانتهاء بمجال نهائي من وضع
اسئلة المسائل الثانوية العامة
لكن المصدر الانتهاء من طبع جزء
من الاسئلة
وعلمت - الإرسال - ان
المسؤولين عن وضع الامتحانات
في موضوعات الانشاء لم يحددوا
الاسئلة حتى الآن . بهدف تأجيل
وضع الاسئلة لغائي موضوعات
- التعبير - في مواد اللغة العربية
واللغات الاجنبية متوافقة مع
الاحداث الجارية خاصة مايتحدث
من احداث على الصلحة العربية
والدولية مثل تفجر احداث
البحرين . ولماذا اجان النظام
والترابطة يوم الاحد للقدم في
توزيع ارقام جلوس الطلاب



المصدر : الأهرام

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات : التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

استدق : بحث مشكلة الرسوب الواسع في المدارس الأزهرية وزيادة المواضع لهم

كتب - عبد العظيم درويش :

أعلن الدكتور عاتق صفدي رئيس الوزراء أن الحكومة تبحث حاليا مشاكل الرسوب الواسع في المدارس الأزهرية والتي يصل عددهم إلى ١٠٠ ألف وزيادة المواضع للتخصصات المالية ومكافأة امتحانات نهاية العام ومساراتهم بزملائهم من معلمي التعليم العام. وأشار إلى حرص الدولة ورئيس حسمي مبارك على التعليم الأزهرى بأكمله من مكانة خاصة في قلوب المسلمين ودوره في دعم القيم الصحيحة للدين والتميز. ووعد رئيس الوزراء بالعمل على حل كافة المشاكل الإدارية والمالية التي تواجه مؤسسات التعليم الأزهرى وبخاصة مرحلة التعليم ما قبل الجامعي مشيراً إلى ضرورة مراعاة عدالة توزيع المعاهد الأزهرية في مختلف المحافظات وأيضاً الدكتور أحمد عمر هاشم نائب رئيس الجامعة ، الذي كان يتحدث أمس أمام لجنة التعليم بالحرب الوطني نهاية عن الدكتور عاتق صفدي بوصفه وزيراً لشئون الأزهر . أن الدولة تبحث حالياً في مشكلة تعميم المسجد الجامع لدعم دوره في مواجهة بعض الممارسات السلبية التي ينتهجها ٤٤ من المتطرفين أو الذين غرر بهم في تفهم صحيح للدين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٤

امتحانات النقل بالأشدائي تبدأ بالقاهرة اليوم

تبدأ اليوم امتحانات الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي حيث يلقي التلاميذ الامتحان في مادة اللغة العربية والدين. ويصرح السيد طهت القليبي وكيل أول وزارة التعليم بأن امتحانات الصف الثالث ستبدأ الاثنين القادم.

وفي الجيزة أدى تلاميذ الصف الرابع الامتحان في مادة الرياضيات جاء الامتحان في مستوى الطالب العادي.

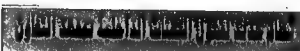


المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : **١٢ مايو ١٩٩٤** التاريخ :

كتب - يوسف عوده:
أكد الأستاذ طهعت الشبلي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أن
نتائج امتحانات النقل بالابتدائي والأعدادى سوف تعلن قبل إجازة
عيد الأضحى المبارك وأن تصحيح أوراق الإجابة ورصد الدرجات
سينتم أولا بأول.
وأضاف أثناء تفقده لجان الامتحانات أمس مدارس حي الجمالية أن
الامتحانات جاءت في مستوى الطالب ولم تحدث أى شكوى من الطلاب بجميع
مراحل النقل وكانت الامتحانات في الجزء الثانى من المواد.
وقال أنه أعطى توجيهاته إلى مديري المدارس بتوفير كل امکانات وسبل
الراحة والهدوء للتلاميذ أثناء أداء الامتحان.
وكانت امتحانات النقل بالمصفوف الأول والثاني والرابع بالابتدائي والنقل
بالأعدادى قد بدأت أمس وأدى التلاميذ الامتحان في مادتي اللغة العربية
والدين وفي الميزة أصدر السيد سمحى جاد وكيل أول الوزارة قرارا
بتشكيل لجان خاصة للمتابعة والوقوف على نسبة غياب الطلبة بالمرحلة
الثانوية بالمحافظة والتأكيد على الالتزام بالمنهج
وأكد وكيل أول الوزارة أنه سيتم توقيع الجزاء اللطيف على مديري المدارس
التي يشت ارتفاع نسبة الغياب فيها.

للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية : التاريخ ١٢ مايو ١٩٩٤



والمق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تطبيق نظام جديد للقبول بالبعثات الداخلية بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية للمعاملين الحاصلين على الثانوية العامة أو دبلوم التجارة بدءاً من عام ١٩٨٩ وما يليه ويبدأ تطبيقه من العام القادم.

ومصر الدكتور كمال أبو الخير مدير المعهد بأن النظام الجديد يتضمن مدة ضوابط، حيث تقدر خفض المنح الفردية من ٤ آلاف إلى ٢ آلاف، وصرف استمارات خاصة لطالب المنحة الفردية يوضح فيها تاريخ ميلاده والمزلة، ومقر العمل، والوظائف من التجديد.

ويبدأ صرف هذه الاستمارات خلال الفترة من ١٦ إلى ٢٥ يونيو من مكتب تنسيق وزارة التعليم العالي بمقره المؤقت بمبنى المعهد.

والنسبة للمنح الخاصة بالمعاملين في الوزارات والهيئات الحكومية وقطاع الأعمال والهيئات التعاونية والجمعيات الصحفية

وقطاعات البنوك فيبدأ مكتب التنسيق في تخصيص المنح للفترة لها من أول يونيو القادم وأية استبعاد على أن تقدم طلبات هذه الجهات إلى

وزير التعليم.

ومصر السيد بهجت أبو الخير الأمين العام بأنه تنبؤ أن يكون ٣١ أغسطس القادم هو آخر موعد لانتهاج إجراءات القبول لجميع المرشحين بعد اجتياز الاختبارات الشخصية التي تعقد لهم.

البحر

المصدر :



١٠٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل بدء الحوار الوطني

الأمية

خط

أمر

الجمعية

إشراف : يوسف عبد الرحمن

السيدة سوزان
مبارك تراس
المؤتمر العالمي لحو الأمية
بالقاهرة هذا الصيف

اعلن اللواء صالح عبدالعاطي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية أن السيدة سوزان مبارك سوف ترأس المؤتمر العالمي لمحو الأمية وقال إن أعمال المؤتمر سوف تتركز في كيفية القضاء على الأمية بين النساء لما فيه خير المجتمع . ولقد أن الهيئة تعمل على توافيق صلاتها بالمؤسسات الدولية والأكاديمية المعنية بمحو الأمية بدعم القوى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يؤمن إيمانا راسخا بأن مفتاح التنمية بكل وجوبها أن يكون الإلتزام على الأمية .. وإن العائد الاجتماعي للتعليم كاستثمار أمر حتمي .. والأرتفاع بمستواه قدر محكوم لا بد منه لإنهاء نهضتنا المنشودة . وأشار في هذا المجال إلى أن ولأدأ من هيئة للتنمية عبر البحار البريطانية يزور القاهرة حاليا لبحث التعاون معا في مجال محو الأمية عن طريق تدريب المعلمين وتطوير المناهج وإنتاج المواد التعليمية . وقال إن مجال التعاون سوف يشمل محافظتين هما المنوفية وقنا ... وسوف يكون التدريب في مصر أو في بريطانيا على مدى ٥ سنوات . وأكد اللواء صالح عبدالعاطي خلال لقائه مع أعضاء الوفد .. أنه لا مهانة مع هذه المشكلة .. ولأنا نعمل الآن على محو أمية نصف مليون أسى سنويا .. وسوف نحتاج بنهاية هذا العقد إلى مليار و ٢٠٠ مليون جنيه للقضاء على المشكلة نهائيا . كما أكد خلال اللقاء أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهم بمشروع المدرسة ذات الفصل الواحد .. وأنه يجري حاليا إنشاء ٣ آلاف مدرسة لتوصيل الخدمة التعليمية إلى المناطق النائية . وأوضح أن الجهود الجادة لمحو الأمية في مصر بدأت بإعلان الرئيس حسني مبارك بأن العقد الحالي عهدا لمحو الأمية .. وأنه لا مجال للمهانة مع هذه المشكلة .

في أول مواجهة صريحة لخطر القضايا

القومية التي تواجهها مصر

محو الأمية

هل هي قضية فرد ..
أم قضية شعب بأكمله ؟

بعد إعلان الرئيس حسني مبارك أن العقد
الحالي هو عقد محو الأمية .. ماذا حققت
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ؟

● بداية نستطيع القول إن الجهل، أو الأمية، في حقيقة الأمر تمثل أهم معوقات التنمية في أية دولة .. وهي في مصر وبلا خجل بلغت حداً يجعل كل وطني مخلص لبلاده غيور على وطنيته أن يصارع إلى دق ناكوس الخطر الذي أصبح يهدد كيان ووجود المجتمع المصري ما لم تسرع الفطى ولتوجد الصلوف والقلوب وتتشارك الأيدي جميعاً في منظومة وطنية متجانسة من أجل محو «عاز القرن العشرين والقرن الماضية من على جبين ذرة التاريخ وحضارته وأصااته» مصر المحروسة، .

وبحسب الوطني المرفق أدرك الرئيس محمد حسني مبارك أن «مفتاح التنمية بكل جوانبها لن يكون إلا بالقضاء على الأمية من خلال أساليب غير تقليدية تقترب من روح اكتشاف السجود تخطيطاً وتنفيذاً .. لهذا أعلن الرئيس مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ أن السنوات العشر القادمة (١٩٩٠ - ١٩٩٩) تعتبر عهداً لمحو الأمية وتعليم الكبار وإعطاء للتعليم في مصر أولوية قصوى في الخطة القومية الحالية ..



المصدر : **المصري**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٤

ويعتبر محور الأمية في مصر خاصة في هذه الفترة التاريخية من مسيرتنا وعلى درب الإصلاح الاقتصادي وتحقيق التنمية الشاملة لمجتمعنا المعاصر والأجيال القادمة يعتبر بحق بمثابة التحدي الحضاري لكل مواطن منا .. فالواقع يقول : إن محور الأمية ليس قضية فرد بل هي قضية شعب بأكمله ..

وفي عام ١٩٩١ أنشئت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار التي آلت إليها تنفيذ الحملة القومية الشاملة لمحو الأمية ومنذ ذلك التاريخ وهي تعمل جاهدة ومخلصة بكل العاملين فيها الذين هم في سباق مع الزمن من أجل تحقيق الخطوة المستهدفة في الفترة المحددة لها .. وعلى مدى ثلاث ساعات متتالية كان لنا اللقاء صريح وواضح مع اللواء أركان حرب صلاح عبد العاطي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة التي خلاله المزيد من الأضواء على المشكلة والحل .. وأجاب على كل التساؤلات المطروحة حالياً على الساحة الإعلامية حول قضية مصر الأولى : محور الأمية وتعليم الكبار .. والله عز وجل المقارئ مدار بيتنا من حوار أنقله هنا بملء فم ..

المالم كله قرية واحدة يتأثر بمعضه ببعض .. وهي قضية خطيرة ومؤثرة على وجود وكيان المجتمع المصري في ظل التقدم الهائل المتجمع الذي يسود العالم والتكنولوجيا المتقدمة وبوفرة الاتصالات المتطورة التي يعيشها ويشهدها المالم حالياً .

ومن ناحية أخرى هي قضية تأثيرها خطير على ما تقوم به الآن مصر لتنفيذ السياسة الرشيدة للإصلاح الاقتصادي والارتفاع بمعدلات الانتاج وحلولاتها الجادة والملمسة لمعالجة المشاكل التي يعانيها المجتمع المصري مثال ذلك : مشاكل الزيادة السكانية المطردة وتلوث البيئة والصحة العامة وأيضا ما يتعرض له المجتمع من حجب لأخر لأعمال غير مسئولة من بعض المتطرفين والإرهابيين .. كلها بلا شك توجب أن نلجأ لتغييرها الخطير والميلش في جوهره وبقوته .

● المعروف أن القضية القومية الأولى في مصر حالياً - بل ما نستطيع أن نطلق عليها «أم القضايا القومية» والتي تهم الانسان المصري في المقام الأول هي قضية محور الأمية .. ولقد مضى للآن عامان على إشراف الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على تنفيذها للخطوة القومية الملطة لمحو الأمية خلال العشر سنوات القادمة .. وبكل صراحة وبلا مجاملة نود أن نتعرف على تقييمكم الشخصي للمراحل التنفيذية الأولى من الخطوة التي تمت بالفعل على أرض الواقع ؟

●● في البداية استطيع أن أقول هنا ومن على صفحات مجلة «المصور» أن قضية محور الأمية هي من أخطر القضايا الملصرة إن لم تكن أخطرهما جميعاً على المجتمع المصري وعلى وجوده وتقدمه في إطار المالم الذي نميش معه الآن خاصة بعد أن أصبح



ياقي الأميات الأخرى التي يعاني منها المجتمع المصري .

- وحل هذه الأزمة والقصدى لهذه المشكلة مسألة حياة أو موت وهي ليست مسئولة جهة أو هيئة معينة أو هي مسئولة الحكومة وحدها أو مسئولة رئيس الجمهورية وحده ولكنها وهما لذلك فيه على رأسى - هي مسئولة شعب بأكمله ومن هذا المنطلق والإيمان بالواقع فإنه يجب على الإنسان الأخرى أن يهتم بحل مشكلته ويسعى جاداً ومخلصاً لأن يتعلم ويتوجه من تلقاء نفسه ويبلغ من نتائجه للقرى فيتمتع بوظيفته على مراكزه محو

الأمية المنتشرة في جميع أنحاء الجمهورية وأيضاً يجب على الإنسان المتعلم أن يساهم في تعليم الأمى ومحو أميته .. وأيضاً يجب على كل مسئولة أن تيسر الكفاء في هذا المجال وتيسر المراكيل الوامية في طريق حل هذه القضية القومية الأولى .

لا بد ألا نغفل دور الأميين للمكابر

والواقعية الثانية في هذا المجال هي أنه يجب علينا ألا نغفل دور الأميين الكبار وأنصح أن نطلق عليهم ونصنفهم «بالجهل» لأننا بهذا نعلمهم ونسب من ذنوبهم على اللطاء والمشاركة في حل مشاكل مجتمعهم حيث إن لديهم في واقع الأمر الخبرات المكتسبة والإمكانات الذاتية التي يستطيعون من خلالها أن يحلوا هذه المشكلات والإمكانات بقدر كبير وأفضل ويؤثر لحل مشاكل مجتمعهم ويسهموا بشكل أفضل وأصح في النهوض به وتقدم ما تهدف إليه

وفي استقلى - ولنا على مشارف القرن الواحد والعشرين وفي ظل التقدم التكنولوجي الهائل الحادث الآن في العالم كله وإسيرة مصر للمجتمع العالمي للمعصر فإن محور التنمية أصبحت على رأسى - ضرورة ملحة جداً لأن التعليم وهو حق من حقوق الإنسان وأيضاً حق من حقوق المجتمع على هذا الإنسان الذي يعيش فيه لأنه من الضروري أن يكون هذا الإنسان متقناً وواعياً بالعمليات الإنتاجية بالمجتمع ومشاركاً في حل المشاكل التي تواجهه وذلك من أجل النهوض به وصنع تقدمه وبمشاركة ويوضح إذا كان أبناء مصر واعين وواعين للمشاكل التي تمر بها مصر وبمساهمة في حل هذه المشاكل فلما لاشك فيه أننا سوف نحقق التقدم والنهوض بالمجتمع المصري ونجعله مساهماً بالمجتمع العالمي للمعصر

حل الأمية الأبجدية «الافتتاح» لحل وإلى «الأميات»

وفي استقلى ويبنى الراسخ - أن التعليم هو الحل الأمثل والنجاح لحل جميع المشاكل التي يواجهها مجتمعنا المصري للمعصر وهنا لابد أن نوضح حقيقة مهمتين يجب ألا تنفيا عن حيثنا نحن نعرض لاهم قضيتنا القومية .. الأولى منها هي : أن الأمية لها أشكال متنوعة فمنها الأمية الأبجدية والأمية الثقافية والأمية الوظيفية .. والأمية الصحية .. وأنواع كثيرة أخرى .. ونحن هنا وإذا تحدثنا فقط عن الأمية الأبجدية فإننا نقصد الإنسان الذي لا يجيد القراءة والكتابة .. فإننا سوف نجد أن نسبتها في مصر بلغت حالياً نحو ٥٠٪ من تعداد السكان وإن مصر هذه الأمية هو الطريق الأمثل أو قال إنه «الافتتاح» لحل

● اللواء أ.ح صالح عيد العاطي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة :

أن الأوان لنحقق بالانتماء الحقيقي والمخلص لمصر
انتصاراً رائعاً مخرباً في مجال محو الأمية لا يقل
أهمية عن انتصارنا في حرب أكتوبر المجيدة .

● محو الأمية .. البداية الحقيقية للانطلاق نحو
تأكيد أصالة وحضارة مصر وصلابة وانتماء الإنسان
المصري لوطنه وحرصه الأمين على صنع التقدم
 وتحقيق التنمية الشاملة لسعادة أبنائه .

● النظرة المادية البحتة للتكسب من القضايا
القومية دون النظر إلى الاعتبارات الإنسانية
والاجتماعية والقومية خطأ فاحش وخطير يهدد
نجاحنا في عملنا .

● في ١٨ شهرا فقط محونا أمية حوالي ٥١٥
ألف مواطن ومواطنة انتظموا في ٢٢ ألف فصل
دراسي شملت ٢٧ محافظة .



تهدف إليه القيادة السياسية لتطور المجتمع المصرى وتقدمه ونهضته .. وفى الواقع إننا محتاجون لجهود كل فرد و جهد كل إنسان مصرى موجود و يعيش على أرض مصر لى خارجها وأن يكون هناك تكاتف وروح ومنظم ووحيد يشمل الكلمة لكل هذه القضية من أجل أن نحيا ونبني مستقبلا أفضل لأركاننا من جعدنا ونبني مصر ونحقق لها المكانة اللائقة والطبيعية لها بين الأمم المتقدمة المعاصرة .

إمكانات الهيئة فى حل المشكلة

● مع كل هذا حل خستطيع للقول - وخاصة وبعد مضي عامين على الأقل من تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية ووجود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على خريطة الحياة المصرية لمكانتها الختصة وصلها للعلماء بها - بإمكانية حل مشكلة الأمية وبلا رجعة فى مصر ؟

●● نعم ويكل إعزاز وتواضع وتقدير

للحقبة المجيدة أستطيع أن أقر هنا إنه خلال الـ ١٨ شهراً الماضية فقط أى منذ شرأت بتكليفى برئاسة الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وبعد ٦ أشهر فقط من هذا التكليف أى منذ أول يناير ١٩٩٢ فصحب بدأنا على الفور فى تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار فى ٧ محافظات ومدينة الأقصر وألهم وفى شهر مايو ١٩٩٤ تسلم الهيئة فى جميع محافظات مصر مدينها وأقراها ونجوها .. وهنا نسأل : ماذا يعنى هذا الانتشار الجغرافى والواقعى لمواجهة هذه المشكلة ؟

إنه يعنى ولاشك أن هناك تجارباً وأمنياً واقتناعاً تتسع دائرته واهتماماً غير مسبق

القيادة السياسية فى توجهاتها لتقدم المجتمع مصر المصطامة قادرة على حل هذه المشكلة

- ثم يستطرد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطى أحمد قائلا : .. ومع كل هذه الحقائق والمفاهيم حول قضية محو الأمية نسأل هل حقيقة وواقعاً نحن قادرون على حل هذه المشكلة ؟

- الإجابة عن هذا السؤال لقر هنا بكل صدق وأمانة ووضوح نعم نحن قادرون على حلها والتأيل على هذا أن مصر صاحبة الحضارة الخالدة التى تمتد إلى أكثر من سبعة آلاف عام .. ومصر التى أسهمت وتساهم فى حل جميع المشاكل التى تتعرض لها الأمة العربية والإفريقية فى بلادها وبلا جدال .. وبلا مهارات خفية .. قادرة وبالإيمان المصرى للمضاء ولمكانتها العالمية على حل هذه المشكلة .. ولكن للأسف للشديد

ويكل صراحة ووضوح لأقول أن هناك العديد من الإحباطات التى تواجهنا فى سعيينا الدروب وإخلاصنا الذى لنيندأ وإنتساننا الذى لا يوجد له حصرتا للمؤنونة العالمية هذه الإحباطات والتى يستعها ويتسبها بلا وى وبلا فهم يعنى اللغات غير مسئولة التى تظهر علانية لى فى الفضاء عدم العينية وعدم الافتتاح والاختراكت بالجهود الحسنية والمستمرة التى تبذلها الدولة مخطمة لحل هذه القضية .. الفرصة التى لصبح طيها المجتمع الأسمى يتعيش مع الناس منالصبة طشيتة ولكنها فى الواقع تسير سبر السلطفاة لتساير التقدم العالمى .. ولتساير فى نفس الوقت ما



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

كيف تستطيع مصر مواجهة تحديات العصر والمتغيرات الدولية ونورة الاتصالات والتكنولوجيا «الأمية» بين سكانها بلغت نسبتها أكثر من ٥٠ % ؟

نهائياً من عملية نحو الأمية فنحن حقيقة لانحتاج إلى جهودهم .

ومن ناحية أخرى أستطيع أن أقول للذين يحاولون أن يتكسبوا من وراء مشاركتهم معنا في حل لخطر وأهم قضايا الأمية أو الذين يسألونهم أدنى شك من نجاحنا في حلها على أكمل وجه وفي الفترة الزمنية المحددة أقول لهؤلاء وهؤلاء وحرصاً على مصلحة مصر ومصلحتهم ومصلحة أولادهم من بينهم أن يبتعدوا نهائياً عن هذه العملية ويتركوا ويتركوا الملايين المؤمنين بحل هذه القضية يملكون وينتجون لأنهم قادرين بالفعل على حلها ونشر العلم والنور حتى يعم كل شبر من أرض مصرنا الحبيبة ..

وتقريباً لجهود العاملين بالهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار فقد تحقق لأن وخلال الـ ١٨ شهراً الماضية نحو ٥١٠ ألف أمرى انتظموا في الدراسة في حوالي ٢٢ ألف فصل دراسي تنتشر في جميع المحافظات ومن المتوقع أن تصل مع نهاية عام ١٩٩٤ بإذن الله إلى نحو ١ مليون أمرى ..

ثم يستطرد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطي أحمد قائلا : ويجب علينا هنا أن نحمل كل ذي حق حقه ونقدر أن

من المواطنين وجميع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية والنطاق الفاس بالأمية القصور للعلم والتكاتف معنا لعلها خلال العشر سنوات القادمة وتنفذ الخطة القومية الموضوعة نحو الأمية في مصر خلال هذا البلد إلا أننا نجد أن هناك بعض المعوقات التي تعزل الوصول إلى هدفنا المنشود في أحسن صورة .. إذا ما زلنا نجد أفراداً وهيئات ومش واثنين هذا الموضوع الجيوى والمهم والمصيرى لنا جميعا بالهيئة الكاملة وأنهم ينظرون إليه بنظرة ماعية بحتة أى ماذا يجنون أو يكسبون من وراءه ؟ .. وهذا خطأ فاحش وخطير لأن القضايا القومية المصرية لا يصح أن ينظر إليها الإنسان بنظرة مادية بحتة ويغلب هذه النظرة على كل الاعتبارات القومية والإنسانية والاجتماعية التي يهدف إليها المجتمع ككل منها . علينا جميعاً في مواجهة مثل هذه القضايا المصرية أن نحمل أولاً ثم نسأل بعد ذلك ما هو المائد المادى من وراء هذا الصطاء ؟

ولا بد هنا أن أقول لهؤلاء المتشائمين واليائسين والمائفين على كل عمل ناجح والمعوقين لمسيرة التقدم المنشود لمصرنا عليهم جميعاً أن يريحونا ويتركوا أو يبتعدوا

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

والمرئية والمسومة بأن تعمل معنا بروح الفريق الواحد من أجل نشر واث الومى القومى لى المتعلمين للمساهمة مع الهيئة فى هذا العمل الوطنى والى المسئولين لتسهيل مهمة العاملين فيه والى الأمين للتوجه إلى مراكز محو الأمية المنتشرة فى جميع أنحاء محافظات مصر وإشعارهم بأهمية التعليم فى حياتهم وحياة مجتمعهم وتقديمه والنهوض به ويجب أن نوضح هنا أن الهيئة من خلال تنفيذ خطتها القومية لمحو الأمية ومن خلال تحقيق عملية التعليم للاميين لا يتسبب فى تحميلهم من أساليب اليهمية المعتادة إذ أنها حريصة كل الحرص على توفير عملية التعليم لهم فى الوقت وفى المكان الذى يتناسبان مع كل إنسان والمجتمع الذى يعيش فيه والبيئة المحيطة به .. فنحن لانطمح أحدا بل نمكن الإنسان الأسمى على العمل وتطوير عمله والنهوض به وبالتالي يتحقق النفع والخير لنفسه ولأسرته ويزيد دخله وينهض بمستواه المعيشى والإجتماعى والثقافى وفى النهاية ينهض بمجتمعه ووطنه .

إذن نخلص من كل هذا بأن وسائل الإعلام المصرى جميعها لها دور كبير وأيضاً الهطيات على مستوياتها المختلفة لها دور كبير.. ولابد أن الأوان لىخلص الجميع ويتكاتفوا ويوصلوا بروح الفريق الواحد من أجل تحقيق النتيجة المرجوة من تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار والقضاء نهائياً على الأمية فى مصر وأن يتبنى لنا ذلك حقيقة إلا إذا عمل الجميع بالفعل بروح الانتماء الحقيقى والمخلص لىمصر وحتى يتحقق لها ما حلقته من نصر رائع فى حرب لتكوين المجيدة .

والحديث والمواجهة الصريحة بقاء .. نستكملها معاً بإذن الله فى الأعداد القادمة من «المصور» ..

الفضل دائماً يعود لصاحبه .. وفى قضية محو الأمية وحلها على أرض الواقع فى مصر نقرر أنه وبناء على توجيهات السيد الرئيس محمد حسنى مبارك فإن للمقد المالى هو عقد محو الأمية سارحت المكينة وعلى رأسها الدكتور عاطف صدقى بوضع هذه التجهيزات الرشيدة موضع التنفيذ الفعلى والمستل .. ولقد تمت وزارة التعليم وعلى رأسها الدكتور حسين كامل بهام الدين الدعم الكامل وبلا حدود للهيئة وحصلت من جانبها على الحد بل والعمل على منع التسرب من التعليم وأيضاً النهوض بالتعليم الأساسى .. ومن ناحية أخرى وفى سبيل الدعم الكامل لعمل الهيئة وافق الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء على أن يقوم الصندوق الإجتماعى للتنمية بتمويل مشروعات تشغيل شباب الخريجين لمحو الأمية على مستوى كافة محافظات مصر .. وبهذا الجهد والدعم الذى يقدمه الصندوق الإجتماعى للتنمية نحقق حلاً إيجابياً فى أن واحد لمشكلتين قريتين يعانى منها المجتمع المصرى ألا وهما مشكلة محو الأمية ومشكلة البطالة بين شباب الخريجين .

ولانسى هنا أن نتوجه بالشكر الميق للسيد صفوت الشريف وزير الإعلام الذى وافق على إذاعة جميع الإعلانات الخاصة بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى التلفزيون والإذاعة بلا مقابل مساهمة من وزارة الإعلام فى دعم الهيئة ونجاحها فى تحقيق هدفها القومى المنشود .

ومن هذا المنطلق - ومن على صفحات مجلة «المصور» فلننى نتوجه برسالة مفتوحة لجميع وسائل الإعلام فى مصر القروية



المصدر :



١٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

تفاقم الأزمة بين الأساتذة والحكومة

كتب عبد الحى محيى

تفاقمت أزمة أساتذة الجامعات مع الحكومة بصورة خطيرة، بعد أن تأكد إلغاء نسبة ٧٠٪. كشفت مناقشات رؤساء وممثلو نقابى للتدريس بالجامعات في مؤتمرهم العام أمس الذى عقد في نادى التدريس جامعة القاهرة عن أن الحكومة تخطط لإجراءات أخرى لتخصيص أو إلغاء الأساتذة حالياً بعد أن قررت إلغاء نسبة ٧٠٪.

وقد كشف د. بدر الدين غازى رئيس نادى تدريس القاهرة أن وفداً من النادى التقى مع د. عاطف مصطفى رئيس الوزراء، حيث أبدى نقابا لتخصيص أو إلغاء الأساتذة مالياً، وأكد صعوبة صرف ٧٠٪.

وحسب ممثل العميلة للشعب كانت مناقشات أعضاء فيئات التدريس مازالت مستمرة لجراحة الموقف الجديد.



المصدر : **الأهرام**

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٢ مايو ١٩٩٤

حاليا لتتجسج الميل للحر الى المعرفة عبر التخصصية سواء
اكان ذلك على مستوى المعلم او المتعلم وبالتالي توجيه
المراض التعليم من مجرد استيفاء مهمة الفرد في المؤسسة
(التخصص المعرفي والتتبع الوظيفي) الى تناول مهمة
الانسان على الارض (المعرفة الموسوعية والتوجه الانساني
الشامل). وذلك بعد ثبوت عجز المؤسسات التعليمية في
التعليم عن الوفاء بالعائد المعرفي المناسب للتطور الابداعي
في الفكر والعلوم والفنون والصناعة في عصر الاتصالات.
ولقد دفعني هذا الوضع كما دفع لغيري الى التفكير في إعادة
النظر فيما برحنا على استعماله من انوات العقل العربي
وما اغنيه بانوات العقل العربي. مهما بلغت استقرارية
هذا الادعاء. يتضمن فيما يتضمن المراجع المؤسسة على
شاكلة للتقويم المشار اليه لتوفير الاهداف الحداث في مجال
الخدمات العامة والإدارة (التي تحتاج الى اصلاح). كما انه
يؤسس وعى المواطن بحقوقه والتزاماته على اساس
نستوري وهي اداة اصلاح اداري فعالة في نفس الوقت.
حيث تشجع المواطن في موضعه الصحيح من الموقف العام.
ثم المراجع الموسوعية التي تعمل على تشكيل هيكل معرفي
عام. سواء داخل المؤسسة التعليمية او خارجها. وذلك لاعادة
الانصال الى النقلة التي اصابتها تهتك مهين في سياق
الاحراف الدولي الذي نخر للعقل العام طوأل عقود
التحويلات العشوائية التي ابتلينا. وفي لواء حول المعلم
الذاتي ونسق تناول المعارف.



المصدر : العدد

التاريخ : ١٢ / ٥ / ١٩٩٤ للنشر والذمات الصحفية والهملومات

عالماتى!

انطلاقية التاخى الذى تم توقيعها مؤخرًا بين
مدارس مصر الجديدة ومدارس الوادى الجديد.
تشبه إلى حد كبير نكتة من اشترى شقطين :
إحداهما فى شبرا، والثانية فى الجيزة.. حتى يقوم
بفتحهما على بعض !!

مبدالنبي مبدالبارى



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٤٩٤ هـ

مرفوع بالمنطق

في الوقت الذي تسعى فيه الدولة إلى إصلاح نظام التعليم لرفع مستوى الطلاب نجد الاهتمام يتركز في مدارس العاصمة ومحاويلها دون الالتفات إلى خطورة الحال بمدارس الضعيفة الجوانبي التي تعاني من مشاكل كثيرة تذكر أهمها ما جاء في متكررة رقعها بقرار مدارس إدارة أرمست التعليمية بتظلمون فيها من قرار اللواء بصحبي التهنيساوي محافظ لنا بمعاييرهم بالأثار وعدم منحهم مرفوعة بالمتياز...
قال النصار في شكواهم إن أسباب سوء النتيجة أرمست على عدة عوامل من أهمها المعجز في بعض المواد الدراسية كالفقه العربية واللغة الإنجليزية حيث كان يقوم بتدريسها متقدمون بالأجر غير متخصصين لتدريس هذه المواد ، ويرجع أيضا للفاصلين بالمناخية والمدرسين الأولاد والمدرسين والموجهين . كما أن أكثر من مائة مدرسة بالمحافظة سبعة النتيجة ويشترك بالظلم في هذا الأمر ضعف مستويات الطلبة انتمائهم وإهمال أسرهم لهم تعليميا . والسؤال الآن للسيد محمود رفاي ناظر مدرسة عمر بن الخطاب بالربيع بأدارة أرمست التعليمية : كيف نستطيع أن نقدم نتيجة حقيقية تعبر عن المستوى التعليمي في المدارس بينما تعاني من هذا الظلم الشديد في المدرسين المتخصصين ؟ وتكررت قول صحلي . غير مصري تعلم اللغة العربية في بلادهم بطريقة الخطأ .. فلماذا لا بينما كان يتعلم بفصاحة : إن الفاعل بالمنطق يجب أن يكون مرفوعا شامخا لأنه هو الذي صدر منه الفعل والمفعول وقع عليه الفعل فوجب . بالمنطق أن يكون متصويا .. وهكذا فهل تعلم تدريس اللغة العربية بالأه بالمنطق لرفع مستويات الطلاب وتلحاق المدارس بالمنطق .. وليس بالعقاب بعد ثلاثي نواحي العصور ..؟

محمود النوبي

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٤

امتحانات المرحلة الإعدادية

تبدأ اليوم في الجيزة

تبدأ اليوم امتحانات المرحلة الإعدادية والصف الثالث الابتدائي بالجيزة حيث يزور الطلاب الامتحانات في مادة اللغة العربية والدينية وتستمر لمدة ٤ أيام للابتدائي و٦ أيام للاعدادي

وسرع ميسي جاد وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائي ستكون موحدة على مستوى الإدارات وأنه أعطى توجيهاته لجميع مديري المدارس بمواعيد القواعد العامة في سير الامتحانات وتقديم الهدوء والراحة للطلاب.

تخريج دفعة جديدة

من الأكاديمية العربية للنقل البحري

تحتفل الأكاديمية العربية للنقل

البحري والإسكندرية يوم الأربعاء القادم

بتخريج دفعة جديدة من الخاضعين على

درجة البكالوريوس في هندسة

الالكترونيات وعلوم الحاسب وبنس

تكنولوجيا الهندسة البحرية والنظم

الالكترونية وتكنولوجيا النقل البحري

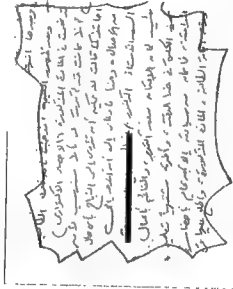
وعندهم ١٠٥ طالب من مصر والأمن

والسودان واليوتيكا وأريتريا.



المصدر: الزهراء

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/١٩٩٤



نزيف في الجامعة .. ولا عزاء للأساتذة!

النشر والذمات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

لا خطأ ولا عيب ولا إثارة في هذا العنوان، وإنما حقائق مجردة تخرج لنا لسانها السليط بسؤال كتمل السيف : ماذا يحدث في الجامعة؟ والسؤال - رغم بساطته - قد يفتح لنا ثغرة إلى على الديباير الذي تجيء منه رياح السموم المحملة بالمجاملات والوساطات والاستهتار، وبات السكوت عليها ثغرا لا تملكه إلا الجامعة. كما قال د. طه حسين - هي الشمس شמוש الإمة، ولن نقبل أبدا أن تطلعا شمس الإمة قلبا عقلا الخلام، ويسود ألبنا الجهل والقيح والخرافة والتعصب والنفاد ولا غربة إلا - في أن ننفض إلى حد البلاءه إذا اكتشفنا ترقية استاذ جراحة مهمل إلى المرتبة الأعلى، أو ذجاح طالمة راسية في مادة الاحصاء بكالوريوس الشجاعة، أو حصول طالمة عربية على درجة الدكتوراه في علم الحيوان في أقل من عامين، أو تزوير استاذ كبير لتوقيع استاذ آخر، وإشهاد أخرى كثيرة تثبت بحجم المأساة التي لا يحاول أحد الاقتراب منها، بل ويثيرون النينا ضجيجا وغصبا كلما أشرنا إليها

ولأننا لا نسعى إلى التشهير، ولا نلصق الشكاسة بعينهم بل نذكر الاسماء كاملة إلا فيما ندر، وحسب دورها في سرد الوقائع الخبيثة بالاستنادات.

الموت لا يصلح دليلا

أول سطور حكاية الترقية المحجية نسجت في صباح الأحد ٢١ أكتوبر ١٩٩٢، حينما استمع مجلس قسم أمراض النساء والتوليد بكليية طب جامعة السويس، وتالين امر «ترقية الدكتور سرح» من مدرس إلى استاذ مساعد. كان خمسة من الاستاذة حاضرين الجلسة ولقد اجمعهم قائلا : علينا أن نوافق على ترقية البصلة العلمية، ونمنحه استاذنا مساعدا. رد رئيس القسم : ليس بهذه السهولة، لئلا ملاحظات على تصرفاتك وهي :
[١] طبيب لم يكن قد غن بعد، بمساعدة تالفة القسم، أن يجري عملية جراحية لريضة، ثم غادر المستشفى إلى منزله، وعندما تهورت حالة المريضة، اتصلوا به يخبرونه بالوضع السيء، فلم يأت، وبالتالىون تلف طبيا آخر يعمل اللازم، وكانت النتيجة أن إدارة مستشفى الاسماعيلية أعاد قد ألفت عمل قسم أمراض النساء والتوليد بالحوادث.

[٢] ملاحظة : كليية طب جامعة السويس بلا مستشفى جامعي، ويعمل استاذاتها ومدرسونها وتوابها يوما، في الاستنجوع، بقسم حوائث المستشفى العام.

[٣] نكلت مريضة المستشفى، لطف من المدرس المساعد إجراء عملية قيصرية لها، ووف في غرفة العمليات بملابسه العادية دون تعقيم، ولما حدث نزيف حاد للمريضة أثناء العملية، نجم عنه هبوط خطير في ضغط دمها، لم يتدخل، وأمر المدرس المساعد بمحم التدخل لا يوضع فوطاة ساخنة على مكان النزف، لحين استدعاء محمد البهي من بيته، بعد ٥٠ دقيقة. وقد أصحلت الواقعة إلى التحقيق بمعرفة د. عز الدين عزام، وقد ثبت في تقريره مفلا في التتبعات مع المريضة.

[٤] قام بعليية الجصرية لريضة فتجهورت حالتها، ثم خرجت من المستشفى، ورجعت إليه بعد أيام، فأعاد فتح بطنها مرة أخرى. فقرر مجلس القسم نقله للعمل بمحاطلة السويس [طبقا للنقل لم يتم].

سبق له قبل تعيينه مدرسا أن صب زميلا له بالمحاطلة بكليية داخل غرفة العمليات أمام التواب والمحيات ومعى الطبية، ووف بضمه عفرة أيام من مرته. وبعد مناقشات، وافق وز كان منظما أن يذبحه قرار القسم إلى طاجيل تعيينه استاذنا مساعدا لمدة عام من تاريخه، وتقييم أدائه شهريا كمدرس، ويعاد النظر في هذا الموضوع في شوء

تحقيق:

نبيل عمر

لك التحقيق،

ورقم القسم قراره إلى مجلس الكلية، وبالمع لم يرش الناس، عنه، ولف الدنيا راسا على عقب، لسانه ضغوط وعلاقت وخوفا من داخل الجامعة وخارجها، ويبدو أن أساسه بالقصير كان معيضا، كما لو كانت «الاستهانة» بخصا المرضي امرا عاليا لا يستوجب اللوم أو التذية. لها ياك بالأساطة إلى ترقية ناجية عام؟ ويبدو أيضا أنه كان على حق، أو هكذا هيأت له خسرانه المسافة فليد حدث أن دارت حوله شائعات عندما كان طبيا معيضا، ونسبت إليه موت، مريضة خرجت من غرفة العمليات، ورجعت تستقر حالتها بعد، وكان توبتها لريضة، ورجعت ترك المستشفى، وذل إلى القاهرة. ومسات لريضة، فاضطر أحد الاستاذة إلى كتابة مذكرة لعمية الكلية يطلب فيها «ارجو التحقيق مع هذا الطبيب للركة التوبية بدون إذن، كما أرجو التحقيق في حالة التوفاة»

ولم يحرك الموت ألباء الراكدة، فلم يحاسبوه بل وصهوا له سكة الصفوف إلى سكة هيئة التدريس، معرسا معيضا، ثم مدرسا. وبالحالي ليس هناك ما يمتنع من كرسي الاستاذ المساعد، لا مريضة نزلت ٤٥ دقيقة ووف بتفرج عليها، ولا ملكة لوت الذي هبط في غيابه على المستشفى. هذه تفاهات لن ير فيها مجلس الكلية سميما واحدا

مقفا القرار تأجيل تربيته، فرقم مذكرة إلى د. احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس يسأله أن يسلكه، مستشار القانوني.

وأشر د. دويدار، رئيس الجامعة، على المذكرة «المستشار القانوني للمراسلة وإبداء الرأي» ومعرض جميع الأوراق الخاصة بالوشوء، والتي الاستشار القانوني : من الإطلاع على التقريرين اللقدمين من أ. د. عز الدين عزام، وأ. محمد لعد البهي بأن ما نسب إلى الدكتور (س) بقدر خلاا جميعا بما ورد في المادة ٦٩ بند ٣ من قانون الجامعات.

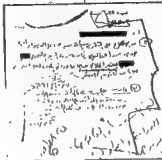
لفأذا يقول البند ٣ هذا... يشترط فمين يعين استاذ مساعدا أن يكون ملتزما في عمله ومسئله ملا تعيينه مدرسا بواجبات أعضاء هيئة التدريس ومعهمنا إداما، أي أنه ليس كذلك، وبالصاف ولقدرد كاملين كتب طبيا رئيس الجامعة : لوافق. وارسل الأوراق إلى كليية الطب، وأعاد عميد الكلية للمذكرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات



الى قسم اقتسام والتدوين
مصحوبة بتأشيرته جديدة
برجاء الافادة برأي القسم
حتى يمكن عرض الموضوع
على مجلس الكلية القادم
وهذه التأشيرته غامضة
والغاية وعديدة أيضا، وماذا
يجد رأي القسم اذا كانت
لغوى الاستشار القانوني
بأثره ولا لمن فيها ومؤيدة
من رئيس الجامعة
وماهى مصلحة كلية الطب
في تركيبة مدرسين بهذه
الصفحة.

قال الدكتور : مستعجلها في خطر... ولازم
تفحص
رد الأستاذ : الأوراق ليست عندي
ومرت ثلاثة أسابيع حتى فوجئ الدكتور (ع)
بنجاح عبيد في مادة الإحصاء فاسرع الى
الدكتور السنوسي رئيس لجان الكونترول، وحكي
له القصة كلها، فكتب : السنوسي كرامة اجابة
عبيد، وفحصها، واكتشف ان اجاباتها لا تستحق
أكثر من درجة ونصف الدرجة من عشرين مع
الدرجة. بينما الكراسة حاصلة على عشر درجات
بالمقام والكماليه.

وطرد... السنوسي الأستاذ (ع) ان يكتب مذكرة
بالموضوع التي نائب رئيس جامعة القاهرة،
وعندما فعل ذلك حول النائب المذكرة الى الكلية
التي حولتها بدوره الى رئيس للجان د.
السنوسي.
وفحصه د. السنوسي كراسة الاجابة بمدة
مقاييسه، وكتب فيها تقريرا قال فيه :
■ أقالية لم يجب من السؤال الأول مطلقا..
واختفت بأمانة صياغته في ورقة الاجابة، ولا
تستحق في درجة. لكن المصحح أعطاهما درجة
واحدة (١).
■ حاولت الاجابة عن السؤال الثاني وثقلت
بعد سطرين فقط وأعطاه المصحح درجتين من
نورجتين (١١).

■ اعامت الطالبة كتابة
السؤال الثالث في ورقة
الاجابة ناقصا.. وأعطاهما
المصحح درجة واحدة (١)
■ يتكون السؤال الرابع
من جزئين (أ) و(ب)، وقد
اجابت الطالبة على الجزء
الأول فقط وأعطاهما
المصحح درجتين ثم عللها
الى ربع درجة بتسوية
تبدو واضحة بمجرد النظر.
ولم يجب مطلقا عن الجزء
الثاني.. والجزءين معا
مخصص لهما خمس
درجات، (يعني اخذت ٤
من ٥ من الجزء الأول من

ولم يات التقرير على موى
الكلية، إذ اضاف اليه : انه مازال غير ملتمز
بواجباته وجدد صعوبة في العمل كخضو في
مجموعه
وهنا لم يجد مجلس الكلية مقرا من مواجهة
هذه طريقة الطريقة الخاصة وبنو محانية او
التنقل خاصة من أحد.. وقرر على مسئولية مع
الموافقة على تركيبة المدرسين الى استاذ مساعد مع
طرح الموضوع على مجلس الجامعة
ومن ضمن الخلل ان رئيس الجامعة رفع
الموضوع من جدول أعمال المجلس، ولكنه على
الترقية على رشا وموافقة رئيس القسم.
فمازى هل هذا الرشا يعجل الإخلال الجسيم.
فأمرني الى درجة استاذ مساعد.. ولذا أخذت
الرجل في فخره علاقة شخصية بين المدرسين
ورئيسه.

أرجوكم لا تفتشروا
اما حكاية الطالبة عبيد التي تفتش في مادة
الإحصاء بالانعام وحصلت على بتكوريوس
التجارة من جامعة القاهرة فهي تعود عاما
ونصف العام الى الزواج، وكذا استفسرها في
حينها، لولا مكانة التلمذة متعلقة من زوجة
الاستاذ الذي اصدا بالمستندات : أرجوكم لا
تفتشروا، مستظلل زوجي على كل عطلات
والأوراق موجودة في مكتب رئيس الجامعة.
ولو شاء الإصلاح سوف يفتح الملفا ويحقق في
لكسوع، ويبلغ من كتمان الأمر انهم لا يريدون
لعمري التحدي رئيس الجامعة.
والتفتنا بالمستندات عاما كاملا، واهمها
صورة شوبية من كراسة اجابة الطالبة، والتقرير
الذي المكتوب فيها.
اما القصة نفسها فقد بدأت في نوفمبر ١٩٩٢،
امتحانات بكالوريوس التجارة لحد فروع جامعة
القاهرة، وكانت عبيد وهي طالبة مسربة ابنة
تاجر كبير، ولم يسبقها مجموع درجاتها في
الامتحانات العامة للاختلافي بجارة القاهرة، الكلية
الأم، فتداعيات ووجبت مكانا بأحد الفروع.
واثبت عبيد امتحان الإحصاء الكونترول في
اليوم الأخير وجررت على مكتب الدكتور (ع) وهي
تبكي : عندي مازايا ولم أجب إلا عن نصف سؤال

السؤال
■ رغم ان المجموع (٤١١١٠١٠٢) يساوي لثاني
درجات الا ان المصحح رصدها لها على خلاف
الكراسة عشر درجات.
■ النتيجة : لا يمكن التفاضل من مثل هذه
المخالفات.
وطبعاً لم يحدث تحقيق ولا بتدريرون، وإنما
اشتعلت الحيرة او بمعنى اصح اعلنت معجزة
الكلية الحرب على الأستاذ (ع)، بسانها الدكتور
الذي صحح كراسة الاجابة ويضئ الاستاذة من
حيلة الماخفر المستفيدين نوما من الأوضاع
الخطاطة، ودعوت اساليب الحرب من نهضة
وعيد ووشايات واتهامات وتكتيل، ولما تدخل
أولئك الحال لتدق هتة والتوقيع على معاهدة
صلح بين الطرفين، اشترطت التعهيد الجبارة
بربح مبالغ ويسحب الدكتور.

وكاد الأستاذ (ع) يستحب مذكرة الطعن في
النتيجة، ولكنه، وقال، في آخر لحظة من بحث
العصيدة، لما الذي يضمن له تنفيذ معاهدة الصلح
وهو الطرف الأضعف، ولذلك قرر الاستسجاد
برئيس الجامعة شخصيا، وأرسل اليه مذكرة
تضمنية من ست صفحات فوئسكاف شاربها لهما
الموقف برفقه.
وكما لم يجره الموت لهما الرلكة كان مستجيلا
ان يصرحها بنجاح ورقة اجابة راسمة لعملا تلقح

للنشر والذخائر العلمية والمعلومات

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

هذه المقالة الأولى، أن الإنسانية الذين شاركوا في هذا الفعل الكبير انضموا إلى هيئة تدريس الجامعة الأم وغلبنا أن نطلع عليهم الطريق حتى لا يرتكبوا الجريمة نفسها مرة أخرى.

دكتوراه للبيع

ونأتي إلى المقالة العربية التي حصلت على الدكتوراه في علم الحيوان في أقل من عامين ولا تزيد أن نكتب ونضف هذه الحالة بأنها ظاهرة لكنها حالات تكرر هذا أو هناك، والنموذج الذي نذكره هنا طالية حصلت على تلك الدكتوراه في ستة وعشرة أشهر وواحد وعشرين يوما من كلية العلوم جامعة عين شمس، وهذا زمن قياسي أم يحققه كل أساتذة

الكلية، ومنهم بعض النوابغ، طاول تجربتها الطويل، فكتب حدث هذا الطالبة العربية أخذت مؤلفة مجلس كلية العلوم على تسجيل الرسالة في ٩ أبريل سنة ١٩٩١، ثم مؤلفة مجلس الجامعة في ٤ يونيو الثاني، وقدمت الرسالة مطبوعة ومجدة في ٢٦ أبريل ١٩٩٢، ثم توفقت رسالة الدكتوراه التي تقع في حوالي ٥٠٠ صفحة بعد أربعة أسابيع بالمشيط والد يسأل البعض: وما العيب في هذا؟ عيوب كثيرة.

أولا: تشطيب أي رسالة دكتوراه في العلوم يستغرق في أحسن الأحوال - من سنة أشهر إلى سنة، من أول كتابتها المبدئية ومرجعة الأشراف عليها، وتنفيذ التصويبات التي يقترحها، إلى آخرها في صورها النهائية، وإن فرضنا جدلا أن الطالبة استأجرت ستة أشهر فقط في تشطيب رسالتها، وهذا فرض نظري بحث يصعب تحليفه على أرض الواقع، فمعناه أنها أجازت رسالة الدكتوراه في عام وأربعة أشهر، وهي مدة لا تقبل في استكمال التجارب والدراسات على ٢٥٠ فأرا استأجرت لها طبيعة الرسالة التي تناولت تأثير عظمى ما على الأنسجة وأعضاء الجسم، ثانيا: تعرض الرسالة في صورتها النهائية على لجنة الدراسات العليا ومنها إلى مجلس الكلية لمجلس الجامعة، ثم ترسل إلى السادة المحققين لقراءتها بعناية ويطلون التجارب والنتائج التي توصلت إليها، ثم يكتب كل منحن من الثلاثة تقريراً منفصلاً عنها، وتجري المناقشات بينهم وبين الرئيس لتحديد موعد المناقشة كل هذا يستغرق - على الأقل - وأربعين ساعة جدا - ستة أشهر، كيف تم في أربعة أسابيع فقط؟ ثالثا: إذا رجعنا إلى جواز سفر الطالبة سوف نتأكد أنها لم تفضل عاما كاملا في مصر تحت الإشراف المباشر كما تنص اللائحة، وحصلت الطالبة العربية على درجة الدكتوراه ليس في زمن لا مثيل له في الجامعات المصرية بأسرها، وإنما بتطبيق صور عينات التجارب التي تحت إشرافها.

والغريب أن الأمر لم ينته عند هذا الحد المدهش ولكن الرسالة التي ترضى لها في طريقها المرسوم سلما، استقرت أن يقوم الأستاذ الكبير الأشراف على الرسالة بـ إيداع الأوراق الأخرى، وكان ليكن أن يدخل الأيداع بطريقة محترمة وإحترافية، ولكن الذي حدث أن للأستاذ فرسي كمال عتدا أن الإلهامات في حق الأستاذ المساعد، أنه يخلق الرسالة ولا يقدم شيئا نفعها للطالبة، بل ويحاول ابتزازها بغيرها على إجراء التجارب في لندن في يسافر معها وعلى حسابها للخارج، وبالفعل

استخدمه مجلس القسم من الإشراف لكن تسبب آخر غير الإلهامات التي تسببها تحقيقات، فم في غنى عنها، ليس هذا فحسب بل زور الأستاذ الكبير توقيع، الأستاذ المساعد على خطة البحث المرسلة إلى الجامعة، وحاول الأستاذ المبدع أن يشرح ورئيس القسم، ومعيد الكلية ونائب رئيس الجامعة، ورئيس الجامعة أنه لم يرتكب أي من الأخطاء المنسوبة إليه طوال عامين كاملين، وعندما فشل في إقناعهم بقصتها قدم بلاغا إلى النيابة العامة بذكر توقيعها.

لماذا قالت النيابة؟
محدث أن الواقعة على النحو السابق بيانه في مجال التكيف القانوني فإنها تشكل جريمة مسؤولية جازفة، ٢١١، ٢١٢، ٢١٤ من قانون العقوبات.

وحدث أن المهمة ثابتة قبل الدكتور (.....) ثبوته أكفيا لتفديده للمحكمة الجنائية لذا بما جاء في أقواله:

وحيث أن لما كانت النيابة العامة وهي المختصة على الدعوى الجنائية بما تمكته من الواقعة، فلذا ترى الوقوف بالتحقيقات عند هذا الحد، وإسعيما إلى التهم أساتذ دكتور بركة العلوم بجامعة عين شمس، ونبلغ من التكرار مدام وأن الرسالة قد توفقت ومنحت الدرجة العلمية للطالبة التي لا تدب لها في ذلك، نرى استمرار قيد الأوراق مفسر الشكوى الإدارية وحفظها أدرياه... في ١١/١/١٩٩٢

هذا رأى النيابة، لأسباب إنسانية بحتة، فالبرحة يوما فوق العدل، لكن ما رأى الجامعة في الأستاذ الذي سر الرسالة وزور التوقيع وأبازل ويعمل بها استاذًا مقررًا، يا ترى ما هي القيم العلمية التي يخلقها إلى الإقبال الجديدة، ولا يريد أن يحكي عن التنكيل، الذي يتعرض له الأستاذ المساعد الآن من أصدقاء وتكادمة الأستاذ الكبير بالكلية، فربما أن يتخذ من بين برائتهم أحد، وقد يبلغ لمن ذلك مستقبلا.

وفي الخاتمة لا نجه من نعود عليه بالسؤال القاطع كخصل السيف: ماذا يحدث في الجامعة؟ سوى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفي هذه أارة لا تساهل أجياله وإنما تساهل أهل: كيف يصلح الحال للطلاب؟ ولا يزال اللب ملحوظا //

أكتوبر

المصدر :



النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

أحدث التوقعات :

ارتفاع نسب النجاح هذا العام



حامد دنيا



أكتوبر

المصدر :

النشر والند مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٤

تعليم

أما محفل من العام الدراسي الحالي . أوقع أن تكون نتائج امتحانات آخر هذا العام حرجية ، ونسبتها أعلى من السنوات الماضية بل أن لا . ولم محاولات التدبر والإزهاب المناهضة لتسليط سير الدراسة أو بث الرعب في نفوس الطلاب .. ولما لا أقول هذا الكلام من عدائي .. ولكن من واقع المقاييس والاصطلاحات بأولي المصادر .. وإن غدا لناظره قريب .. وسرورك مقدما لكل طالب ناجح وسطوح . وكل سنة وأنت طيب ..

وقد بدأت منذ أوائل مايو الحالي دوامة امتحانات آخر السنة . وذلك أغقت حالة الطوارئ القصوى في كل بيت في مصر .. ارتفعت الحالة إلى أ ، بدلا من د ، التي استمرت طوال شهرى مارس وأبريل الماضين استعددا لواجهة طرم وآلام وقسوة أيام الامتحان . ويوم الامتحان يحرم المرء أو يهان . تستمر دوامة الامتحانات أكثر من شهرين ، وهم هذه الامتحانات على مراحل في كل مدارس التعليم العام والجامعات والمعاهد العليا وكلية التربية النوعية . ويدخلها حوالى عشرة ملايين طالب وطالبة . وسوف ينتهى مسلسل هذه الدوامة الطويلة بامتحان الثانوية العامة الذى تقدم لدخوله ٣٠ ألف طالب وطالبة ، نتيجة السماح لمستشفى مرات التسرب بدخوله ، وذلك قرار من د . حسين بهاء الدين وزير التعليم تقيلا لقانون الثانوية العامة الجديد الذى بدأ تطبيقه من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ بل أن لا ..

●● فقد بدأت يوم الأربعاء الماضي ١١ مايو الحالي امتحانات

النقل للصفوف : الثاني والثالث والرابع الابتدائي واستمرت لمدة يومين في معظم مدارس مصر ، وذلك تقيلا لجدول الامتحانات التى أعقبتها مناهجات التربية والتعليم بكل المحافظات في أماكن بارزة في جميع مدارس الجمهورية .. وسعدا

الشهادة الإبتدائية - سنة خامسة - ابتدائي - بعد انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك ، أعادته لظ على مصرنا العزيزة وألمة العربية والإسلامية والسلام والخير واليمن والبركات - من يوم الأحد ٢٩ مايو وتستمر خمسة أيام ، أى حتى يوم الخميس ٢ يونيو ، وتبدأ بعدها مباشرة امتحانات الشهادة الإبتدائية من يوم السبت ٤ يوليو ، وتستمر ٦ أيام ، أى حتى يوم الخميس ٩ يوليو. وتبدأ كذلك امتحانات النقل للإعدادى والثانوى بعد انتهاء إجازة العيد أيضا ، من ٢٥ مايو حتى ٢ يوليو .. وسعدا الامتحانات الجامعية كذلك في نفس المواعيد .. فقد بدأت يوم السبت الماضي الامتحانات بمعظم الكليات التى لا تصل بنظام التعليم الجامعي ، وهي كليات حقوق القاهرة وعين شمس والإسكندرية . وسعدا امتحانات باقي الكليات تاعا وسطها في النصف الثاني من مايو الحالي ، والأسبوع الأول من شهر يونيو القادم .. وتستمر الامتحانات إلى أوائل شهر يوليو بل أن لا ..

وتعاقب امتحانات آخر السنة في هذا العام مبشر بالخير وبارئاع معوى الطلاب بل أن لا .. ففى هذا العام الذى بدأت الدراسة فيه بمدارس التعليم العام يوم ١١ سبتمبر الماضي ، والنسبة للجامعات في يوم ١٦ أكتوبر .. لم يحدث الدراسة طوال العام ، خلال الفصلين الدراسين .. ولم يحدث أثناء الدراسة ما يسكر الصفر ، أو يضل الأمل ، أو يهوى الاستمرار وانضباط وتنظيم العام الدراسي بشكل عام .. بل على العكس .. انصرف الطلاب والمعلمين في مدارس التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد العليا إلى دروسهم بشكل لالت

الدرس - بمعنى أن تكون أسئلة موضوعية لا أسئلة استغرافية ، أو لاستعراض الحقائق ، أو أسئلة على طريقة حذر لفر ، أو جرب حثك .. أن تبني أسئلة الامتحانات للباس مستوى الطالب المتوسط وبشرط أن تراعي الزمن المخصص للإجابة ، وأن يتوافر فيها في نفس الوقت عناصر الاختبار ، بمعنى ألا تكون كلها أسئلة إجبارية ..
والحمد لله .. القديمت تشر بالبحر .. لقد التزم واضعو أسئلة امتحانات آخر السنة بطيمات وزير التعليم .. فقد جاءت أسئلة امتحانات التلث التي جرت في الأسبوع الماضي للصفوف : الثاني والثالث والرابع الابتدائي ، كلها مطروقة وفي صميم المنهج .. أسئلة مباشرة وموضوعية لا أسئلة استغرافية كما قلت .. وقد عرج كل التلاميذ الصفوف بمداء من لجان الامتحانات ، لم يتقدموا بأية شكوى تستحق التسجيل ..

وبهذه المناسبة .. مرة ثانية .. أتأكد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعلمين في التعليم العام ، بأن يكونوا عدد حسن من الطلاب ولولاء الأمور ، وذلك قبل أن يكونوا مستورين أمام وزير التعليم أو رؤساء الجامعات .. أتأكدهم أن تبني أسئلة الامتحانات موضوعية ، لا أسئلة عرافية أو حوالية .. أن تبني من المقرر ولقما درس ..
والتي والتي بأن الأسئلة سوف تأتي من المقرر .. فرائض الامتحانات الجامعية والتعليم العام هم أولاً وأخيراً أبناء قبل أن يكونوا أسئلة جامعيين وسطمين .. ولذلك أسفوف وأعرن حذرهم ، ويظنون أنه في طلابهم الذين هم في حكم ألبهم ولقذات أكبادهم ..

□□□

●● ولي أعتقد لازمة يلائن الله .. سوف أحرص للاصمان الجمع .. الاصمان الشيخ .. اصمان القافية العامة .. وأنا متأكد من أرفق المصادر المسئلة من أن الامتحان سوف يبنى موضوعيا وسهلا ، وليس على مستوى الطالب المتوسط ، وفي نفس الوقت قدرة وذكاء الطالب المتيز

□

الشر .. رغم محاولات الإرهاب والتطرفين المتشددين والمتطرفين تحت عباءة الدين - والذين منهم براء - للإخلال بالأمن أو بث الأثر في نفوس الطلاب .. وقد حاولوا بكل ما أوتوا من أسلحة خفية وشعارات حذارة لتعطيل الدراسة ، ولكن بادت كل محاولاتهم بالفشل الترويع ، وأسقط في أيديهم ، ففروا وسقطوا ، بعد أن تسببهم كل الهيئات والأحزاب وطوائف الشعب للخطوة ..

وأكبر دليل على فشل الإرهاب في محاولاته للإساءة للمؤسسات التعليمية والجامعية ، ولتعطيل الدراسة .. ما أشيرت عنه المحاولة الفاشلة لإخفاء الدكتور عاطف صفلي رئيس الوزراء أمام مدرسة القرى للثلاث بمنشبة الكبرى ، والتي راحت تسحبها الشبهة الضميمة الضميمة بالدرسة ، وأصيب بعض التلاميذ وعدد من المواطنين الذين صادف وجودهم لحظة الحادث الفشل .. فقد كانت نتيجة هذه المحاولة البائسة الفاشلة عكس ما تصوروا .. تملك الشعب بكافة هيئاته وطوائفه وطوائفه ، وراح يلعن ويساهم في الكشف عن أوكار المجرمين المتطرفين .. وكانت النتيجة أن انتظم طلبة مدرسة القرى في الدراسة بشكل يدعو للبهجة والفرح والإكبار ، وأصبح الشباب كله جهة داخلية واحدة ضد هؤلاء العائدين المتطرفين ..

وكانت نتيجة انتظام الدراسة ، أن تم أساطلة الجامعات والمعلمون بواجبهم على أكمل وجه .. شهد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أمام للجلسات الأعلى للجامعات وضع أسئلة الامتحانات في الأجزاء التي تم تدريسها للطلاب ، وعلم خروجها من المناهج المقررة ، كما التزم أساطلة الجامعات بأن تكون أسئلة الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن تتضمن سوئالا أو سوئالين على أقصى تقدير للباس قدرة الطالب المتفوق ..

وبالنسبة لأسئلة الامتحانات في التعليم العام .. فهناك تعليمات مشددة ومحددة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للتسورين عن التعليم في الماططات بأن تكون الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط ومن المنهج المقرر ومن الكتب



المصدر : **صرى**

١٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

(١٩٩٤)

أعلم أن كل محافظة بمنزلة قنبلة عادية الممتلئة بترصدها إلى جانب أجهزة الدولة لتجهيزها الذاتية في مجال الصناعة الفائزين لتجهيزها فأحدث ما يكون للتجهيز .. وأعلم بتنافس لبنان بين المحافظات في هذا المسد .. ثم بشهرة عالمية لخريجي كذا المدارس في الخبرات الدقيقة المتخصصة .. فهذا فنن لمن مدرسة نموذج وهذا خريج مدرسة أحميم .. القوم .. عمالية القاهرة .. أسوان .. الاسكندرية .. الخ .. وأعض عيني وأعلم علماً رائعاً بتهافت العالم الخارجي . والدول المحتاجة لتعامل القلي فر إلى الممتلئ على خريجي هذه المدارس وياخى الأجود ..

أعلم هذا الحلم الجميل وفي ذكره التاريخ وذكرى صال مصر وصانعيها وقد تلقهم السلطان سليم الأول من بلدهم إلى تركيا لتطبيق الألف شجرة ما صنعوا وما أودعوا من فن وصناعة دقيقة .. ويبقى ذكرهم وبقي آثارهم الرائعة حتى الآن ..

نبؤان محرم

في تصريح تغدو بالأمل أعين الدكتور خليل كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرًا أن الدولة تعطى التعليم الفني أولوية في المرحلة القادمة .. وفي خطوة تتواءم وتتواءم مع أمال عريضة على مستقبل الدولة كلها في دعم مجال الإنتاج بكافة مكونات نجاحه ..

وإلى ذلك نادت على الفور تجزية والتفوز الأسبوعية .. وما أثارته مناقشتها داخل مصر فيع الآلة الأخيرة من نجاح في دولها الأسبوعية وبضبطها تتشابه ظروفه إلى حد كبير مع ظروفنا ..

تدعى إلى إضني علم براق أن يكون التعليم الفني ومدارسه شريكاً في تطابق علم أن لتفخ نحن أيضاً نمرأ عربياً إفريقيا يتحالف بنا العالم كما تحالف بالأمميين .. لكن الأمر يستدعي أن نلظر إلى التعليم الفني أولاً في نطاق هذا العلم .. وهذا التطلع .. أصول نظرة شاملة على مناهجه ومجالاته .. كم خطوة تغيير في هذه الممارسات والتخصصات على ضوء ما يحدث في العالم وما يحتاجه فعلاً اليوم .. نستطيع أن نصنع دولة مصدرة للعلماء المتخصصة الدقيقة في المجالات التي طالما برعنا فيها تقليدياً وكانت مغامر ترويضها الورش الصغيرة البدائية في الحواري فكيف الحال إن دعت بالطعم والدراسة والتدريب الحديث ؟؟ تستطيع أن تبني شهرة عالمية بمجموعة مختارين دقيقة متخصصة أدق التكتلات الداعم بالامتيازات من أجل الأجهزة التدريبية لخريجي فنيين على مستوى عال .. وأن صعدوا في الداخل فهم صانعو مستقبلنا في بلدناهم ويغفلونها الاستغناء بأن عامل أجنبي .. وأن خرجوا إلى الخارج الخارجي فهم دعم كامل لبلادهم .. تنفذة .. ونهضة وفخراً بالبيتنا متفخراً ..

بدأ إعلان حالة الطوارئ في كل منزل .. بشكل من أو صغر .. إنها في موسم المذاكرة ..
والغالب على قدم وساق لمراجعة الامتحانات ..
إن بدأ القلق والقلق على وجوه الأبناء .. لأن حالة من القلق الداخلي يحاول الأبناء حلها ..
كيف يمكن عبور جسر الامتحان إلى بر النجاة .. ما هو دور الأبناء أنفسهم .. وما هو واجب
الأباء ؟ .. وكيف يمكن تحقيق النجاح .. والفرق ؟ ..
لأنك أطفال سبب الامتحان يعانون بأعراض مرضية .. وهم ليسوا بمرضى .. أطفال يعانون
بذات القوم .. أطفال يفقدون الشهية ويصابون بنقص عام ..
السؤال الملح والمهم ؟
■ كيف تستطيع الأم أن تتجاوز بأطفالها هذه الفترة الصعبة من حياتهم .. وكيف يواجهون الامتحان
بصحة نفسية وجسدية سليمة ؟
السلطان القادمة تحاول وضع القسط على الحروف للوصول بالأبناء إلى بر النجاة ..

للعقدة !

د . عادل صادق أستاذ الأمراض النفسية والجسدية بكلية الطب جامعة عين شمس يطلب الأم
بالتحكم في أفعالها .. ومشاعرها .. لأن قلقها يتقل بالمدى إلى الصغار ولأن الأم هو الكارثة
الخفية بسبب تكون عند الأطفال ما يسمى في علم النفس « عقدة الامتحانات » ليرتبط الامتحان
بالرب والقلق والقلق .. ويظهر عند البعض .. بأعراض نفسية و ، ميكروسوماتية ، وهي
الأعراض نفسية جسدية .. مثل القلق والإسهال ..
ويؤكد د . عادل صادق أن الامتحانات فترة طيعة .. لا تحتاج إلى استعدادات ذات طبيعة عامة ..
فالطفل منذ أن يعرف كيف يمسك القلم لابد أن يعتمد على نفسه .. ويحصد على كيفية احرام وقت
المذاكرة .. ودور الأم هنا يكون التوجيه والإرشاد حتى يكون الاستعداد تلقائيا عن حب والتمتع
ورغبة في التفوق .. كما يجب الربط بين أداء الواجب والنجاح ..

لتفريجه .. ولتسرحان

وهنا يصبح الأم تشجيع طفلها ومساندته وذلك باختيار الكلمات التي تدفعه على الجهد أمثالاً ..

نصائح لأبطال موسم المذاكرة

ألف الغدور



أكتوبر

المصدر :

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وترب الطفل نفسيا وتساعد على تنظيم حياته .. فكما ان هناك وقتا للمذاكرة هناك وقت للترحم
والأهم من هذا وذلك يجب أن يكون هناك وقت للترحم حرصا على زيادة الاستيعاب .
وعلى الأم أن تلاحظ طفلها أثناء المذاكرة حتى لا يسرح .. فالمرحان له أسباب كثيرة منها
القلق والوتر والتخوف والضعف العام .

لا .. للسندويشات !

وهنا يرتبط د . عبد الله وأنت أنصالي أمراض باطنية بين المذاكرة والصحة العامة للطفل ..
التي يمكن من طريقها أن يزيد من قدرته على استيعاب دروسه فيجب على الأم ألا تقدم لأبنائها
وجبات سريعة في صورة سندويشات بحجة اكتساب وقت أطول للمذاكرة ولكنها يجب أن
تقدم لهم وجبة غذائية متكاملة تحمى على جميع العناصر المهمة لتجديد خلاياه .. وتنشط ذهنه
مع التركيز على الفواكه والخضراوات الطازجة لا سيما الفاكهة .

الخلافات .. والنوم .. !

وبجانب الإهتمام بالصحة العامة للطفل يجب الإهتمام أيضا بصحة النفسية لينصح د . حامد
وهران - أستاذ الصحة النفسية وعيبد كلية التربية بجامعة عين شمس .. الأم يجب حدوث
خلافات ومشاحنات داخل الأسرة حتى لا يؤثر ذلك على أطفالها ولقدتهم على استيعاب دروسهم ..
ويؤكد على أن الرغبة المبذولة في الترم هي إحدى الأعراض النفسية .. ولكن على الأم أن
تفرق بين الأفراد والاضطراب في ساعات الترم .. فيجب أن يأخذ الطفل قسطا وفرا من الترم
لما لا يزيد على ثمانى ساعات يوميا .
كما ينصح بإصطاف الطفل وقتا للراحة والاسترخاء بين كل ساعة وأخرى لمدة عشر دقائق .. بأن
تتركه يستمع إلى الموسيقى أو يشاهد التلفزيون أو بالجولس مع الوالدين في جو لىرى ..
ولكن يجب ألا تسمح للأم لأطفالها بالمذاكرة أمام التلفزيون .. أو المذاكرة والكليمت مطوح
لأن هذا يؤدى إلى التشتت وعدم التركيز .



المصدر : **الحرية**

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤

الامتحانات نار في حقوق عين شمس

كتب عصام سناتى:

بدأت الأسبوع للنسب امتحانات آخر العام بكليات الحقوق بالقاهرة وعن شمس الثلاث تطبيق نظام الترم للتميم في باقي الكليات والجامعات المفتلة والتي سيشهد بعضها بداية الامتحانات خلال هذا الأسبوع. وإذا كانت الامتحانات بحقوق القاهرة قد سارت بشكل عادي، إلا أن الصورة كانت على العكس تماماً بحقوق عين شمس، حيث لم تكن طلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة من صموية الامتحانات والمو التنبسي الذي جرت فيه. فطلاب الفرقة الثالثة اشتكروا في صموية أسئلة مادة العامة بشكل مبالغ فيه، في حين أعرب طلاب الفرقة الرابعة عن صموية مادة القانون الدولي الخاص التي اضطر إدارة الكلية إلى زيادة الوقت للشمس لها بنصف ساعة بعد أن ارتفعت نسبة شكاوى الطلاب منها داخل اللجان .. وتكررت الشكاوى في مادة القانون البحري والجزوي حيث فوجئ الطلاب بمسؤول إجابري إجابته في الكتاب لأزيد عن أربعة أسطر وزادت مخاوف الطلاب عندما حذر الدكتور فخرى أرابير وكل الكلية واستأذت لثمة بعدم كتابة الإجابة في أكثر من أربعة أسطر وكان الدكتور قد توبه في محاضراته إلى عدم اشتغال

الامتحان على أية أسئلة إجابرية. وفي نفس المدة جرى طرد عدد من الطلاب منهم لشرف محمود والحرف أبو زيد للتحديث داخل اللجنة كما انتابت حالات الانهيار عندما من الطالبات لصموية المادة أما طلاب الصف الثاني فاشتكروا من طول امتحان مادة المدني.. أضفنا إلى صموية أسئلة الامتحانات اشكى الطلاب من ارتفاع درجة الحرارة داخل القاعات المخصصة للامتحانات وقالوا إن إدارة الكلية كانت قد وعدت بالقيام بالامتحانات داخل مبني الكلية بدلاً من القيام التي تصلها الشمس من كل مكان إضافة إلى أصوات المارة والسيارات وهو ما يؤدي إلى تشتيت الطلاب وعدم تركيزهم.

ورداً على صموية الأسئلة يقول الدكتور أبراهيم عناني استأذ القانون الدولي بحقوق عين شمس أن استأذ أي مادة عندما تكثر الشكاوى من صمويتها لابد أن يوافق الأمر لأن أي واضع لامتحان لابد وأن يضع في اعتباره مستوى الطالب المتوسط وحول الامتحان داخل القاعات فبالدكتور عناني إن ذلك أمر خارج ألية الكلية فهناك مدرج كامل مطلق ذكغل الجامعة لترميمه وبالتالي لا يمكن تأخير أماكن داخل المباني لجميع الطلاب.



المصدر : العربي

النشر والتدريس الصحفي والإعلامي : التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤

أخبار الصحافة

سودان الكتيب خطة عمله خلال المرحلة الصحفية وقد أعد سنجير عبد أمين مكتب طلاب العاصمة ورقة اشتملت على إحصاء الكادر الطلابي وكيفية ارتباطه بتوأمة داخل الجامعة أثناء الإجازة الصحفية.

□ طالب عزت محمد عبد الجواد بهندسة شيبين الكوم سكن من اختراع قاطع وقطع تومباتوكي يركب على الآلات التي تعمل بنظام تبريد المياه الفلوق في الصانع.

الجهاز الجديد يقوم بقطع الفولاذ توماتيكيا عن الآلة في حالة حدوث أي عطل في دائرة التبريد حتى لا تصدق الآلة الطالب حصل على براءة الاختراع من أكاديمية البحث العلمي

حسن.

□ الأستاذ في الصحافة المصرية ومشكلاتها دراسة تطبيقية في الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٧١ عنوان رسالة الدكتوراه التي حصل عليها الأستاذ المساعد الباحث شريف درويش القبان من قسم الصحافة بإعلام القاهرة اشرف على الرسالة د خليل صبايات وعرضه كل من الدكتور سميد حافظ والدكتور محمود يسري.

□ مكتب طلاب العاصمة بالمرتب الناصري بنظام رحلة إلى مدينة الأسكندرية ثالث أيام عيد الأضحي لطلاب حاسمتي عن شمس والقاهرة يشرف على الرحلة رمضان حسني أمين العمل الجماهيري لشباب العاصمة كما

□ طلاب الجامعات الفنية بهندسة حلوان قاموا بتوزيع منشور يهتم أسرة طينة بالكفر والاحساد بعد استضافتها لبرنامج مسرح التوعيات في إطار مهرجان فن وثقافة الطالب ياسر محمد ابراهيم الاغ الكبير للأسرة دعا إدارة الكلية لصياغة نشاط الأسرة وطلابها من سطوة الجامعات

□ المخرج التلفزيوني كمال الدين مسعود يناقش في ٢٩ مايو الحاضر رسالة ماجستير حول الاخراج التشكيلي في عروض الأزياء والسرور المناقشة ستتم بكلية الفنون الجميلة بالمرمك ويشرف على الرسالة د سامي الفخ وبناقشها د عبد الفتاح البيلي والدكتور الهامى



المصدر : الحرية

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٤

أساتذة الجامعات:

امتحانات بلا تصحيح

كتب أحمد عبد العزيز:

فقد أساتذة الجامعات في مؤتمرات الطوارئ - الذي عقده يوم الخميس الماضي - بالامتناع عن المشاركة في أعمال الامتحانات والتصحيح إن لم تستجب للمكبة لطالب الاساتذة فيما يطبق بحقوقهم ومستحقاتهم المالية. وكان هذا المؤتمر الطارئ لأعضاء نقابة هيئات التدريس بالجامعات قد قرر إرجاء تنفيذ قراره السابق بالإضراب عن العمل الذي كان مقرراً له أن يبدأ اليوم (الآن) انتظاراً لما ستستقر عنه الاتصالات الدائرة الآن بين الأساتذة وكليات المسؤولين، وهي الاتصالات التي أدت إلى تلبية جزئية لطالب الأساتذة في مبدد من الجامعات.



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ مايو ١٩٩٤

لجنة برلمانية تتمدد

التعليم في الأزهر في خاطر !

التعليم في
الأزهر صغار
كالطلال اليتيم، لا
يجسد من يبرعاه
الرعاية المطلوبة.
وهناك الصلور
عليه منّا رايس

البرلمانية حاقبة إسمية من أن
الأزهر له مكانة مرموقة في نفوس
الشعب الإسلامية نظراً لذكوره الرائد
والفرد في تعليم أبناء هذه الشعوب
أصول عقيدتهم على أسس صحيحة
وراسخة، وإنه إذا كانت الحكومة غير
قادرة على توفير الأموال المطلوبة لهم
الأزهر، فإن هناك العديد من الأفراد
القادريين - سواء بمصر أو العالم
العربي أو الدول الإسلامية - على أن
يقدموا إسهامات مالية على شكل
تبرعات لإزالة الأزهر عن مسرته
الحالية، وهم يترقبون اللحظة التي
تعلن فيها الدولة عن فتح باب التبرع

للأزهر ولتفتح حساب خاص بذلك في
البنك الرئيسي وأروعها .
وخلافاً لما تقوله يقول الدكتور فيصل
الشرقاوي (حزب وطني):
إن التعليم الأزهرى يمثل نسبة 2%
من حجم التعليم بالدولة ومع ذلك
فالاقتصادات المخصصة له لا تتجاوز
واحد أ على خمسين من جملة
الاقتصادات المخصصة للتعليم على
مستوى الدولة كما أن الحكومة لم
تقدّم حتى الآن سوى مبلغ ٦٠ مليون
جنيّة من المبلغ المطلوب وهو ٢٠٠
مليون جنيّة لتزويدهم بالعماد الأزهرية
ورأساء بناء مدارسهم منها في زلزال
أكتوبر ١٩٩٢، ولا يزال هناك نقص
٨٠٠ معهد أزهرى مغلق وملازم إيا
موزعين على معاهد أخرى لتتكفى
الحصول بهم، ورأساء يترقبون لحظة
مالية بمدارس التربية والتعليم، أما
مدارس الأزهر فهم ولا حرج في غاية



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

١٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ :



جاء الحق على جاد الحق



أحمد فؤاد عبد العزيز

للأهرام مكانتها
المرموقة كقديم
جامعة إسلامية.
وإنما أضافت
تدبر المعاصرة
الصحفية عن
الإسلام في مصر
والمجالين العربي
والإسلامي.
وذلك الشيخ محمد بشير -
التعليم بالمعهد الأزهرية: إن مدرسي
الأزهر أصبحوا بإحباط شديد لأن
زلاهم بالتربية والتعليم يحيدون
على عوائل سالية (أى منهم، وقد
أصبح التعليم بالأزهر يعيش حلسة
إنسانية ومحنة يومية مما يهدد مكانة
قد تفتى على التعليم الأزهرى كله.
ولقد طالبنا صرارا وتكرارا بتطوير
الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير
حسنى مبدار شخصيا في أحد
الأهرى.. كما أن شيخ الأزهر يمشى
بالعديد من الرسائل السائلة إلى كل
الشعب والكنوز ومصلى كمال حلى
رئيس مجلس الشورى لحد الهيئة
التشريعية على مساندة الأزهر، كما
أن بعض النواب فى مجلس الشعب
والشورى طالبوا صرارا بدعم الأزهر
ماليا، والكر فى هذا اللقائ أن تفضيلة
المرأة وتتفق الأول فى سرقة كبير
الإعتمادات المالية المطلوبة لبيتكم
الأزهر من أداء رسالته التعليمية فى
محصر والمجالين العربى والإسلامي
كمنارة العلم والمعرفة الإسلامية
المسيمة ١٩
أتمنى مع أعضاء اللجنة هيرلانية
والمستشارين بالأزهر أن يتفق هذا !!

البشر ولا يحصلون إلا على نسبة ٢٪
مكافأة استحقاقات بينما يحصل
تقاريف وزارة التربية والتعليم على
نسبة ٨٪
فإن العمل فى هذا بآين السارية
هنا فى الحق والواجبات كما يقول
المستور بذلك
ثم يضيف المعمر قائلا: إن هناك
مسألة بيتنا اسمها الأزهر ولا تجد من
يراجعها ويضع حلها عن طريق
توفير الاعتمادات المالية المطلوبة لتدوير

مليين جنيه لتزويهم حوالي ١٥٠٠ معهد
أزهرى.. كما أن شيخ الأزهر يمشى
بالعديد من الرسائل السائلة إلى كل
الشعب والكنوز ومصلى كمال حلى
رئيس مجلس الشورى لحد الهيئة
التشريعية على مساندة الأزهر، كما
أن بعض النواب فى مجلس الشعب
والشورى طالبوا صرارا بدعم الأزهر
ماليا، والكر فى هذا اللقائ أن تفضيلة
المرأة وتتفق الأول فى سرقة كبير
الإعتمادات المالية المطلوبة لبيتكم
الأزهر من أداء رسالته التعليمية فى
محصر والمجالين العربى والإسلامي
كمنارة العلم والمعرفة الإسلامية
المسيمة ١٩
أتمنى مع أعضاء اللجنة هيرلانية
والمستشارين بالأزهر أن يتفق هذا !!

النظام الفيليني .. وجه المواجهات

الفرق: تم تخفيض الاسر لضخيمها من اقرار الاعتراف بالموعة، وتطبيق نظام الامساح، وهما بمثابة افضاء لزيد من اللادوق.

لقد فتح الانتصاب، أبواب الجامعة
للأستاذية من الطلاب، فكمسما
حاجز النجوم بؤرة يابسة للحدوث
ومنعت المبرمج، تيملا، خلف الألفاظ
جوت الأضواء ملك الوهم، وكين
يكن، ولد إلى عتية وتوسعا
الأنف الكريات في جهنم يوس
من الشاهات بين الضاحين، كي
كذلك أرواحها لا استهين، كي
مرحة لتجوية الضمير، وقطار من
أمس، في مساهمة من الطلاب
فملا عما نبت للكانك ولم يصعب
في خاتمة نسيم الصبح، وما
يأبى إلى من صرف التبعيد، وما

تحتاج البحوثات وتحويل الباصرة
بالدخول من الألية العلم .الأكمل إلى
ألية التعليم .
ويضيف الدكتور عمر الفلاحي أنه في
نفس الوقت .وكان يصرح بضرورة إعادة
التوجه .جاء الثانية تحت العلم
منذ أن في نظام التعليم .يعود التزم
العلمي .الاساس إلى خالية . إلى
سطحاً منة لا الاضافات . لايقبل
منها الأستاذة ولا الفلاح .واهمكة في
المسرح .حيث يعالج للبه
(بصمير/ينما) إلى بعد مراقبه
لأودع للدرجات .ويضيف

شبهوه السبابة (الفضل الاول)
واللاحقة (الفضل الثاني) الى عملية
تطبيق للاحق.

لجتهاد ما اراه عاجلا:
● التعرف التام من قبل المتتبعين
ومعهم عن سبق فيهم من المتتبعين.
● انظر حق الاقسام العلمية، في
تنظيم العام العلمي، تبعا لنظام
الفضل الرابع او الخامس.

والرابع ان تدرس العجاسة، لا
تتشبه كل من - إما يدور الي
تجاهل بعض مشكلاتها العلمية، أو
تجاهل طريقة الترميز الخاصة.



ليبيب السباعي

التعليم و الجامعات

نقطة البداية في سباق التطوير !

ثبت أنه إن لم تؤخذ الأمور بعقل محسوب فمن الممكن أن يصير الإنسان ضحية لما قام هو بتغييره أو بابتكاره وأعماله . وواجب على صانع القرار أن ينظر إلى التطور وحسابه بعقل وروية . يقلنص منها ما يفيد ويتحاشى ما يضره . مثال ذلك ما حدث من تطور في المجالات الصناعية والبيولوجية وما أحدثته في البيئة المحيطة من آثار ومخلا في إنتاج الكيماويات (البلاستيك والقران وبعض الانوية) وما أحدثته من سرطان . وكذلك لا بد ألا ننسى الزيادة الخطيرة في الحوادث والإصابات نتيجة الثورة الصناعية . فهل يمكننا أن نبدئ السبيل السليم بين التمسك بما اكتسبناه من قيم الانبئان السماوية والحضارات الدنيوية التي نعيش فيها من جهة ، وتطوير الجديد والممكن والمطلوب للمتطلبات التنمية من جهة أخرى .

ترتبط عظمة الجامعة بقدرتها على التخطيط للعد برؤية اليوم ، وبتكوين القدرة المؤهلة على القيام بدورها بعد التخرج ، ذلك لأنها تجهز إنسان اليوم ليقوم بدوره التنموي بعد التخرج ، ذلك لأنها تدرس مشاكل الماضي علة للحاضر ، وتخطط للعد بتصور المستقبل . يقول الدكتور إبراهيم بدران في مراسسته أنه لكل ذلك كان لابد لنا من تصور جديد لمرحلة التطور لما هو آت بعد ثورة الصناعة ، والأعداد لكل ما سوف يستجد من معارف وقيم حتى يكون التعليم مواكبا للعصر الذي ينتظر مصر . مع بزوغ القرن القادم . كل ذلك إعداد لخلق فرص عمل جديدة ومجالات للخصص ينتظر أن تستجد ، وكذلك حقن علوم وتخصصات قد تبدو هامشية اليوم ولكنها من المؤكد ستكون حاكمة للمستقبل القريب وتساعد في مجابهة البطالة . ومن المنتظر نتيجة للتطور المنتظر أن تكتفير العلاقات الاجتماعية لأن ديناميكية التقدم أسرع بكثير مما يمكن حسابها أو تصوره . وقد



والانتشار وإحلال الجديد محل القديم والسعي وراء الأسرار بالانصاف إلى احتمال الإصابة بمرض.

خاصة : الانتار بجدية لإيجاد مفاخذ غير تقليدية لحل المشاكل المزمنة متجهدين من كل

دوافع شخصية من هنا يمكن أن نضيف الدليل: يقول الدكتور إبراهيم بدران في دراسته عن خصائص التعليم ثلاثة تصب كلها في معنى الهامة .

أولها : الدفع إلى المعرفة . والتعليم .

ثانيها : البحث على الاستزادة . بالبحث والالتصم وإعمال الفكر وحفز للذات واستمرار التعلم والبحث .

ثالثها : التركيز على الفائدة والتطبيق لتعميم الفائدة . بالانكولوجيا .

والمتمثل في البوم هو أن المقاييس الأساسية والمحققة لنجاح الجامعة في أداء رسالتها هو: نوعية وإحاطة جهودها وإنتاجها بالمشاركين في تطوير المجتمع ، ومضى اتصالها بما حوّلها وحل المشاكل ، وتأسيس روح العلم والالتصم إلى التطوير واكتشاف أساليب حديثة ومتطورة : وقد قال فرانكيس بيجكن منذ سنوات طويلة بأنه من لا يحصل علاجات مستعجلة لابد أن ينتظر أمورا جديدة لأن الوقت بل الزمن الثرى متحد ويبتكره .

Francis Bacon: He that will not apply new remedies,

must expect
new evils, for
time is the
greatest inno-

vator".

تفكك الجديد في التطوير

يقول الدكتور إبراهيم بدران أن التعلم قضية متكاملة . بدءا من مسعى الأمية . ثم التعليم الأساسي . ثم التعليم المنظم والخصم والانتاجي . ثم الجامعي وما بعد الجامعي كلها حلقة واحدة مترابطة . القائل في أن حلقة منها يهدم الكيان التعليمي كله والالتصم للمشكلة له متطلبات .

[١] لايمان بالقدرة البحثية . بتقوية المذاهب التي تضع أساسها ، مثل كليات التربية ومبادئ إدارة والاقتصاديات وتخطيط التعليم كدراسات

وتأكيدا لكل ما سبق ظهرت قضية التنمية البشرية التي يمارسها العالم الناس ، وتطور

قضية التنمية المتراصة في العالم المتنام Sustained Development

حيث تسمى البنية المتنام صحة الاتصان وسلامة المجتمع قسما كلها مترابطة بالتعليم والبحث العلمي وتبرز خطورة القرار فيه .

وحدد الدكتور بدران ثوابت لابد من الالتزام بها . أولها : الربط بين المعلومات والتخمة والسرعة التدرج والتدرج على التطبيق (Knowledge, Attitude & Practice)

ثانيها : الربط بين المعلومات والتعليم والاعلام القائم على أسس علمية ومترابطة بالاصول القديمة والحديثة .

Influence of Information, Education & Communication.

ثالثها : الربط بين ثلاث منظومات: منظومة القيم Value System ، ومنظومة الحكم Social Organisation ، ومنظومة التقدم العلمي المنظومة المرتبطة بثلاث مؤسسات : التعليم والتدريب والبحث العلمي .

Education, & Scientific Development Systems.

ون هذا في حيز أهمية الربط بين الثلاث منظومات لأنها كلها تتأثر بالتعليم وتأثر فيه السبيل إلى تغيير الأوضاع يحتاج إلى وقفة

والفكر .

أولا : أنه طريق زهر لا يمشح بالتسرع فيه .

ثانيا : لابد أن تنبهه بكل جديد قبل أن تحله ونظمه ونفسه فاعليته ونجاحه في تجارب تنموية ملموسة .

ثالثا : لابد ألا نتوقف أو نضجل من تعجزين الأفكار البنية التي أثبتت التجربة عدم جدواها . رابعا : أن ندون بأن التطوير عملية ديناميكية بيولوجية التركيب ولا سبيل للتخلف عنها والا وقفا في حلزون التدهور الذي لا ينتهي والأمل في العالم حولنا اليوم دليل على ذلك .

وقد قيل : إن خصائص المعرفة والتعليم تنامي خواص الكائن الحي من حيث التزايد



التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

للتشور والخد مات الصحفية والمعلومات

عليها متقدمة ينضبط التنظيم فيها والافتقار إليها.

[ب] دراسة تجارب الآخرين والاختيار منها ، واستغلال فرص الاتصال الخارجي .

[ج] الخدمة بالنفس وإنتاج صناع القرار السياسي - للالتزام بالمرحلة التعليمية في خطط التنمية .

[د] إذا كان الطالب هو الهدف فالمناخ به هي الأساس التعامل - صحة وفداء - فكريا وثقافة واسلا في المستقبل .

وقد قيل أن منظمات التنمية أربعة : إلهية الصحة والفداء ، وثانيها التعليم ، والتدريب ، وثالثها استعمال القوى العاملة ، ورابعها الحرية والديمقراطية والأمل في المستقبل . إذن فالتعليم هو البداية .

[هـ] وإذا كان المدرس والمرسلة - والمحتوى والأساليب والأدوات هي الوسيلة - فالتجويد والتدريب والتفكير في أحداث التطوير والاعتماد على الذات هو : السبيل إلى ذلك بلا ضغط ولا استجداء لغيره بعد الهدف .

لقد علمنا الكثير واكتشفنا أكثر ، ولكن السؤال هل استفادت مصر بالقدر المطلوب من عائد الاستثمار في الأعداد التي تخرجت .

التوزيع في التعليم مطلب اجتماعي
[١] لابد من تصور جديد لما تكون عليه جامعة الغد في ضوء متطلبات التطوير في العلم والتكنولوجيا والثقافة والمجتمع . في عالم اليوم تلزم المؤسسة التعليمية الجامعية بأنها لابد أن تتخلص من القوالب الجامدة التي ظلت حاكمة أوضاعها طيلة بعمدة عن الفلسفة الأساسية والأهداف المنصوصة التي لا بد أن يلتزم بها القزاسا كاسلا ... لذلك كان لابد أن تتحول الجامعة من معقل مغلق لحراز معين من المعرفة وأساليب التفكير الذين يعيشون في برج عاجي ويديرهم غورديم للجهيد ، وما قد تم إنجازه في ميادين العلم والتكنولوجيا في العالم ، إلى بيئة تصبورها فيها كل جهود التطوير . كذلك لابد من مراجعة جريئة لأهداف الدراسات العليا في ضوء ما يمكن أن يستجود من أفاق متوقعة في المستقبل القريب .

عند النظر في إعادة بناء البنية الأساسية للجامعة الوجهة نحو الانفتاح على الورد

التعليمية الجديدة التي تتطلبها مرحلة النمو الصناعية . كان لابد من تدوير المواد وبرامج الدراسة لتدوير العملية والمعلم حتى يمكن أن تسمح الطالب باستيعاب ما يقتضيه التطور من إدخال مواد جديدة غير مأهولة موجهة نحو أنواع مختلفة من الخدمات والتخصصات المطلوبة للمجتمع قد يحتاج إليها من المؤسسات التعليمية .

وإذا عجزت الجامعة عن تطوير نفسها ، فإن المجتمع لن يقدم الوسيلة لتحقيق أهدافه ببدائل خارج الجامعة يقوم بها من هم أكثر وأصلح . ذلك لأن التعليم حق لكل فرد يتمتع به من ثملة قدراته واستعداده دون النظر لرضاه الاقتصادي أو شريحة المجتمع التي ينتمي إليها . من هنا كان لابد من فتح أبواب الجامعة واعتدال وقاير المواد اللازمة بدون تحفظ ، إذ أن الاستثمار في التعليم أربع مئة للوراء المحرص على التقدم ، ولكن مقابل ذلك تطالب الجامعة بتدبير مستوى عال من الكفاءة والمعرفة والاختلاص في العمل حتى تحقق الديمقراطية التعليم مع تكافؤ الفرص . كذلك لابد من أن تربط ذلك بتخطيط ما تحتاجه البلاد في كل مرحلة من

مراحل التطوير بتخفيض أو بالاستغناء من كل الراد التي لا مستقبل لها في الحياة العامة ، لأن المطلوب من التخرج هو أنه أي فراغ يحتاج إليه الوطن اقتصاديا أو اجتماعيا .

[ب] التزام الدولة بتعمد في التاجير :

(١) أن يضمن المجتمع للطلبة حرية اختيار نوع الدراسة ومستواها بما يتوافق مع قدراته وروحيته في العمل الذي يشده .

(٢) التزام بعض الدول بتوجيه كل خريج إلى مهنة وظرف يتناسب مع نوع دراسته ومستواها . ولكنه في الغالب ما يكون هناك مزج بين التاجير ودرا للبطالة بحيث يمكن تلافي مجالات الصغر في كذا المئات .

أما مشكلة قبول الأعداد الزائدة من الطلاب في الجامعة ، فإنها قضية لا تنتهي بتحديد الأعداد بشكل عشوائي أو طريقة طائفة ، ولكن بأسلوب التوزيع يفتح للمؤسسات والأفراد ، واتجاه سياسة تدمر على تدوير التوجهات والوارد الدراسية لتتلاق مع حاجات المجتمع سواء المحلية أو القومية في سوق العمل . هذا التوزيع يقتضى تغييرا جذريا في تخطيط التعليم ، وعدم مراحل الدراسات العليا مع التخلي عن نمطية



من هذا المجالسة الشاملة تحمل معنى التتبع والتعدد . بمعنى ان تتناول الجامعة من جامعة مهنية فقط الى جامعة بحثية كذلك . كل هذا يأتي عليها فيه تطوير الدراسة وتذويق الفنون الانشائية من هنا برز الامل للفتح فترات جامعية مختلفة.

وفي نفس الوقت لابد من إبراز مفهوم جديد لعنى الدراسات العليا والتخصص والثالثة . ولكي تتطور الجامعة من شكلها الاساسي ومن روحها التقليدية يتغل في الوقت نفسه مستغلة بعمقها وبمفاهيمها الاساسية ، ويمكنها ذلك ولها توجهان-

(١) ان تتكيف مع ما يطرح على المجتمع من تغير.

(٢) ان تكون طليعة التغيير ورائدة له . فالجامعة يتحول الآن من مجتمع زراعي ريفي - راضي عما كان فيه، تحمكه غرابة وتقاليد قديمة مع تقسيم راسي للطبقات ، كل ذلك يتحول الآن لتوجهها الى مجتمع حضاري مدني حتى في

الريف . يطالب بالمساواة - مجتمع منتج يتحول الى مستهلك - ويصاحب كل ذلك تحول في طابع العلم والثقافة من طلبة الانسانيات الى طابع طلي تكنولوجياي ثقافته متطورة - مع كثرة عاقله في المصادر والمعلومات . لكل ذلك سرور ينحصر دور الجامعة اساسا في التعليم وتعليم التطم والبحث والتدريب على البحث في اطار موحده موجه الى خدمة المجتمع ، كل ذلك من طريق بناء انسان جديد في أسلوبه وتوجهه.

ومن هذا تعددت رسالة الجامعة في تاجيتها او هدفها:

(١) على التعليم الجامعي ان يقدم لمجوع للتكوين الأدوات والمهارات التي تشكله من العمل بكفاءة في المجال الثقافي والعلمي مع تقدير استعداد كل فرد وإشباع نفعات الخريج.

(٢) إعداد أشخاص قادرين على القيام بدورهم الكامل في المجتمع ، مجهزة على درجة عالية من الكفاءة التي تسمح لهم بفهم الحضارة والتأثير الإيجابي في مجتمعاتها.

الشهادة التقليدية ، ولتحت الدراسات البيئية مع المرونة في البعثات الأكاديمية استعدادا لأخلافه موارد جديدة. كذلك لابد من العناية بتكوين الطالب وتنمية قدراته مع عدم التوقف عند ذلك ، ان لابد من استمرار التطلم وإعادة التأهيل لأن النظام الانتاجي الحديث لا يكف عن التطور كل يوم باكتساب مهارات وأفاق جديدة . لذلك كان لابد الا يتوقف التكوين العلمي عند حد معين ، في حين ان مجلة الانتاج والتكنولوجيايات تتطور يوما بعد يوم . ان فلا بد من دراسات تكوينية متجددة ومتطورة . كذلك فان مرافق التطلم لابد ان تشمل نفسها ببرامج إعادة التأهيل من مهنة الى اخرى قريبة او مرتبطة بتخصص الخريج حتى يلاحق التطور من ناحية وحتى لا يستغنى عنه من جهة اخرى وعلى المؤسسة الجامعية ان تتوافق مع هذا الاتجاه بإقامة نظام سريع للمعلومات يمكنها من متابعة مايجد في العالم حولها ، وان تكون لها اجهزة من العلماء يمكنهم تحليل كل جديد واستثمار افاق المستقبل المناسبة خدمة للخريج والوطن . كل ذلك وبالتعاون مع رجال البحث العلمي بمستوى الانتاج والخدمات.

[ج] الجامعة الشاملة Multiversity:

من صميم رسالة الجامعة ترسيخ رسالة العلم والتعلم ، مع الايمان بشخصية البحث حول هذا العالم الكبير وذلك الانسان الصغير في الوقت نفسه وما يتناميه من ن الآم وأمال ، تلك البرقعة التي يعد فيها ممارس اللد ، وذلك الذي يمارس البحث العلمي فيصير باحث اللد . وهي كذلك التي تجرب الشباب على تنمية قدراتهم وتوجههم الى التحليل العميق للواقع المحيط بهم حتى يستجفوا شرف المواطننة ، ويحمل شعلة التقدم .

مشروع لدعم مربيات هنك التدریس عن طریق خدمات الغير الانتهاه من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام

كتب مصطفى بلال :



د. حسين كامل بهاء الدين

من الاخصائيين النفسيين للعمل في المدارس الثانوية امس والذي اقيم بترقية من ضمن حضوره د. عبدالوهاب عبدالماطق رئيس الجامعة : انه سيتم مع نهاية العام الحالي الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة منتشاة الى ١٥٠٠ مدرسة تم بناؤها في العام الماضي . وقد تم الانتهاء من تطوير التعليم الابتدائي وسوف تبدأ قريباً في تطوير مناهج التعليم الاعدادي لاحداث التطوير الجذري .. في اطار المشروع الحضاري لتطوير التعليم والذي يتبناه الرئيس حسني مبارك . وقال : ان الاستثمارات في الخطة الخمسية الثالثة ارتفعت الى نحو ٩ مليارات جنيه مقارنة بـ ٢,٦ مليار في الخطة

الدين. اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المرحلة القادمة سوف تشهد انطلاقة كبيرة للجامعات المصرية في مجال خدمة البيئة ، وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة .. وسيتم في العام الدراسي الجديد التوسع في تدريس اللغات الاجنبية والكمبيوتر كمادة اجبارية في كليات الجامعات .. ويتم حالياً دراسة تطوير بعض هيئات التدريس بالجامعات لتقديم مقررات للغير في صورة خدمات من اجل دعم مربيات هيئات التدريس ومساعدتهم على التفرغ .. ويبحث المجلس الاعلى للجامعات حالياً دراسة نظم تقديم الاداء الجامعي بحيث يتم ربط تمويل الجامعات بحجم هذا الاداء في المرحلة

القادمة .
واضاف وزير التعليم في ختام
وتشريع الدورة الاولى التي تضم ٢٧٧ -
الاستراتيجية .



١٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للتشريع والخدمة العامة والصحف والمطبوعات

- يؤكد المؤتمر - امتزازا بهويتنا العربية - ما اوصى به مرارا من حظر كتابة اللاتينات على الحال التجارية والشركات وغيرها بأي لغة غير العربية، كما يوصى بحظر كتابة الاسماء الاجنبية بحروف عربية، ويمنع جميع الدول والحكومات العربية إلى إصدار تشريعات تحظر استخدام هذا الأسلوب وتجريم من يستخدمه.
- يدعو المؤتمر جميع القادة والمسؤولين في الوطن العربي أن تكون خطبتهم وبياناتهم الموجهة إلى الجماهير بلغة عربية سهلة سليمة، لما لذلك من أثر في انتشار العربية والشغف ببيانها السليم.
- تبلغ هذه التوصيات إلى الجامعات الثانوية والجامعات والصحف العربية وإلى وزارات التعليم والاعلام والثقافة في الوطن العربي.

١٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

□ وزير التعليم يعلن:

مجلس الجامعات يدرس ربط التمويل بتقويم الأداء الجامعي

كتب - محمد حبيب ويوسف عبده:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس ارتباط تمويل الجامعات بتقويم الأداء الجامعي لكل جامعة على حدة ومدى قدرتها على تقديم الخدمات للمجتمع والمشاركة بآجالها المختلفة في حل مشاكل الجماهير، واتخاذ جهاز نكل جامعة لتسويق الانحات والدراسات التي تخدم المجتمع.

بالجامعة مسئلة مستوية كبيرة عن دعم المدارس بالعلم في مجال الإرشاد النفسي لا لهذا الدور من إيجابيات تعود على المجتمع في شتى المجالات خاصة في تطوير أداء التعليم

وأضاف الوزير - في ندوة مهيمنة للوأمم المتحدة والتي حضرها القائم بالأعمال بالسفارة الأمريكية ووزير البيت الطبي والصناعة والثروة المعدنية - أن هيئة التولويات تقوم بدر عام رؤاء في مجال تدريب المعلمين الأمريكيين حتى يصبح لبيتا معلمون أمريكيون في المدارس المصرية للاستفادة منهم ونقل الخبرة والتكنولوجيا الحديثة

وقال الدكتور أن رؤى مدير المركز الثقافي بالقاهرة أن التعليم والثقافة والتدريب في إحدى ركائز التنمية البشرية ولذا لابد من التعاون المستمر بين مصر وأمريكا في مجال التبادل الثقافي والتعليمي



بالعمل داخل الجامعة تدر عليهم نكلا كبيرا وقال إن الوزارة في سبيلها إلى تمويل المدارس من مجرد مؤسسة تعليمية يقتصر دورها على التعليم فقط إلى مؤسسة لريوة تدريب الإنسان القادر على استيعاب أدوات العصر ومقاتل التقدم والتكنولوجيا الحديثة واعداه أعدادا نفسيا واجتماعيا وإشار إلى أن ميزانية الوزارة تقدر بأكثر من ٩ مليارات جنيه عن الخطة الخمسية الثالثة وكانت في الخطة السابعة ٦ ٢ مليار جنيه، وأنه تم ترميم ١٥ ألفا و ٢٣ مدرسة حتى الآن على مستوى المحافظات المختلفة. وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الصافظ رئيس جامعة عين شمس أن كلية التربية

وأكد الوزير في ختام الدورة التدريبية لأعداد الاختصاصيين النفسيين للعمل في مجال الإرشاد النفسي بالمدارس الثانوية. أن بعض الجامعات بدأت في اتخاذ الخطوات العملية لتدريس اللغة الانجليزية والحاسب الآلي إجباريا، بكل الحقن الرسمية من العام القادم ليعتد مع

الخريجون بانوات العصر النفسية التي وأكد الوزير - في الندوة العلمية التي ينظمها مركز التعليم والتبادل الثقافي الأمريكي بالقاهرة مهيمنة للوأمم المتحدة والتي تستمر ٢ أيام - أن الفترة المقبلة ستشهد زيادة أعداد من المدرسين المصريين للتدريب في أمريكا نقل أحدث ماتوصل إليه العلم والتكنولوجيا هناك

وأضاف الوزير في ندوة أعداد الاختصاصيين النفسيين أن المجلس الأعلى للجامعات سائل يدرس مشروع تفرغ أعضاء هيئة التدريس الجدد بالجامعات وعدم العمل في جهات أخرى وللقيام

امتحانات الصف الثالث الابتدائي

تبدأ بالقاهرة اليوم وحتى الأربعاء

تبدأ اليوم امتحانات الصف الثالث الابتدائي بمدارس القاهرة، حيث يؤدى ١٦١ ألف تلميذ والتمهدة الامتحان فى مادتي اللغة العربية والدين أمام ٧٠٤ لجان وتستمر الامتحانات حتى الأربعاء القادم ويصطحب للصف طاعت المايكس وكسبل اول الوزارة بالقاهرة بأن الامتحانات ستكون فى الجزء الثانى من المواد التى تم تدريسها ويطلق أرقام جالوس للصف الأول من العام للتراسى وقد انتهت امس امتحانات الصف الرابع الابتدائي فمن المنتظر أن تعلن نتائجها خلال هذا الأسبوع وما زالت امتحانات النقل بالمرحلة الأساسية مستمرة حتى الأربعاء.



المصدر :

١٧ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

أسئلة حائرة... في المسألة الجامعية!!

يوم الجمعة الموافق ٢٩ أبريل ١٩٩٤، انطلقت جمعية صومية بنادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة، لمناقشة كيفية مواجهة تراجع وزارة المالية عن سدك مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.. ونحن نذكر أنه خلال فترة مديونية الرئيس مبارك لرئاسة الجمهورية لفترة ثلاث سنوات، قررت الحكومة زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالجامعات بما يعادل نحو ٢٠٪ من الراتب الأساسي.. وقررت أيضاً وبالمناصفة تطبيق نظام الأثرم بحيث يتم امتصاص وقت الطالب في العملية التعليمية مبدئاً عن أي عمليات أخرى.. وقد كان للحكومة ما أدرت طوال ثمانية شهور بعد البداية.. ثم فجأة اكتشفت وزارة المالية أن تحويل الزيادة في مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات يكلفها ١٥٠ مليون جنيه سنوياً.. واكتشفت قرب نهاية العام الدراسي -ولجهة أيضاً- أن الزوائد المالية لا تستطيع السوفاء بهذه الزيادة.. مما يفتح مجالاً واسعاً للتساؤلات المرحجة التي لا بد أن تجيب عليها حكومة الدكتور عاطف صدقي.. فمثلاً:

بقلم :

د. جميل الطليايو

هل كان قرار الزيادة في المرتبات قراراً سياسياً، قصد به حشد الولاء وتكليف النفوس للامانة.. ومن ثم لم يُلغَ عند صناعته لاية عمليات حسابية تقوم بها وزارة المالية..؟

إن كانت الإجابة بـ«نعم».. فمعنى ذلك أن القرارات السياسية الحكومية قد أصبحت موضع شك مبدئ.. إذ إن القرار السياسي لا بد أن يستند للأولوية.. أما إذا لم تتوافر الأولوية ومصدر القرار السياسي.. فمعنى ذلك أنه قرار فارغ من العملية.. وإذا تراجعت وزارة المالية عن الوفاء بالتزاماتها المالية.. ألا يصحح من حق هيئات التدريس بالجامعات التراجع عن تأييد الرئيس مبارك..؟ ذلك أن الزيادة تقررت في مناسبة المديونية.. وليس مجال المقتال مناقشة مديونية أو أخلاقية رويد الزيادة في المرتبات بالمديونية السياسية لرئيس الجمهورية.. لكنه التزام بين طرفين العمدة الحكومية في فترة حساسة.. فإذا تراجع الطرف الحكومي عن الالتزام.. ألا يصحح من حق الطرف الجامعي التطلع أيضاً من دواعي الالتزام..؟

أما إذا كان القرار الحكومي بزيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس غير مرتبط بمديونية الرئيس مبارك.. وتصادف فقط صعوده وقلته.. فمعنى ذلك أن الحكومة قد قررت في وقت سابق أن الخطأ على كسبة استبدال الجامعة ضروري لتجنيح سياستها التعليمية.. حيث إنه لا يمكن أن يتم تطوير إلا بإعادة من دائرة الفوز والفقر.. خاصة أنها تعلم أن استبدال الجامعة كان في عام ١٩٩٢ يحصل على ٤٠٪ فقط مما كان يحصل عليه زميله عام ١٩٧٧.. نتيجة ارتفاع أسعار السلع والخدمات.. خاصة أنها تعلم أن الهدف من التطوير هو الرقي بالعملية التعليمية.. وحيث إن استبدال الجامعة طرف رئيسي فيها.. فإن دواعي الرشد تقتضي إعادة النظر في خطه المالي.. إذن لا بد أن تكون وزارة المالية قد قامت بفعل الحسابات المالية المطلوبة.. لذلك فإنه يجب مبادأة قرار وزارة المالية بالتراجع من دفع المرتبات شاملة الزيادة..؟ ماذا حدث..؟ أين ذهبت الأموال..؟

لقد طمأن من المظهر أن المصنف أن وزارة الداخلية قررت بناء سجون جديدة تكلف وزارة المالية ٢٠٠ مليون جنيه.. أي أننا نستطيع تدوير أموال أبناء سجون.. ولا نستطيع تدوير أموال لسياسة المسوقى الذي لا يحدود لاستبدال الجامعة..؟ وبظل السؤال قائماً:

بمن ذهبت الامتيازات..؟ هل ذهبت من وزارة التعليم إلى وزارة الداخلية لدواعي أمنية..؟

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاشتغالات الصف الثالث الابتدائي

استنتها من الموضوعات المقررة

منهج المبادئ طعن التمييز وكيل أول
تجارة التنظيم بالمشاهدة بأن مسئلة
الاشتغالات الصف الثالث الابتدائي جميعها
من الموضوعات المقررة على النصف الثاني
من العام الدراسي، وكان وكيل الوزارة قد
قدّم تقرير الاشتغالات ببعض اللجان بالمشاء
أعمال القامرية وشيخاً تيمس الفرج.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والذمات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٢

**السماح للطلبة المصريين
الغالبين من النيفن بأداء
امتحاناتهم بالدارس المصرية**

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم السماح لجميع التلاميذ
والطلاب المصريين المقيمين في النيفن،
بأداء الامتحانات في الدارس المصرية،
بصفة استثنائية



المصدر :



١٧ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدات الصحفية والهلو مات

استطاع كتابة حاضرة تخطيط فيها القرارات السياسية بالوسائل المالية،
والقضايا الأمنية والقضايا التطبيقية بعيداً عن الهدف المأمور. وهو
الارتقاء بالتعليم الجامعي بجامعاتنا...
والرأي عدوى أن استاذة الجامعات مخطون في حق أنفسهم، بنفس درجة
خطأ وزارة المالية... لقد ابتعدوا عن ممارسة العمل السياسي العام، بلذا هم
مقل الأمة المذكر... فلما تربت الأحوال الاقتصادية، وحاصرتهم دائرة الفقر،
انجسروا بصرخون...!! والسؤال الطبيعي هو... أين كنتم فيما سبق...!!
ليس الإصلاح الاقتصادي مرتبطاً بالإصلاح السياسي، والإصلاح
السياسي مرتبط بالمشاركة الفعالة والمجربة...!! أنتم أيها السادة والسيدات،
بسيولتكم وبفكركم عن المشاركة في العمل السياسي العام، شاركتم في صنع
المأساة.. وبطريقة مباشرة...
والسؤال الآن... ماذا يحدث لو أن وزارة المالية تركت عن قرارها..
واكتشفت فجأة أن لديها الآن موارد كافية لتسويل الزيادة في المرتبات.. هل
تعودون إلى عادلكم القديمة...!!
سؤال طرحه على أعضاء هيئة التدريس والمعينين بالجامعات المصرية...
وللمديث بقية...!!



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٧ مايو ١٩٩٤

قلق بين أساتذة جامعة حلوان

كتب عبد الحفي محمد:

يسود حالياً قلق شديد بين أساتذة جامعة حلوان، بعد أن قرر د. محمود الجومري رئيس الجامعة تطبيق المادة (١٥٠) من قانون الجامعات والخاصة بإعداد دورات تدريبية للمعينين والفرسين الساعدين في أصول التدريس. وقد أضحى الأساتذة على الشخصيات التي حاضرت في الدورات ومنها د. كوكي كوكي رئيس المركز الأمريكي لتطوير المناهج، ود. فؤاد أبو حطب رئيس المركز القومي للأبحاث والتطوير التربوي، وزوجته وأعمال صانق. وكانت المحاضرات قد شهدت اشتباكات بالآلاف بين الحاضرين وأساتذة الجامعة وخاصة محاضرات د. أمال صانق عميدة كلية التربية حلوان لطلابها ورئيس الجامعة. بإلقاء الدورات لعدم قبولها. يذكر أن تادى تدريس حلوان يرفض دورات الجامعة ويهدد حالياً بشكوى تتضمن أسباب رفضه.

انفراج مؤقت لأزمة هيئات التدريس بالجامعات الأساتذة يهددون بعدم تصحيح أوراق الاجابات

كتب سامي فهمي

٢٠٠٠٪ من أساتذة الهيئات، تدعى ضرورة صدور قرارات تنفيذية لتدعيم المصروف طبقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وخاصة أن قرار الدورات جاء بعد اعتماد المرفوعة العام الماضي، والى رئيس الوزراء على اعتماد مبلغ ٢٨ مليون جنيه لدعم بنود المصروف بالجامعات.

يهدف قرار رئيس الوزراء بدعم ميزانية الجامعات، للضغط على الأزمة الحالية نتيجة لوقف صرف المستحقات المالية من الدولة، سيتم الصرف للأساتذة بشكل مؤقت حتى ٣٠ يونيو القادم، من ناحية أخرى وافق المؤتمر الخارتي لهيئات التدريس، والتمريض، الماضي على إرجاء تنفيذ الإضراب عن العمل والذي كان مقرراً يوم الاثنين، الماضي، جاء قرار المؤتمر بعد الانفراج

أكد د.عاطف مصطفى رئيس الوزراء أن صرف المستحقات المالية من جوائز وبدلات يستلزم وجود قرارات تنفيذية وقال في لقائه مع وفد من الكتيب الدائم لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية أنه من الصعب صرف بدل الساعات الزائدة عن النصاب للأساتذة بالجامعات في ظل عدم وجود قرار تنفيذي بالصرف.

وأوضح دكتور حمزى المسكول بالكتب الدائم خلال اللقاء أن قرار المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د.عصمت كامل بهاء الدين والصنادي في ٢٦ أغسطس الماضي حدد بدل الساعات الزائدة

المؤقت اللازمة في معظم الجامعات. وأكد المؤتمر تشامته من الأساتذة الذين لم يصرفوا مستحقاتهم حتى الآن بجامعات حلوان والمنوفية والمنصورة. وعبر المؤتمر عن القلق الشديد لعدم صدور القرارات التنفيذية لصرف مستحقات الأساتذة. وتناشد المؤتمر أعضاء هيئات التدريس الالتزام بتسليم أوراق أسئلة الامتحانات في مواعيدها حرصاً على مصالح الطلاب. وهدد الأساتذة بعدم المشاركة في أعمال الامتحانات والامتناع عن تصحيح أوراق الاجابات في حالة عدم الوصول إلى حل نهائي. ووعد رئيس الوزراء برفع مكافأة الامتحانات من ٢٪ إلى ٥٪. حضر لقاء رئيس الوزراء مع الأساتذة د.عقيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.

المصدر : ~~الأمم المتحدة~~



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٤

ارتفاع نسبة النجاح للغة العربية بالثالث الابتدائي

أكد السيد طهعت المينى وكيل أول
وزارة التعليم بالقاهرة أن معدلات الإجابة
على أسئلة اللغة العربية والدين للصف
الثالث الابتدائي - التي اشتمل منها
بعض الفلاسيد - كانت مرتفعة بنسبة
٩٥٪. وقال أنه ناقش الأسئلة مع أعضاء
الامتحان وتبين أن السؤال محل الشكوى
كان في التعبير



المصدر : **المصراع**

للمنشر والإخذات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٤

التفانية للتعاون العلمي

بين جامعتي القاهرة وميلانو

وقعت جامعة القاهرة وميلانو اتفاقية للتعاون الثقافي والعلمي تتضمن تبادل الأساتذة والطلاب بين الجامعتين

ومصر الدكتور محمد خليل عبد الخالق رئيس مستشفى الأطفال الياباني بجامعة القاهرة واستاذ طب الأطفال بأنه وفقا لهذه الاتفاقية تقررت زيارة وفد طبي برئاسة البروفيسور فيرجولا لشهر اساتذة طب جراحة القلب المفتوح للأطفال وحالات العيوب الخلقية المعقدة للمستشفى لمدة ١٠ أيام يضم الوفد اساتذة وخبراء في قسرة القلب والتخدير والجراحة للأطفال ويجري ١٥ حالة قسرة و ٨ حالات لجراحة القلب المفتوح بالمستشفى، حيث يتم تدريب مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المصريين على أحدث الأساليب العالمية في مجال جراحة القلب للأطفال

الجمهورية

المصدر :



١٩٩٤ م - ١٤١٤ هـ

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

سمير رجب في حوالا ساخن مع طلاب

مهد الأسن للسياحة :

القيادة السياسية

حريصة على شباب مصر

منفتحة التعليم بالجمهورية، والشباب

بالساء... مفتوحان لآرائكم

الانتقح حواراً

مع من يمسك بندقيّة

ويستخدم قنبلة



كتب - عبدالوهاب عيسى :

أكد الكاتب الصحفي سمير رجب ، أن الرئيس حسني مبارك يعطي اهتماماً خاصاً لشباب مصر وأعطى توجيهاته بحل كافة مشاكلهم .. كما أعطى توجيهاته بأن يكون التعليم هو المشروع القومي الأول في مصر .

المشروعات الجديدة تفتح فرص عمل للشباب

أكد في حوار مفتوح مع طلاب معهد الأمن العالي للسياسة والتدليل بمدينة نصر أن هذا المشروع يؤكد حرص القيادة السياسية على إعادة بناء مصر على أسس سليمة تقوم على الارتقاء بمستوى التعليم وخلق أجيال قادرة على مواجهة المستقبل بكل متغيرات العصر ومتطلباته . مشيراً إلى أن كل جهود الحكومة من أجل الشباب ، وإن سياسة التحرر الاقتصادي هي من أجل الشباب ومستقبلهم .

أكد أن في مصر الصحافة حرة تعبر إلى أذهان صيغ الديمقراطية التي كفلها عهد الرئيس مبارك . وكان معهد الأمن السياسي للسياحة قد دعا الكاتب الصحفي سمير رجب إلى حوار مفتوح مع طلاب وطالبات المعهد في حفل تكريم أوائل الخريجين .. حيث بدأ كلامه مع الشباب مؤكداً أن مصر بخير وأن التفاعل مستمر وحقيقي بين القيادات الشعبية والتفكيرية من أجل الشباب ، وأن أبلغ دليل على ذلك تلك المشاركة الشعبية بأقامة هذا المرح التعليمي الذي لا يختلف فيه الآن .

أكد أن شباب مصر يؤكد ذلك وتجاهه في أي مكان في العالم فهو شباب واع وقادر على بناء حضارة من طعمه إن يعرف دوره « فالتهم ذخيرة هذا الوطن » .

وبعد ذلك حوار مفتوح وسأله حول عدد من القضايا التي تارها لطلاب ..

الطبيعي أن يحدث في العالم تغيرات ملحوظة ولولا مقام به صدام ، لمحدث شيء في اليمن .

وقال أنه .. غداً قال الرئيس مبارك : أن هذه الحرب تنتهي الوحدة ولاكتسبها . وأنه لا يسيرون أمام الحرب غير رآب الصمد وأزقة الخلفات . وقال رداً على سؤال حول سبب

عدم فتح حوار مع ضحايا .. أن الحوار قائم مع أصحاب الفكر .. ولكننا لا نفتح حواراً مع من يمسك

بالدولة ويستخدم القذبة .. ومن يقل الشمام والأبرياء .. إذا جعلت الدعاية والقذبة .. قلت بالأفكر .

ورداً على سؤال حول مشكلة البطالة وهل هي سبب ظاهرة الإرهاب : قال : البطالة موجودة في كل هذه الظواهر ، ويمكن أن تستمر بعدها .

المشكلة نابتت جنورها في التسهيلات والسياسات .. الحل هو فتح الباب أمام الاستثمار وتشجيع المستثمرين .

وقال أن الرئيس مبارك أعطى المشروع الذي أبلغ استثماراته ١٠ ملايين جنيه وأطلقت إلى ١٠ ملايين جنيه من أي إجراءات وهذا دليل حرص القيادة السياسية على

فتح فرص العمل أمام شباب مصر لتشجيع المستثمرين تشجيع للاستثمار ، وهذا يعطي مشروعات جديدة لترجم إلى فتح فرص عمل .

وقال أن الدولة في حرصها على الشباب الذي هو الله ، أقامت منذاً جديدة ، ومناطق صناعية بها

صروح لصناعات حديثة ، وإنشاء الصناعات الإنتاجية للصناعة لصناعات الشباب للفرص الاقتصادية

المشروعات الصغيرة . فالدولة تتحرك من أجل الشباب .. وعلى الشباب أن يمتدح نفسه بالعلم والتعليم .

الفرص ، وكذلك الاختلاف فلا يمكن أن تصور أن يكون خريج التجارة لا يعرف لغة أو لم يدرس اللغة كتابة .

قيد قال الكاتب الصحفي سمير رجب رداً على سؤال حول علم وجود مساحة لآراء الطلاب والفتاوى في الصحف : أن صحيفة الجمهورية تخصص صفحة يومية للتعليم ، وصحيفة المساء تخصص صفحة للشباب وهذا مفتوحان أمام آراء الشباب والفتاوى وأي رسالة تصل مستشر فوراً .

وقال موجهاً حديثه لطلاب والطالبات الذين حضروا الحوار أن كل ما تنهله الحكومة هو من أجلكم أتم وسيلة للتحرر الاقتصادي من أجلكم أتم من أجل يوم تخلق فيه مشكلة البطالة .

وقال أن في مصر الصحافة حرة تعبر إلى أذهان صيغ حرية الفكر وحرية التعبير وحرية الاسم ..

ويقال أنه في عصر الرئيس مبارك لم يجيب رأي .. ولا توجد رقيب سوى ضمير الصحفي والقانون ..

ورداً على سؤال حول سبب تلكه الحزب قال : في ظل الأمة فين

فإن أحوال الحرب في خطر شديد . وبعد غزو صدام للكويت وهذه أول سبلة من نوعها وخطيرة . كان من

و قد تم توزيع شهادات التكدير
على المتفوقين وعددهم ٢٥ طالباً
وطالبة .

شهد الحفل ... د. محمد الشريف
عميد المعهد وحسن عزازي رئيس
مجلس الإدارة ود . عبدالمعصم
راشدي نائب رئيس جامعة عين
شمس ود . حسن غلاب عميد
تجارة عين شمس .

وكان الحفل قد بدأ بتلاوة الذكر
الحكيم من الطالب محمد الصاوي ،
ثم كلمة الدكتور عبدالمعصم راشدي
نائب رئيس المعهد . ثم الطالب
مصطفى الصاوي رئيس اتحاد
الطلاب ، والطالبة خنان سعيد
الأمين المصاحبة لاتحاد الطلاب .

إنشاء مجمع تعليمي للفئات

بتكلفة ٢٠ مليون جنيه

الشرقية من عيد المجد الشوادي
والق الدكتور حسين كمال بهاء الدين
وزير التعليم على إنشاء مجمع تعليمي
الفئات بمحافظة الشرقية بتكلفة ٢٠ مليون
جنيه. ويروج محمد غنام وكيل وزارة
التعليم بالمحافظة بأن المجمع سيبدأ
مدارس لرياض الأطفال والأطفال والمسنين
والابتدائي والاعدادي والثانوي ويشمل
صالات مغلقة للألعاب الرياضية ومركزاً
ترفيهياً ومركزاً للموسيقى وممارسة
الأمم الفنية وينتهي تنفيذها خلال ٢
سنوات

کلمات

وهذه قضية وإن كانت شرعية :
من الضحايا المتعلمين التي يتحمل
عبئها الوزير المختص ، الدكتور
حسين كامل نباه الدين ، لعله يلقى
عليها نظرة تشفي غليل المهنيين .
ألاستلزام الفاضل/ .. حياك

لقد فضلنا جميعا في وزارة التربية والتعليم في القناع وزير التعليم فرفع درجة اللغة العربية في الثانوية العامة الجديدة إلى مائة درجة وان يكون النجاح من ٥٠ درجة موزعة على المرحلتين، نكال منها خمسون درجة بعد اثني ٢٥. ولكن شيعته لم يستمع لرجائنا فهل قسم وقتك أو قلقت أو تليفونك مساعدة اللغة العربية.

[illegible]

فوزغة على المرحلتين متصلة بدون حد أدنى للنجاح في كل مرحلة . علما بأن درجة اللغة العربية في كل انبوهل العربية مثله درجة في امتحان الشهادة الثانوية العامة الدولية من جامعة كيريج . للغة العربية ستون درجة . فهل نحن الآن في الأتجاهين والحرب اهتماما بلغتنا مع معرفة بلدها وبهجتها .. ان امنا كسر في ان يتدارك الدكتور حسين كامل بقاء الدين هذا الخطا .

خالفاً لما
 عضو لجنة تطوير التعليم
 الأمم من الدرجة له لكن
 فحينئذ أو سبق أو مائة
 الحمد الذي لنجاح فيه فهذا
 الحاد معاً من ألفه العشرة
 لا تقتصر الطلاب بل إعادة العشرة
 والاحتياط فيها مهما يكن ضمه
 فهي ليست لها منسوب. والذي
 اعلم. ان هذا الذي قد يرجع الى
 رغبة وزارة التعليم في التوسيع في
 الطلاب. انراكا تمام التفهيم العام
 في مستوى تعليم اللغة العربية
 بدراسات. والطلاب الذين لا
 يستوفون هذا المستوى وحكمهم
 وانما يرجع ذلك الى عوامل كثيرة
 منها طبيعة اللغة ذاتها. ومستوى
 القاموس. وبدرجات وطرق
 التدريس. والحمد لله على ذلك
 ورجل اللغة العربية معاً. وأسالة
 تدريس اللغة العربية الخاصة
 على أي حال. للوزارة. محتاج
 الى ان يضاف من التراسس والاخذ
 في الاعتبار وجهات النظر المختلفة
 فيه.

محرمود عبد المنعم مراد

٧٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات يبدأون امتحانات نهاية العام الأربعاء المقبل جامعة القاهرة ٢٨ حلوان ٤ يونيو القادم بعين شمس

كتب - محمد حبيب :

يبدأ نحو ٧٥ ألف طالب وطالبة بمختلف الجامعات اعتباراً من يوم الأربعاء المقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني (نهاية العام) على الجداول والراعيه الملته بكل كلية عددًا كبيراً من الحقول التي تطبق نظام الفصل الدراسي الواحد والتي بدأت الامتحانات بها بالفعل يوم ٧ مايو الجاري :

وقد برزت بالفعل ازحام الجلوس على الطلاب وبدأت الكمبيوترات في إعداد نتائج الفصل الأول وتجهيزها استعداداً لإضافتها إلى نتائج الفصل الثاني لإعلان النتائج النهائية ابتداءً من منتصف يونيو القادم وتبدأ إجازة الجامعات للامتحانات من السبت القادم وتستمر حتى الثلاثاء آخر أيام العيد

وسمح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الامتحانات ستبدأ يوم الأربعاء خامس أيام العيد بكلية التجارة والعلوم والاسات ٢٨ مايو بكلية الاعلام والتخطيط للممرات والاطليمي والاثار والآداب ودار العلوم والأشلاج الطبيعي والزراعة وأول يونيو المقبل بالمعهد العالي للتقويش و ٤ يونيو بكلية الهندسة وطب الأسنان و ٧ بالصيغلة و ١١ يونيو بالاقصاد والعلوم السياسية

وأضاف أن الامتحانات ستكون في المواد التي درست بالفعل داخل المحاضرات وأن يسمح بشاركة للبحدين في

الرائدة أو التصحيح ويحضور امتداد كل مادة خلال فترة عقد الامتحان للرد على أية استفسارات من الطلاب لتطبق بالاسئلة وتقرر طبع وتصوير اسئلة الامتحانات صباح يوم الامتحان ليصلها الاساتذ للتصحيح عقب انتهاء الامتحان وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن الامتحانات سكبداً بمختلف الكليات يوم ٤ يونيو القادم وطبقاً لنظام الفصلين الدراسيين الذي تطبقه كل الكليات هذا العام عدا كلية الحقوق وقد بدأت الامتحانات فيها يوم ٧ مايو وبازالت مستمرة ومن المقرر أن تعلن النتائج مبكراً عن الأعوام للتأشيرة كما أن عملية التصحيح سوف تقتصر على نصف المواد فقط لتفخاف اليها مواد النصف الأول ثم تبدأ عمليات التصحيح والراة طبقاً للقواعد كل كلية ولاحتها الداخلية. وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن الامتحانات ستبدأ السبت ٢٨ مايو الحالي بالكليات التي تطبق نظام الفصل الواحد (القديم الواحد) و ١١ يونيو القادم والكليات التي تطبق نظام الفصلين الدراسيين ويستعد الامتحانات بمقر الجامعة الجديد بعين حلوان للكليات التي بدأت الدراسة فيها بمقر الكليات الأخرى بالمناطق المنفصلة

وأضاف أن الكليات بدأت في أعداد الامتحانات بمقر عقد الامتحانات فيها وفق الجداول للملته لكل فرقة دراسية وتقرر حضور جميع الاساتذة أثناء الامتحان



المصدر : **الجمهورية**

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

جامعات القاهرة

تكريم الأساتذة المحصلين

على جائزة الدولة التقديرية بالنصوارة

تقيم جامعة المنصورة احتفالها السنوي بيوم الفداء، يوم ٢٩ مايو الحالي حيث سيتم تكريم الاساتذة المحصلين على جائزة الدولة التشجيعية وجائزة الجامعة لتقديرية وعمداء الكليات الذين انتهت عاصمتهم خلال العام الجامعي الحالي وتكريم ٢٨ من أعضاء هيئة التدريس والعاملين الذين بلغوا السن القانونية للمعاش خلال العام.



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

نتائج امتحانات الصف

الثالث الابتدائي بالقاهرة

اعلانها عقب العيد

تعلن عقب اجازة عيد الاضحى المبارك نتائج امتحانات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة القاهرة والتي انتهت امس.

ومسرح السيد طلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان غرفة العمليات بالوزارة لم تتلق اى شكوى من امتحان مادة العلوم حيث كانت الاسئلة مباشرة وقال ان نتائج امتحانات الصف الاول والثاني والرابع الابتدائي قد اعلنت بجميع المدارس على مستوى المحافظة.

المصدر : الأمة



النشر والذخائر الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

**مركز جديد للخدمة العامة
بأداب المنوقية**

شؤون الكوم - محمد عبد الحليم
قرر مجلس جامعة المنوقية في
اجتماعه برئاسة الدكتور صفير أحمد
مقرر رئيس الجامعة إنشاء أول مركز
للخدمات الاستشارية البحثية
واللغات بكلية أدب المنوقية لتقديم
خدمات المجتمع المحلي والقرى في
إطار ربط الجامعة بالمجتمع.



المصدر :

الأمم المتحدة

١٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والاعلومات

٤ ملايين جنيه نحو الامية

بني سويف - من مملوحت عيد الجواد
اعلن المستشار عبد الفتاح غفران
محافظ بني سويف انه تم تخصيص ٤
ملايين جنيه للمشروع محو الامية
بالمحافظة. سيوفر المشروع فرص عمل
لنحو ٥٠٠ خريج مقابل مكافأة شهرية تم
اعتماد مليون ونصف جنيه لها. كما تم
تخصيص ٧٠ مليون جنيه كفروض
لهم ببرنامج تسعين للمليون.

٢٠ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب الامتحانات :

بيوت لاتعرف

طعم العيد

الأطباء: يحذرون من التوتر

والقلق !!

وينصحون بالاستمتاع بالعيد

في يومه الأول !!

نظام التالي .. أسر مصرية لاتعرف طعما للعيد الكثير والسبب لشغالهم بالامتحانات الإبقاء في الشهادات العامة والجامعة ولضلت البلاد بجلابهم حتى تنتهى الامتحانات التى تبدأ عقب عطلة العيد بمساعات

تحقيق :

صلاح فضل



المصدر : **الجوهر**

٢٠ مايو ١٩٩٤

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وينصح انهاء التمسك بتقرير الجو المناسب للإنهاء وإن نتاج لهم الاستمتاع بهجة العيد مع أول أيامه لاسعاد النفس والشعور بتغيير المناخ العام للجو الاسرى . يقول ايهاب محمد عبدالمجيد طالب بالقرافة الأولى بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بهورسعيد لذلك ان للعيد بهجة ولعام الثاني لم اشعر بهجة العيد بسبب التشاؤم بالامتصاصات وماهلتنى ان الأسرة لتكتف بسبب وحرم نفسها من الاستمتاع بالعيد ونحن كأمة رقيقة من فاقوس .. فان تبادل الزيارات من المهام الأولى فى العيدين بالقرافة .. فأجد عددا من افراد الأسرة المهتمين بالقاهرة ينطلقون عن زيارتنا بسبب الامتناعات وأنا شخصيا رغم ذلك لاد ان استمتع ولو بضع ساعات بهجة العيد .

● وتشير بسيرة على مصطفى مؤلفة بمجمع التحرير الى ان ابنها احمد فى الصف الخامس الابتدائى بمدرسة مصر القديمة المشتركة وابنتها ياسمين بالصف الثالث الاعداى بمدرسة خالد بن الوليد بالمنيل يوديان امتحاناتهما عقب عطلة العيد ولهذا السبب لم نذكر ان نقضى العيد خارج المنزل كمادنا حيث نفضل ان نقضى العيد بالاسماعيلية ونعود بعد عطلة العيد .. بل أعلنت حالة الطوارئ بالمنزل بعد انضمام شوقي الاسير محمد وهو طالب بالصف الثالث الثانوى بمدرسة القسطنطينية للذاكرة مع ابائى .. وموف احاول ان اعطيهم فرصة للاطلاع الاكثاس لعدة ساعات فى أول أيام العيد .

اعتذار للأهل

ويؤكد حسن عبدالعزیز محجوب مؤلف بالقرافة الثانية

انه بسبب امتحانات ابنتى هبة بالصف الخامس بمدرسة لغات بذار السلام لم نذكر فى السفر الى اسوان لقضاء العيد وسط الأهل كماعادة سنوية وفضلنا البقاء معها وقد أرسلنا لاهلنا اعتذرا عن حضور عدة مناسبات حسنة هناك .

ويضيف عبداللطيف شعبان بدر مؤلف بأحدى المؤسسات الصحفية بان تشغل ابنة محمد التلميذ بمدرسة الخلفاء بعين شمس بالامتصاصات أحدث تغييرا كبيرا هذا العيد بعد ان كانت الأسرة تفضل قضاء العطلة بأسوان .

الجو الهادئ

وتشير د . حنايات ابراهيم على المدرس بكلية الصيدلة جامعة القاهرة الى ان عادة الأسرة فى العيد ان تقضى خارج المنزل ولكننى اشعر هذا العام بمال شديد بسبب تشغل ابنتى لثمن الطالبة بالصف الثانى الثانوى بمدرسة

الراعى الصالح بشبرا بامتصاصاتها عقب العيد وتشغل ابنتى حاتم بالصف الثانى الابتدائى بأحدى مدارس لغات بشبرا .. وسفر

والدهما فى مأمورية صلل واتنى مطالبة بتبوية الجو المناسب والتزويج عنهما وسوا يقتصر العيد على الخروج أول أيام العيد

لتبادل الزيارات مع افراد العائلة ثم العودة مبكرة لمشاركة مراجعة تلاميذ البنات .

ويؤكد ابراهيم عبدالحميد بالعمارة بالقاهرة اعطن حالة الطوارئ داخل المنزل وإن يسمح لابنهم صورو بالصف الثالث الاعداى بمدرسة المجموع الاعداى بالزاوية الحمراء وعبدالحميد الطالب بالقرافة الخامسة بمدرسة جلال لهسى الثانوية الصناعية بشبرا بعدم الخروج الا بضع ساعات فى اليوم الأول .

● تتمتع محاسن عيسى حسن استاذ الامراض الجلدية والخصية بطب القاهرة الاسرى بان توفر الجو المناسب للإنهاء حتى يتمكنوا من مراجعة الدروس فى اللطحات الأخيرة وإن نتاج لهم فرصة الاستمتاع بالعيد ولو ليوم الأول

● فقط بينما تتمتع بان يستكمل الإنهاء المذاكرة باقى أيام العيد حتى موعد الامتحانات وعدم حرمانهم من بهجة العيد لانها فرصتهم لتغيير الجو .

ويطالب د . فكرى عبدالعزیز

استشارى الطب النفسى بالإباء بالاستمتاع بهجة العيد لانها تسعد النفس وتفتح الى العمل والثقة فى النفس وتغيير المناخ العام للجو الاسرى بعدما يعود الإباء الى المذاكرة والمراجعة .



المصدر :



النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٤





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢٠ مايو ١٩٩٤**

التلاميذ المصريون باليمن

الموقف على أذانهم الامتحانات بمصر
وافق السيد صبحي جاد وكيل أول
وزارة التعليم بالجيزة أمس على جميع
الطلبات التي تقدم بها إلى المديرية عدد
من أولياء أمور التلاميذ والطلاب
العائدين من اليمن مؤخرًا ولم يتمكنوا
من أداء امتحانات آخر العام هناك في
المدارس اليمنية لمسمح لهم بإداء هذه
الامتحانات في مصر.

وقد تم ترجية طلبات هؤلاء الطلاب
والتلاميذ إلى أقرب مدرسة لسكنهم
ليخرجوا في كشوف امتحانات نهاية
العام حسب الفصل الدراسي مشيرًا
إلى أنه تم تنفيذ قرارات الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
بمجان سرعة قبولهم وتوزيعهم على
المدارس ومثل لجان خاصة للمصروف
الدراسي التي انتهت امتحاناتها.

قبول الطلبات الأربعة القادمة

للمعاقبة الطلاب المعاقبين من اليمن بالمدارس

كتب - يوسف عبده:

في ظل الأنظمة التعليمية والقانونية والمخالفات الإيماء القادم في تلقي طلبات التلاميذ والطلاب المعاقبين من اليمن وذلك تنليدا للقرار ونشر التعليم بقبول جميع الطلاب في المدارس والجامعات وتقديم التيسيرات اللازمة لهم بما تم مع المعاقبين من الكويت بسبب العدوان العراقي على الكويت وصرح السيد طهعت القاضي وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأنه قرر إنشاء غرفة عمليات خاصة بالوزارة للتعليمية والعلمية وتم تخصيص مائة وخمسة وعشرين (٢٢٥) نظري الشكاوى وبحسبها بعرفة اللجنة المختصة بالامتحانات وأن على إدارتها الأمور التكميلية بطلباتهم للمنطقة التعليمية التابع لها محل السكن بشرط كتابة تعهد على حجة البيانات ودون أي مستندات على أن يقدم بها إلى الأمر بعد ذلك عند توافرها وسوف تطبق عليهم القرارات الخاصة بالقبول بالمدارس ولا يتجاوز عمر التلميذ ٦ سنوات للقبول بالمرحلة الابتدائية. وأضاف أنه تقرر تحديد لجان امتحانات لتلاميذ سنوات النقل والمرحلتين الابتدائية والاعدادية الذين لم يلقوا الامتحانات حتى الآن وسوف تعلن نتائجهم قريبا.



المصدر :



٢١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

محنة الوزير مع الأصدقاء

في مؤتمر موضح للمعلمين والرفاق احدثهم يسأل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين هل صحيح انك لمت بايحاء عدد من المعلمين من موالعهم ومدارسهم؟ وفي شجاعة تحسب له نجاب الوزير نعم ابعثت كل من حاول المساس بامن مصر القومي داخل عقول ايتاذة في المدارس! بل وسوف اليوم بايحاء اصدقاء هذا العدد لو تكاد انهم من العنصر الطفرية والتي تحاول ان تلعب دورها في اشغال الطرف داخل المدرسة !! ورغم تحريف كل المسؤولين الموجودين على المنصة بجوار الوزير من رد فعل الالف المعلمين لهذه الاجابة الا ان المفاجاة كانت تصفيا مؤيدا لشجاعة وزير لم يحاول ان يتلاعب بالانقلاب او يمسك بالصمت من الوسط! ذلك لم يكن غريبا ان يكون وزير التعليم على رأس قوائم المخطوفين في محاولات الاغتياليين ومخططاتهم بل وكشفت اعترافات بعض المندوبين عليهم كانوا يخططون لاختطاف وزير التعليم بعد زيارته دوره في التصدي لحوادث اختراق العزل المصري من خلال المخرشة والسيطرة على عقول النشء وهي المحاولات التي افترقت التعيد من الممارسات القذرة في بعض المدارس مثل الغاء تحية العلم وتشجيع النقاب وغيرها!!

نقول انه لم يكن غريبا ان ينفذ الطرف في مواجهة جهوده وزير التعليم ولكن الغريب حقا ان ينفذ الوزير مساندة بعض القوى خاصة الرسمية منها في هذه المواجهة! ذلك لان استمرار الموقف غير المفهوم بعدم صرف عقوبات التدريس بالاجتماعات رغم التزامها من المجلس الاعلى لاجتماعات يعني ان القيد يعني فتح جبهة جديدة على الوزير يتنقل فيها الى جانب الجبهة الاخرى مع الطرف! ويصبح حال الوزير الايام من مين ولا من مين! او يدعو الله طلبا صامتا من الاصدقاء! اما الأعداء فهو قليل بهم!

ليبيب السباعي



المصدر : وطن

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات
التاريخ : ١٩٩٤

د. م. وط

أخطار الأمية (١)

من الأمور الجذاعة على الأسي والتفكير للمبني الوضع الخاص بشخصية الأمية في مصر. وقد أثبتت الأبحاث الخاصة بالأمية أن بلدنا تعاني من ضخامة هذا الداء الذي استقرى في جسد الأمة وفؤادها لخصائص الجهاز المركزي للاحصاء أن نسبة الأمية تصل إلى ٥٢٪ من مجموع السكان. وإن هذه النسبة من أعلى للنسب في العالم العربي ولاسيق مصر فيها سوى السودان وموريتانيا.

حدث هذا في مصر بينما تتفري الدول المتقدمة بالقبضاء على الأمية نفسها ولها لتتخلص في سبيل الارتقاء بمستوى التعليم وأصبح مقربها في نحو الأمية هو مدى النجاح في استخدام آلات الكمبيوتر والتشغيلية ومعرفة ثقافته بدلاً من مجرد معرفة الحروف الأبجدية باعتبارها المقاييس الحديثة في نحو الأمية.

إن قضية الأمية مشكلة ضخمة جدا وتعتبر معوقا لتطور التنمية في المجتمع بل هي أساس للمشاكل التي تتعرض لها البلاد فهي معوق للتنمية الاقتصادية والتنمية البشرية والسكانية وهي سبب في انهيار قضية البيئة وتدهور الصحة العامة بل هي سبب من أسباب الأرهاف الذي يطوم على الفهم الخلفاء للمدين. إن الأمية بمعيار أخرى مرض اجتماعي خطير تتناول تأثيراته المدمرة جميع مظاهر النشاط البشري. والؤكد الأبحاث أن الأميين عنصر سلب في المجتمع لأنهم أمة قلادة وتعزى إليهم أكثر المشكلات التي تواجه في المجتمع سلبا وتقهيرا. إنها أهم الضرور الذي لازيد عليه. والسوس الذي ينشر في عظام الأمة. والنار التي تحرق جسدها. وهي العلى لدى يصيب الدولة. والمؤثر الدال على التخلف والخلف.

ومن أهم المؤثرات التي ظهرت من الأبحاث أن نسبة الأمية لدى المرأة من الرجل والمرأة الأمية تعتبر نفسها فقط متجربة للأطفال توصيلة لرباع مكنتها وحملتها من العلق ومنع زوجها من الزواج بأخرى. وإن نفس الوقت لأن نسبة المرأة تزيد من نسبة وفيات الأطفال ونودي بقلان إلى مزيد من الاتجيب ويلاحظ أنه بسبب عزوف الأميين عن العلاج السليم والانصراف إلى العلاج بالأسلوب البدائي تكثر بينهم مخلفات الأمراض وبخاصة الأمراض الخفيفة التي تقضى على المقاومة لدى الامثال هذا إلى جانب بأن الأمي يسه استخدام موارد المالية ويسرف في الانفاق الاستهلاكي والمسؤال الآن هو متى نتدخل بتعليم آخر أسي في بلدنا ومتى تتبدل الصورة الحالية إلى تعلم ليس للتكنولوجيا بل لتون الحياة الحديثة حتى يمكننا اللحاق بركب العالم المتقدم من حولنا وأن الأسويج القديم



المصدر : مسامير

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤

للنشر والذات الصحفية والاعلومات

التعليق

● لم يحدث أن وعدت الحكومة وأخلت .. على العكس تماما .. فإن سياسة الحكومة تتسم بالمصارحة والمكاشفة .. فعند اليوم الأول لسياسة الاصلاح الاقتصادي والحكومة تؤكد انه لا اصلاح بدون معاناة أو تحمل اعباء ومع ذلك فإن ما أتجزئه مصر من اصلاح لا تخطئه العين .. وقد بدأت بوادر التخفيف من المعاناة .. كما بدأت جنى ثمار الاصلاح بعد أن قطعا الشوط الاكبر منه والأكثر صعوبة ، فقد عولجت الاختلالات التي اعالت قدرة الاقتصاد على النمو ، وما هي البنية الأساسية والتي صرف عليها أكثر من ٢٠٠ مليار جنيه جاهزة ومستعدة لاستيعاب المزيد من قواعد الانتاج في كل اوجه الحياة المصرية ، وبدأ عائدها يتعاظم على كل المشروعات والاستثمارات .

● لقد حقق الاقتصاد المصري نموا سنويا بلغ ٦,٢ ٪ في الخطة الخمسية الأولى و ٢,٩ ٪ في الخطة الخمسية الثانية .. ومن المقرر تحقيق ٥,٩ ٪ سنويا في الخطة الثالثة ، وفي المقابل انخفض ميزان الموازنة الى اقل من ٢ ٪ والتضخم الى ٧ ٪ بدلا من ٢٨ ٪ وهو أمر لم يكن يتوقعه احد .

● وليس خفيا أن الحكومة انتهت منذ بدأ الاصلاح الى التخفيف من آثاره من حيث المعاناة الخاصة بالنسبة لحدودي الدخل ، فاهضت الحكومة بزيادة سنوية في دخول هؤلاء عن طريق المدوات الاجتماعية الخاصة والتي لم تتوقف منذ عام ١٩٨٧ مما كان له أكبر الأثر في رفع المعاناة بعد أن تضاعفت عدة مرات .

● اما فيما يتعلق بمسألة التثقيف والتطوير فتجدر الإشارة الى أن الحكومة لا تتكفي بتوفير الواجهات أو الدفاتر وإمكان الامر كذلك لما كانت المعاناة من مشاكل الاصلاح الحقيقي التي تعاني منها .

لاتعدوا البطء بالشعارات

سياسة الحكومة

المصارحة والمكاشفة

٥,٩ ٪ نمو اقتصادي

في الخطة الخمسية الثالثة

تطوير التعليم في الواجهات والحدود

● خرجت علينا صحيفة معارضة تحمل اتهامات باطلة ضد الحكومة بلا دلائل .. لمجرد تشويه كل شيء جميل في حياتنا .. وتشويه كل انجاز يتم على أرضنا .. جريا وراء خداع البسطاء بالشعارات المعارضة .

● تقول الصحيفة أن الحكومة اعطت وعدا متكررة بقرى انتهاء المعاناة الاقتصادية للامة .. كي تبعث الأمل في النفوس .. لكنها خلال ذلك تطلب ضرورة تحمل مشقة الاصلاح الاقتصادي لفترة ، ثم لا يجد الناس أية بوادر أمامهم للتخفيف عن معاناتهم المعيشية .. بل يمانون كل يوم أكثر ، مع تزايد الأعباء عليهم وليس تناقصها كما وعدت الحكومة .

● اضافت الصحيفة أن التطوير الذي تقوم به الحكومة مجرد تغيير في الواجهات فقط وليس في الجذور .. وضربت مثلا على ذلك بالتطوير الذي اعلمته الحكومة في مجال التعليم .

- على مجال التعليم صنعت الحكومة منذ ان توات مستواياتها على تحويل التعليم من كم معين تحشى به العقول الى مفهوم مغاير تماما يهدف الى اكتساب ابنائنا المعارف الاساسية التى تنمى القدرة على التفكير والابداع والتعامل مع ادرات الانتاج الحديثة ، ولذلك استحدثت نوعيات جديدة من المدارس فى الحلقة الاعدادية تتناسب قدرات بعض التلاميذ ويميلهم مثل الاعدادى المعنى ، والاعدادى الرياضى ، ومدارس اللغات .
- وفى مجال تطوير التعليم الفنى وتحويل المدارس الى مؤسسات للتعليم والتدريب عمدت الحكومة الى انشاء مدارس ثانوية صناعية تلحق بالمصانع والشركات ، وتدريب الطلاب فى بعض المصانع ، وانشاء مدرسة صناعية لترميم الآثار بالاتفق مع هيئة الآثار ، وانشاء مدرسة ثانوية تكنولوجية السنوات الثلاث بمدينة الطاهر من رمضان بالتعاون مع جمعية المستثمرين ، والاتفاق مع الحكومة الألمانية لتطوير التعليم الفنى فى مشروع مبارك - كول .
- وفى مجال تطوير اعداد المعلم وتحسين اوضاعه علميا وماديا تم اعتماد كافة المبالغ المطلوبة لمواجهة الرسوب الوظيفي والمكافآت وزيادة المعاشات التى تصرف من النقابة ، وتدريب ٤٠٠ مدرس سنويا فى الخارج على المجالات المختلفة .
- هل كل ذلك يعد مجرد تغيير فى الواجهات !!؟



الأخبار

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٤

كلمات

التدريس الجامعية ، فنه بالفعل
سبح . يعطى الشكوى في هذا
الشان . والمجلس الأعلى للجامعات
هو صاحب القرار في ذلك . وقد بذلت
جهود كثيرة خلال السنوات الأخيرة
لوضع قواعد ومعايير خاصة
بانتخاب أعضاء هذه المجالس حتى
يكون أعضاؤها فاعلين فعلا على
ألقابهم بمهامهم على الوجه الأمثل .
ضممتنا لارتقاء مستوى هيئات
التدريس وحرصا على لفتنا ولفه
غريبا من الأجانب في جامعاتنا
المصرية ، وودع الوزير بأن يهتم
بهذا الموضوع اهتماما خاصا .

وفيما يتعلق بمسألة الدرجة
المحددة للغة العربية في امتحانات
اللقبوية العامة قال الوزير إن هذا
الموضوع وغيره من الموضوعات
المتعلقة بالتعليم من شئى قواعدها .
لا تصدر في شأنها قرارات من الوزير
إلا بعد أن توضع موضع الدراسة
المتأنية . وعرضها على جهات كثيرة
قادرة على دراستها ، كالمجلس الأعلى
للتعليم والمجلس القومي للتعليم
(بالمجلس القومي للتخصصات)
ولجان التحكيم بمجالسنا
التشريفية . وهكذا يمارس الوزير
الديمقراطية الحذلية فيما يخص
يشؤون وزارته ، فلا يصدر بشأنها
إلا القرار الذي يحوز موافقة الأغلبية
الخبراء والتخصصين بعد طرحه
عليهم وأجراء مناقشات واسعة
ومن ثم فليس من المقبول أن يحاول
بحد فرض رايه القضي على آراء
الأغلبية من رجال التعليم
التخصصين . وتحديث درجة اللغة
العربية في امتحان اللقبوية العامة
امر يقتضى دراسة جواثب شتى
كثيرة ، لا تأخذ في الاعتبار جفينا
وحدنا .

وشكرا للسيد الوزير على
الاهتمام السريع المبشرة .

محمود عبد المنعم مراد

من واجبتنا أن نحدد الدين ، ولو
كان ذلك متأخرا بعض الوقت
فعليل العيد . الذي نرجو أن
يكون سعيدا . وجهت رسالة إلى
السيد الدكتور حسين خصل
بهاء الدين وزير التعليم ، وجهتها
ثيقة من اهتمامهما . وكلمت الأول
من الاستشارة الدعوتة لمرة مطر
استاذ الفلسفة بكلية اداب القاهرة
تضمن من ان الجانب العلمية
المشكلة لتقييم الأبحاث والإنتاج
العلمي لأعضاء هيئات التدريس .
تمهيدا لقرائنتهم إلى درجات أعلى .
تشكو من أن هذه المجالس ليست كما
ينبغي أن تكون . فبعض أعضائها
ليسوا فوق مستوى الشبهات ، لأنه
يجب أن يكون عضو اللجنة علما
متفكرا في موضوع تخصصه .
وجادا وموضوعيا ومخلدا ، وأميننا
ثريها .

أما الشكوى الثالثة فكانت من
الاستاذ حافظ جلال الخبير بوزارة
التعليم . وهو يشكو من أن درجة
اللغة العربية في اللقبوية العامة
حددت نهائيا بخمسين درجة . وهو
يريد أن تكون من مائة . ويؤري أن
جعلها كذلك ، هو اعتراف بالضعف
بافتقار القومية وحرصنا على أن
يحسن الطلاب دراستها ، بتفهيها
الأدبي واللغوي .

وقد بلغ السيد الوزير
كعفته . بالاتصال التليفوني لي
نفس صباح اليوم الذي تم فيه
النشر . وأوضح ليما يتعلق
بالمجالس العلمية المكلفة بلخص
الانتاج العلمي لأعضاء هيئة

معهد القانون الأعمال الدولي يشيل فريجي ، كليات بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب :

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مطيد شهاب على إنشاء معهد للقانون الأعمال الدولي بأكاديمية الحقوق كوحدة ذات طابع خاص ويقبل الطلاب الحاصلين على ليسانس الحقوق أو بكالوريوس التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية من الجامعات المصرية أو مايعادلها بتقدير عام مجده على الأقل، وأن يحصل خريجو التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية على دورة باللغة الفرنسية للدراسة القانونية في إطار محاضرات القانون الخاص في السنة التمهيدية تحت إشراف المعهد

ويصرح الدكتور سمعان جمعة عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة بأن المعهد سيجري اختياراً تحريرية باللغة العربية للطلاب وآخر باللغة الفرنسية مدة كل منهما ٤ ساعات في موضوعات القانون الدولي والقانون التجاري والدولي العام .



المصدر

٢٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ

للنشر والذمات الصحفية والاعلامات

اساتذة الجامعات يناقشون إلغاء نظام «التسليم»

صرح الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي هيئة تدريس القاهرة ورئيس المكتب الدائم لنادي التدريس بالجامعات بأن جامعة القاهرة ستعقد مؤتمراً عاماً خلال الأسبوع الأول من يونيو للفيل لتقييم نظام الفصلين الدراسيين والتزم بهدى إمكانية استمراره.

وأضاف أن رغبة ملحة لدى جموع الاساتذة لغاء هذا النظام والعودة للنظام القديم أو استبداله بنظام آخر.

كان المؤتمر العام لنادي التدريس - الذي عقد مؤخراً - قد اوصى بضرورة اعادة النظر في نظام التسليم وجملة تفاصيله.

ومن جانبها أكد الدكتور أحمد سامي ممثل نادي هيئة تدريس للنسوة ان الاساتذة اضطروا في حق الطلاب بموافقتهم على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين الذي جاء مقيداً لحرية الطلاب السياسية والأنشطة الأخرى.



العريش

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والأعلامات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

منع الطلاب الفلسطينيين من أداء الامتحان بقرية العريش

فروت كلية التربية بالمعريش التابعة لجامعة قناة السويس منع ١٥٨ طالبا فلسطينيا من أداء امتحانات الدور الثاني الذي يبدأ الأسبوع القادم.
مسند القرار برقم ١٢٥ بتاريخ ١٦ أبريل الماضي ويمنح على حرمين مؤلا، الطلاب من الامتحان إذا لم يسجلوا الرسوم الدراسية المقررة التي تتراوح بين

٧٥٠٠ وثلاثة آلاف جنيه إسترليني أو ما يعادل ٤٥ ألف جنيه مصري.
شكل الطلاب وفد يمثلهم لسلطة السفيرة الفلسطينية بالقاهرة لحل المشكلة إلا أن رد السفارة جاء مخفيا لأهلهم وقال المسئولون إن السفارة مشغولة بحالها بأعداد للشرطة الفلسطينية لتسلم مهامها بغزة وأروما.
يذكر أن كلية التربية بالمعريش قد وضعت شروطا تمييزية لأعضاء بعض الطلاب من الرسوم المقررة ومنها حصول الطالب على لائحة الامانة المصرية وأن يكون مقيما بمصر بمصر دالمة أو الحصول على كافة الأوراق التعليمية من مصر.



المصدر :
الصدر :

للتنشر والذات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٢٢ - ٢٤ ١٩٩٤

الجمهورية العربية السورية
الوزارة العامة للتعليم العالي والبحث العلمي

فرصة جديدة لاستنفذ مرات الرسوب بالمعاهد

الكليات من حيث
لواحيات والمحققين.
وأشار مدير مكتب
خدمة المواطنين إلى
أن القرار يقضي
بإنتاج الفرصة
المطلقة أمام الطلاب
خاصة في السنوات
النهائية بالمعاهد
للطب، أما طلاب
للمعاهد المتوسطة
فتفتح الفرصة المطلقة
لطلاب الفرقة الثانية
على أن يكون الطلاب
ناجحين في نصف
المواد.

الدراسي القادم
بجميع المعاهد العليا
والمتوسطة.
وصرح محمد جاد
أمين المدير العام
لمكتب خدمة المواطنين
بوزارة التعليم بأن
هذا القرار جاء بعد
الحاح شديد من
طلاب المعاهد في
شكاوى عديدة
وصلت إلى المكتب
وأضاف أن صدور
هذا القرار يعد نوعاً
من تكافؤ الفرص
خاصة أن المعاهد
البلدية تتساوى مع

كتب: أحمد
عبد العزيز
أصدر الدكتور
حسن كامل بهاء
الدين وزير التعليم
قراراً يقضي بمنح
فرصة جديدة
لستنفذ مرات
لرسوب بالمعاهد
العليا والمتوسطة على
غرار قرار رئيس
الجمهورية الصادر
لصالح مستنفذ
مرات الرسوب
بالجامعات. قرار
وزير التعليم يبدأ
تطبيقه في العام



التعليم و الجامعات

ليبيب السباعي

إصلاح الجامعات .. والتحدي!

القدرة على الاستيعاب المناسب بنسب تختلف في كل دولة. فمثلاً في مصر تحتوى ١٦٪ من شريحة السن ١٨ - ٢٤، وفي ألمانيا واليابان أكثر من ٢٠٪ وفي أمريكا حوالي ٥٠٪.

كذلك للفروخ أن تخدم الجامعة للوحدة حوالي ٢ مليون مواطن، وعلى ألا يزيد عدد الطلاب في الجامعة على ٤٠.٠٠٠ (أربعين ألفاً).

والجامعة لها تصميم معماري محدد بمواصفات المساحة البنائي الدراسية، تتراوح بين ٢٠ - ٤٠ متراً لكل طالب، بالإضافة إلى مساحة خضراء، لا تقل عن ٥٠٪ من المساحة الكلية. والفصل لا يزيد على ٣٠ طالباً، لكل واحد منهم متر ونصف، كذلك مساحة المكتبة تسمح باستيعاب ١٠٪ من عدد الطلاب في كل دورة، ولابد أن تتوفر فيها معامل تعليمية، وقاعات للبحوث، وورش للتدريب والصيانة، ومطبعة ومعامل ومبانٍ للإدارة، كل ذلك إضافة إلى ملاعب ومتاحف ومرافق للحياة من مطاعم وكافيتريات ومبنى جامعية، وأماكن لزراعة الهوايات والترويح، وقاعة للاجتماعات العامة.

دور الجامعة في حركة التطور الحضاري:

إن التطور المستمر الذي اجتاحت العالم في مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية، وما أحدثته من تطور العلاقات والأساليب بل والنظم والقيم بالإضافة إلى

ينظر اليوم إلى الجامعة على أنها مجال صناعة الإنسان ورسم المستقبل للوطن. لها مخفلات هي الطلاب، ولها مكان هو المباني ولها قدرات وطاقة هي هيئة التدريس والإدارة، ويصنع فيها منتج هو الخريج القادر والمفيد والمطلوب، وكل المخفلات والمكان والقدرة والمنتج لها - كما في الصناعة (صناعة الإنسان) - مواصفات محددة.

ويقول الدكتور إبراهيم بدران إن المنتج لابد أن يتصف بعدة مواصفات:

- (١) استقلالية الفكر والحفاظ على الحقوق: النفس والدين.
 - (٢) القدرة على الابتكار والتصور والبرادة.
 - (٣) تحمل التمييز والإسهام في إحداثه.
 - (٤) التفكير الناقد والتشخيص السليم بما يضمن القدرة على التحليل والاستنباط والتطور.
 - (٥) التعامل مع البشر والمواطنين في إطار سلوكي يرضي وأخلاقي وتقاليد ومهني يؤهله لحق المواطنة الصالحة.
- يقول الدكتور بدران إن الجامعة لابد أن تكون لها



(١) إذا بدأنا بالسياسة التي تهدد بها خطط التنمية وتوجيهاتها، فإن هذه تكون إما للبحث عن القوة والسيطرة واستغلال الموارد المتاحة فرد أو مجموعة من البشر، وإما أن تنجح نحو العمل لتحقيق العدالة والإخاء والمساواة وذلك بصورة مختلفة. ولكن في كل الأحوال تنتهى المحصلة السياسية إلى محورين أساسيين: إما تحقيق

أهداف المجتمع وتطلعاته، وإما إشباع رغبات الأفراد منفردين أو مجتمعين في شرائح مختلفة من المجتمع. وإذا انفتحت أهداف المجتمع مع أهداف الأفراد والشرائح كانت المحصلة إيجابية وكان الناتج سلاماً اجتماعياً وثقافة مبدية وعلوم متقدمة. أما إذا اختلفت الأهداف كان ذلك وبلا على الأمة، فالنتيجة ببساطة وتزايد الهوة بين شرائح المجتمع وتنتهي الأمة إلى حالة من القلق والتفكك والثرثرة.

(٢) هناك صيغ قومية كثيرة تسمى أحياناً العقد الاجتماعي أو الشروع القوي الذي يربط المجتمع ويرعى مصالحه مهما اختلفت المذاهب وأراءه

العمل ولكنه يؤول بين أهداف المجتمع وتطلعات الأفراد والشرائح. هذا العقد لا بد أن يحكمه نظام محدد

(٣) ونكرر ما قيل قبل ذلك من أن هناك مؤتمرات في قوة المجتمع لإحراز التقدم، وهذه تحتاج توازناً ديناميكياً (Dynamic Equilibrium) بين ثلاثة مؤثرات أو منظومات:

[أ] منظومة القيم السائدة والمتنقل عليه Value System (اجتماعية - دينية - ثقافية).
[ب] للتنظيم الاجتماعي السائد القائم على حكم المجتمع

(١) إنتاج المعرفة، وتغريب طلاب مؤهلين لعمل المعرفة، وتلك هي الوظيفة التقليدية للجامعة ومؤسسات التعليم العالي.

(٢) للتوجه إلى المجتمع بخدمة وأنماط جديدة من التعاون، تشمل التدريب وإجراء البحوث لصالح مؤسسات الإنتاج، ويعتبر لخصيص وتوجيه التغيرات المجتمعية المتتلفة في أسلوب الحياة والعمل.

(٣) التكامل بينها وبين المؤسسات التي تستطلع أفاق التقدم داخلياً وخارجياً لحل المشاكل، وتفتح أبواب التطوير وتفتح التطوير إلى الأمام.

(٤) إيجاد توازن بين الحق والواجب في سلوك الطلاب يؤهلهم لحق المواطنة السلمية والعدالة للمواطنين والمحتاجين، ويكونوا الفئة الرائدة في تطوير المجتمع.

امتداداً للديمقراطية التي تنارس في المجتمعات المتقدمة مع التعددية الفكرية السلمية في البحث

الغفزة الهائلة التي قفزها العلم والتطور التكنولوجي. كل ذلك وضع الجامعة في مجال متسع من المعارف والعلوم، تحديات تقتضي إعادة النظر في أسلوب أدائها ومسؤوليتها، وقدرتها على التعامل مع المجتمع وعلاقتها به، ذلك لأن وظيفة الجامعة لم تعد مقتصرة على نقل المعرفة ونشرها وإنما أصبحت أداة لتطوير المجتمع، بل وتحسين مستوى الحياة.

لكن ذلك أصبح على الجامعة أن تواجه مشاكل جديدة:

أولها: خدمة البيئة وحل مشاكل المجتمع.

وبالتالي المشاركة العلمية في صنع القرار بطرق مباشرة أو غير مباشرة.
ثانيها: التدريب المهني والوظيفي لرفع مستوى الخدمات التي ترضى للمجتمع المحيط ونشر الجديد من التكنولوجيات.
ثالثها: إعداد نوعية من المواطنين والرواد الخاضعين للوطن والمواطنين والمواطنين في الحفاظ على المجتمع واستحقاق شرف المواطن التميز.

[ج] التطوير العلمي والتكنولوجي الذي يحدث من خلال التعليم والتدريب والبحث Science & Technology for Development.

ومن المعروف أن أي تغيير في كفاءة أحد هذه المكونات لابد وأن يؤثر ثلاثياً في المكونات الأخرى. ومن هنا، ونتيجة لهذه العلاقة السببية بالأذاذ، يتأكد لنا دور التعليم والبحث في سلوك البشر ونظام الحكم وانتاجية الفرد، ومن هنا أيضاً بروزت اتجاهات حاكمية ومتطورة تجدد الوظيفة الجوهري للجامعة - تلك القدرة الكامنة التي تحدث التطوير المستمر بل وتنبهه قداماً.

(٤) ومن المعروف أن هناك أربعة منشطات للتنمية Enersisers of Developmet

(أ) الصحة، والغذاء.
(ب) التعليم والتدريب.
(ج) التشغيل والتوظيف.
(د) الحرية والديمقراطية والأمل.
من كل ذلك نتضح بجلاء قيمة الصحة والتعليم كمحرك أساسي للتنمية ودافع لها.

وتلخيصاً لكل ذلك فإن الوظيفة الجوهري للجامعة اليوم تتركز في:

- التعليم وتعليم التعلم.
 - البحث وتعليم البحث والانتاج بالنتائج.
 - وأثر كل ذلك في إحداث التطوير في المجتمع.
 - واستعداداً من هذه الوظيفة، فإنه يمكن تحديد دور الجامعة في العصر الحديث بما يلي:
- العلم والتعلم وارتباطهما بالتحولات الاجتماعية، قضية كثر الحوار فيها، ولنا فيها رأي:



(٧) إحداهن تغييرات مخططة في سياسة التعليم العالي لخدمة المجتمع، وهذه ترمي إلى إحداث التوافق بين سياسات التنمية المحلية والإقليمية وبين سياسات التعليم العالي من حيث فتح مجالات متخصصة أو تخريج وتأهيل قوى عاملة مطلوبة وتدريبها على متطلباته، وإتاحة فرص جديدة لطوائف محتاجة من المجتمع للإفادة من التعليم العالي، كذلك تطوير البرامج والأساليب.

أهداف التعليم: يقول الدكتور بدران إن أهداف التعليم تشمل:

(١) أهداف وطنية:

- (أ) ديمقراطية - تكافؤ الفرص: ليس معناه توحيداً قياسياً للتشريع أو المساواة بين الكتل المختلفة وذلك بأساليب تحددها القدرة والكفاءة الذاتية واحتياجات المجتمع.
- (ب) حق الحرية الموفرة للمسؤولية - والتعاضد السلس والمواطنة السليمة.
- (ج) الربط بين الأمصال والثقافة الوطنية والتحديث والممارسة المبرجة حفاظاً على النمط الحضاري في إطار عقائدي سليم.

(٢) أهداف إنسانية:

- (أ) إعداد الطالب للتفكير السليم والتواصل مع الناس - الاستنباط وأبسط التفكير - الاستيعاب وأبسط الاستماع.
- (ب) إعداد الطالب ليكون قادراً على حل المشاكل لنفسه ومجتمعه.
- (ج) توجيه الطالب نحو القدرة على الاستمرار في التعليم.

(٣) أهداف نظامية:

- (أ) سياسة علمية تربط بين المعارف والمجالات التخصصية واحتياجات المجتمع.
- (ب) تحسين إدارة التعليم ضبطاً وربطاً، وإدارة للموارد.
- (ج) إصلاح الأداء ابتداءً من المدرس، إلى الأساليب والنوعية التعليمية وكفاءة مراقبي التعليم.

(١) أهداف وطنية:

- (أ) تكافؤ الفرص: حق لكل إنسان، حق في كل المناطق، التعليم حق لكل إنسان، هذا هو التعليم الأساسي أو التأهيل الوطني إلى التعليم المستمر، ذلك أنه يؤكد حق الإنسان في الحصول على حقوقه المكفولة، وكذلك إزالة الفوارق بين الناس وتكافؤ الفرص، ثم بعد ذلك يؤكد حق المجتمع في الإفادة من كل قدرة متاحة

والتدريس. أما الحكم الذاتي فهو إدارة المؤسسة الجامعية بحكومة داخلية خاصة تصرف الأمور وتتخذ القرارات، وهنا نذكر كذلك الخلط بين الاستقلال عن السلطة السياسية في الدولة، أو الحكم في وجود الضغوط البيئية المحلية والمتطلبات المالية إذن فالحكم الذاتي هنا في المفهوم القبول ينحصر في ضبط قواعد القبول، واختيار هيئة التدريس، ووضع خطط التعليم والبحوث، وتنمية العلاقة مع الحكومة والمجتمع. كل ذلك لا يتنقص من حق الجامعة في فرض إرادتها على مقرراتها ومستوياتها في التعليم ورسم صورة الخريج والمستقبل.

(٥) العلاقات التنافسية مع المجتمع وهل هي فرصة لها أم خطر عليها: إن الجامعة التي تعتمد أساساً على التمويل من المجتمع تخضع لملاحة تحت وضع بعض القيود ذات الطبيعة الخاصة، وإيجاد علاقات محددة مع أجهزة الدولة والماسبة، ولابد من وجود أسلوب لضبط الأداء

لصالح الطالب وأسرته وللمجتمع ومصلحة الوطن. وهناك أسلوب للمحاسبة مفروض في كل بلاد العالم (System accountability) عند حدوث التحولات الاقتصادية والاجتماعية خاصة بعد انحصار التيار الشمولي والتحول إلى الاقتصاد السوق - برزت أهمية القطاع الخاص في المجالات الاقتصادية والصناعية، وأياً ما انتقلت فكرة تحمل القطاع الخاص جزءاً من أعباء التعليم ليرفع عن كامل الدولة بعض العبء الذي يمكن توجيهه لرفع مستوى الجودة، ولكن تحديراً من قيود حديثة تمثلها بيروقراطية التعليم العام، مما ييسر

على الطلاب ومؤسسات التدريس مستويات مختارة من التعليم الرأسي والتحرر المادي. كل ذلك مع التركيز على أهمية وجود تمثيل للمجتمع المحلي في التنظيمات الجامعية وهناك تجارب جامعية لربط الجامعة بالبيئة عن طريق الإعلام والتواصل لبناء جسور الثقة بينها وبين مؤسسات المجتمع مثل مراكز البحوث



د. إبراهيم إبراهيم

الالتزامية. وكذلك إقامة المراكز العلمية لتبسيط العلوم، ومخاطبة رجل الشارع ودافع الضرائب، وكذلك توفير فوائذ خدمية وطبية لإثبات الوجود والقدرة على المشاركة في حل المشاكل.



التاريخ : ٢٠١٢ - ٢٠١٣

النشر والخد مات الصحية والمعلو مات

حتى المرحون صحيا ونفسيا ليد من الاستفادة منهم، كل ذلك مع التركيز خاصة على المناطق الفقيرة حيث الوضع الاجتماعي المتدهور وحيث يكثر الأميون العاطلون والعمال غير المؤهلين (الامية) العامة والامية المهنية وسخاطرها على الاستقرار السياسي).

الاسلوب:

محو الامة مع تعميم التعليم قبل المدرسة مثل الحضانة - رياض الأطفال - مع دعم التعليم الاساسي - وتقديم رعاية خاصة في المناطق الهامشية - وبرامج تعليم للمفتوقين - وفتح الباب للتعليم الخاص لتخفيف العبء عن ميزانية الدولة - والتوسع في المنح للمتفوقين.

(ب) الحرية والمسئولية والمشاركة في احداث التطور وذلك عن طريق:

استحداث مناهج ومواد التربية الخلقية والمواطنة السليمة - والمشاركة المجتمعية من اولى الامور مع التخصصين في وضع المناهج والبرامج والتقديم - ومراقبة الادارة التعليمية - إنشاء اتحادات للمعاقلة الشمسية لدفع التعليم المتفتح وذلك من خلال مؤسسات صناعية وزراعية وعملية - رفع المستوى العلمي والثقافي للفتات النشئة وتعليمهم لرفع قدرتهم على تحمل المسؤولية الانتاجية.

الانتماء بالتربية الوطنية والسلوكيات والتدين - تعميق الانتماء والوطنية الصالحة - وتكوين مبادئ الدستور - والتعريف بالوطن، مع ربط الانشطة بالمؤسسات الخارجية بهدف اجتماعي واقتصادي وسياسي.

(ج) الثقافة الوطنية ورفع العزة القومية (في الداخل والمهاجرين في الخارج) إبراز الدور الحضاري لمصر وتأثيرها - تعميق الانتماء - والاستفادة من آراء الخبراء والمفكرين من المتخصصين والمفتحين والمهاجرين لتطوير مجالات التعليم، والاهتمام بالمصريين المهاجرين وتوليد جرة ثقافية وحضارية عن الوطن الام لكل مهاجر حتى لا يفقد الجذور.

الاسلوب:

التعريف بالثقافة الوطنية - وتكييف السياسة

التعليمية مع البعد المجتمعي - واتخاذ نهج في الخارج - وتقديم دور الجالس القومية للتعليم - ورفع القدرة على التخطيط التربوي مع الاستفادة من الخبرات المهاجرة.

(٢) اهداف إنسانية

[١] رفع مستوى الاداء التعليمي ونوعيته في شأ المراحل بهدف إشباع الرغبة للكافة (الكلم) بدون تمارض مع توفير حاجة المجتمع من المتخصصين (الكيف) - مع مراعاة اسباب الفشل والارتداد ويكون معيار قبول الطلاب هو القدرة والاستعداد الشخصي وتوجيهه

حسب قدرته - مراجعة اسلوب تكوين المدرس - سلوكيات وتقانيه في وظيفته، وقدره كاية التربية في تكوين المدرس الجيد مع تخطيط البحوث التربوية لتحسين النظام التربوي وتطوير المناهج - كذلك اسلوب الدراسات العليا مع إعداد هيئات التدريس فيها وتأهيلها للعمل في البحوث وتطوير، كذلك إعادة النظر في التقديم الدراسي - الانتفاع إلى أقصى درجة بمرافق التعليم والتشخيص خارج المدرسة - من مكتبات ووسائل الاعلام ويطب قضايا التعليم بالأمل في المستقبل.

الاسلوب

إعداد المدرس نفسيا ووطنيا لتحمل مسؤوليته القومية ورفع مستواه واستقراره المادي والمعنوي - فتح باب البحوث في التربية وإعادة النظر في المناهج والمستوى - تدارك اللقائد ومعالجة الفشل التعليمي والارتداد - تحديث تكنولوجيا التعليم - التعليم المستمر والتعليم عن بعد - والربط مع التدريب خارج المدرسة - التعليم للتربوي

(٣) اهداف نظامية

[١] إصلاح الجهاز التعليمي الإداري وتخطيط الموارد

بعد وضع الاستراتيجية يبدأ الإصلاح وضبط استغلال الموارد المتاحة، مع التركيز على الاهتمام بقدرة الحكم المحلي لضبط الإنفاق التعليمي والتنسيق بين المراكز والهيئات، كذلك التركيز على الاعلام التعليمي والتعليم عن بعد، وأهمية اهتمام عصر المعلومات واستغلال الكمبيوتر والنظم والوسائل الحديثة والخبرات المباشرة والربط بين المؤسسات المسؤولة في جرة كاملة.

الاسلوب

وضع سياسة وتخطيط تعليمي، ومراقبة استعمال الموارد بشجاعة وتعليم العائد منها مع الاهتمام بالاعلام العلمي وتيسير وتوليد وتداول الطوالت والتطوير الإداري المستمر.

(ب) السياسة العلمية تهدف لتشجيع المعرفة العلمية

عن طريق توفير البنية الأساسية والربط مع مراكز البحوث في تحديد البرامج العلمية ورفع مستوى برامج التعليم - خاصة التطبيقات الانتاجية العلم واجتذاب الطلاب المتميزين والموهوبين - ودعم القدرة الطلابية على التسجيل وتداول للمعلومات

الاسلوب

تشجيع التقدم اجازات البحث العلمي، ورفع التطور التكنولوجي للمدرسين والطلاب، مع تحديد اولويات البحث العلمي، وتشجيع الموهوبين وتوجيههم توجيهًا مفيدًا.



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **٢٢ مايو ١٩٩٤**

التعليم

هو

الحل

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمرکز تطوير المنهج سلفا

تضمنت المشاكل وتعددت المسائل وتعددت الحلول ، فمن فلكل ان ، الاسلام هو الحل ، ومن فلكل ان ، الديمقراطية هي الحل ، ومن فلكل ، الانتاجية هي الحل ، وبشي كل فريق يدلل ويجهج الشواهد على ان مذهب اليه هو الحل الذي لا حل سواء ، ولما هؤلاء جميعا ان التعليم هو بداية كل شيء في الحياة ، فهو سبيل كل فرد للحراك الاجتماعي الى اهل وتحرير امكانات وإطلاق طاقاته وإدراج قدراته وتنمية مهاراته ، ودمج المجتمع لان يرى نفسه ويراجع ذاته وينالج حياته ويحدد طموحاته ومستقبلاته ، هو باختصار مقياس وهي الامة بنفسها ومواطنيها وضعها وفتح التثقل والتقدم ، ولا بدأ التعليم كذلك أصبحت الثقافة العقلية الوحيدة في التاريخ - يقول ، ويل ديورانت ، في مؤله المدة ، دروس التاريخ - . هي ، تدوير العمل وتحسين الشخصية الانسانية ، . وفي هذا السياق يذكر ، أدريه بليك ، مدير المؤسسة القومية للتعليم بالولايات المتحدة ، انه يجري في الوقت الحاضر تغيير السبيل في بنية المجتمع والتقدم من الاعتماد على المصادر الطبيعية الى مزيد من الاعتماد على المصادر البشرية أي ثورة للعقل ، ومن هنا ، أصبح التعليم في مقدمة اهتمامات العالم المتقدم ، او بتعبير ، ديورنت ، أحد الطروحات الكبرى في عصرنا ، واحد الشواهد على ذلك التقرير المشهور بعنوان : امة في خطر ، الذي قدمته ، منظمة القومية لاصلاح التعليم في الولايات المتحدة الامريكية ، (أغسطس ١٩٨١ - أبريل ١٩٨٢) ، واستطلاع الرأي الذي اجراه معهد غالوب لقياس اتجاهات الرأي العام الأمريكي - انذاك - نحو قضية التعليم ، وقد اشارت نتائج ان ، التعليم هو الاساس الرئيسي لقوة المستقبلية لامريكا ، وان ، لاجتماعيات التعليم اكثر أهمية من تطوير الفضل نظام صناعي .

الفضل قوة عسكرية ، . وفي عملية المسح لاوليات التمويل لفضل التعليم للرؤية الاولى بين ١٢ مرفقا تحتاج الى التمويل ، لا جاء التعليم قبل الدفاع العسكري والرعاية الصحية ، ول كتابه ، اسرار تقدم اليابان ، يقول الدكتور عبدالقادر حاتم ، انه طرح سوالات اكثر من خمسة رؤساء وزراء يابانيين وبعض كبار المخططين اليابانيين ، وكان السؤال هو : ما هو سر اليابان ؟ ، وقد حصر هؤلاء الاجابة في عشرين نقطة اختزلوا على ترتيبها من حيث درجة اهمية كل منها ودرجة تأثيرها في صنع التقدم ، لكنهم اجمعوا على ان التعليم يأتي في مقدمتها وكانت له الاولوية . وبشي وبشي ذلك واستبان يصبح السؤال هنا هو : ما هو نصيب التعليم من كل مساهمته ؟ والجواب الجاهل المائع قدمه الرئيس مبارك في خطابه امام اللجنة المشتركة لمجلس الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ وهو : . لا بد ان نصالح انفسنا بان الازمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، ورغم انها تفقد موارد كالدولة وامكانات الاسرة الا ان المهمة النهائية تأتي خفيفة ومتوكلية ثم يستطرد قائلا التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن هجر الفاح عن مواجهة متطلبات عصر جديد انفس خصائصه ثورة المعلومات التي غيرت اساليب الانتاج فضلا عن قصور في اعداد اجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية ، تحسين استيعاب علوم المستقبل ، وتحرف كيف تترك باستخدام قدرات العقل البشري بين دعوى الزيف والحقيقة ، . ذلك هو واقع التعليم في مصر بشهادة رئيس الدولة وليس بعدها شهادة لشاهد ، انها البيئة القروية التعليمية التي افرزت قسرا على تبلغ ١٢.٩ مليون نسمة ليتزفوا لا ينتجوا ، ويأمنوا الايام السبعة والعشرين احر الشهور ، وليلينا على ذلك التقرير السنوي لخدمة العمل الدوائية لعام ١٩٩٢ ، وهو يشير ان متوسط انتاجية المشتغل في مصر بلغت ٢٧٠٠ دولارا ، في حين بلغ هذا المتوسط وكما يشير التقرير في اسرائيل ٣٦٦٠٠ دولارا وفي قبرص ٢٧٧٢٨ دولارا وفي اليونان ١٠٦٤٩ دولارا وفي تونس ٦٠٣٢ دولارا ، وفي من قبل حوض البحر

المتوسط ، ول سنغافورة ٢٨٨٣٢ دولارا وفي كوريا الجنوبية ١٢٩١٨ دولارا وفي هونغ كونج ٢٢١١١ دولارا وفي ماليزيا ٥٧٧٢ دولارا وفي اليابان ٤١٣٢٢ دولارا ، وفي من دول اسيا ، وفي من البلدان ان انتاجية المشتغل في الامة الذي تدفع منه الاجور ، وزيادة الاجور في بلاد المتقدمين ترتبط بزيادة التي تتعلق في الفرق بين قيمة الانتاج وكلفته ، ولا ترتبط كما هو الحال في بلاد المتخلفين بزيادة الاسعار ، لان ذلك يؤدي الى مزيد من التثقل الذي يلقى فيه ، كيز ، الاقتصادي الانجليزي الشهير انه اسوأ ما يمكن ان يصيب أي مجتمع ويهدد امته ويحضره ، والتثقل يؤدي الى مزيد من التثقل ، وه لا توجد صناعة جيدة للتعليم ولقيرة ، يتمير ، هالبريث ، أحد اصحاب الفكر



الاقتصادى في محاضراته التي للقائا في لندن في شهر يناير الماضي وإذا كانت الحلول تتولد من بطون المشاكل ، فالحل هو أن يصبح التعليم جملة ملزمة يأخذ فيها الكيف صيغة الفاعل والكيف المفعول به ، ونصيح باستمرار الذكاء ويصدق القدرات وينسى المهارات ويثير الهمم ، إن التربية نقطة البداية الصحيحة ، والمناخ السوي لرفع معدل ذكاء الأمم ، ونحن نرفع المستوى الذي تأخذ به الدولة أطفالها وبرامجها وانشديها فينهض الاقتصاد والتسكن والانتان ، ونقتاد للعلماء الاستراتيجية ،

ويصبح العمل ملكة تامة للجبرية ، والسوية فعلا لذكيا ، والعمل انكسارات للعمليات العقلية العليا لاستجابة الية عمياء ينفذها التلقين وتطلها المحاكاة ، وصدق الكتاب الانجليزي الشهير « ه . ج . ويلز » حين قال « ان المدنية سياتي بين التربية والدمار » ، بمعنى أن القوى باقية التربية في البناء الاجتماعي وديها الانشائي في تقدم العلم من شأنه ازدهار العلم وبقاء مدينة الانسان ، وإذا تأخرت التربية عن القيام بدورها سيقاها الدمار وتبست المدنية .

وإذا كان التعليم هو الحل الذي لا حل سواء ، فعنه سؤال يفرس نفسه هنا هو : هل يمكن أن نقيم تعليميا عصريا في مجتمع غير عصري ؟ من الثابت والمقرر أن التعليم المصري يفرس مقدما أن يكون المجتمع عصريا ، لكننا لن ندور في مشكلة أسبقية السجاجة على البيضة أو للعكس ، فالمشكلة ليست معقدة على هذا النحو ، والقوي ما ينبغي أن نستطيعه هو أن السير في طريق تطوير وتحديث التعليم على نمو عصري يلتقي أولا ويولد أن تراكبه حركة عامة في المجتمع كله تتجه إلى إحلال تعليمي التقدم محل تعليمي التخلف في مختلف المجالات ، فهل نبدأ لم كنا سنحل نمزج على القيثارة لعمنا ونغني لعمنا مغنيا ، وعلى الجانب الآخر الأمة المحطمة تحت سنابل التعليم المختلف وبعائده ترد من يدع شعر محمود يرمي القوس في قوله « يا أهل الغنى ، دماقتا وجمتا ، فليقله سكرت لله »



المصدر : **الأهرام**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ يناير ١٩٩٤

السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة من العام الدراسي القادم بدون حد أدنى للمجموع

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة في مختلف الجامعات من العام الدراسي الجامعي القادم وذلك أسوة بالطلاب الكفوفين، وأنه يتم قبولهم من خلال الكليات مباشرة وليس عن طريق مكتب تنسيق القبول ويدون حد أدنى للمجموع الكلي في الثانوية العامة وطبقا لقواعد القبول للجفرالى ومكان إقامة الطالب.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدء الدراسة للعام القادم بكلية السياحة والفنادق بالفيوم وكلية الآثار بنسب الفرع ودرجتها في بيانات مكتب التنسيق للقبول وإنشاء كلية جديدة بجامعة طوان للآداب وأخرى للسياحة والفنادق بجامعة قناة السويس والثالثة للآداب بكلر الشيخ تابعة لجامعة خططا.

ووافق على قبول خروجهي معاهد إعداد الفتيين التجاريين (إسمية القانون) بالفرقة الأولى بكليات الحقوق بالجامعات بشرط الحصول على حد أدنى ٧٥٪ من مجموع الدرجات في امتحان الذيلوم ومن هم أقل من ذلك، سمحوا لهم امتحان مركزي على مستوى الجمهورية من العام للتأديم وسيمحق النتائج فيه أن يلتحق بالجامعة.

كما وافق المجلس على إنشاء مركز للصعوبات والشرافيين بجامعة القاهرة أسوة بمراكز العين، ووفهم بالتدريس فيه أساتذة متخصصون.



المصدر :

١٩٩٦ مايو

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



كتب - عبد الجواد علي:

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز خلال مناقشتها لمشروع الخطة والموازنة الجديدة، بضرورة زيادة الاعتمادات للدرجة لوزارة التربية والتعليم بنحو ٦٧٥ مليون جنيه لمواجهة مشاغف الحوافز الإضافية لهيئات التدريس ومكافآت الامتحانات، والتدبير مبلغ ٨١ مليون جنيه للتغطية لتلاميذ المدارس التي تطبق نظام اليوم الكامل للتعليم ٣ ملايين و ٢٥٠ ألف تلميذ بالمرحلة الابتدائية.

وأكدت اللجنة ضرورة دعم التعليم الفني الصناعي لتوفير احتياجات الدولة والمناطق المحيطة من الفنيين الدربين، ومشاهدة الوزارة الخاصة بتكاليف غامات التشغيل بالتعليم الأساسي، وذلك بمبلغ ١٨ مليون جنيه، مع دعم الاستشارات الخاصة بمحو الأمية بمبلغ ٢٠ مليون جنيه لكي يمكن تقديم الكتاب الملائم ومطالب اللجنة بتدبير مبلغ ٢١٠ ملايين جنيه للتغطية مكافآت وملاج هيئات التدريس في جميع الجامعات وفروعها، ورصد ٣٦ مليون جنيه للتغطية تكاليف الساعات الزائدة لهيئات التدريس بواقع ٢٠٠٪.



المصدر :



٢٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات

مقتطفات من كتاب الفضول والنسيج

يذكر في كتابنا دراسة إلهام ممدوح
مات خاص للفضول والنسيج
للتفريق جوانب غنية في تصميم
اللباس الجاهزة.
صرح بذلك د. إلهام
سوزي وزير الصناعة وقال أن
الدراسة تستهدف البدء في
الدراسة مع استيراد القماش
وسيفيد حملة للاثبات العامة.
وأضاف أنه فور الانتهاء من
الدراسة سيتم تقديمها لوزير
التعليم للبدء في التنفيذ على أن
تعمل وزارة الصناعة الجانب
الأساسي من تكاليف الإنشاء.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتدريس والصفحة والمعلومات : **١٩٩٤**

اعلان نتائج الصفوف الاولى
بمدارس القاهرة والجيزة اليوم
تعلن اليوم بمدارس القاهرة والجيزة نتائج
امتحانات لآخر العام الدراسي للصفوف الاول
والثاني والثالث الابتدائي والصفوف الاول
والثاني الاعدادي، على ان يعلن لفر التوزيع
العام نتائج الصف الثالث الابتدائي .

عبد الجواد علي

في مناقشة المؤتمر الوطني في ١٩٤٠، أعلن أن
في العام الماضي، في أي وقت مضى
تسار الحركة في هذا البلد، وهو
١٠ مليون جنيه إسترليني، وهو
عالم اعتداده على هذا الرقم
واعتاد اعتداده على هذا الرقم
١٠ مليون جنيه إسترليني، وهو
عالم اعتداده على هذا الرقم
١٠ مليون جنيه إسترليني، وهو
عالم اعتداده على هذا الرقم

[illegible]

٢٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



سعد الشريبي

د. حبيب حداد

فضيلة شيخ الأزهر

ما عبر عنه أعضاء هذه اللجنة
البرلمانية في مناقشتهم أيضاً
وتحس في هذا المقام أن يكونوا
تدبير إلى تقريرين هامين أعدتهما
لجنة التحكيم والبحث العلمي
والإسكان والتعمير في مجلس
الشعب، ولم يتم عرضهما
للمناقشة تحت القبة حتى الآن
وهما يطلبان أساساً بضرورة
توفير الاعتمادات المالية المطلوبة
لترميم وإعادة إنشاء المعاهد
الأزهرية التي أضربت في رزائل
١٩٩٧ أسسوة بما تم في وزارة
التربية والتعليم، وزيادة نسبة
المكافأة المدرسي للمعاهد الأزهرية
من ٢٦ إلى ٢٨ أسسوة يتفاز لهم في
التعليم العام أيضاً، وتحقيقها
للمعبد الدستوري في المساواة
بين أبناء الوطن في الحقوق
والواجبات، وأن تعمل الحكومة

على تشجيع ودعم المشاركة
ال شعبية والجهود الذاتية وفتح
باب التجريب في مصر والعالم
العربي والإسلامي لدعم التحكيم
الأزهرية وتمعيم الآثار
الهيكسية في الأزهر بالمهندسين
والإمكانات المالية لتقوم
بورها في ترميم وصيانة
المعاهد الأزهرية وتكليف
شركات المقاولات المصرية ببناء
المعاهد الأزهرية أو ترميمها
نتيجة الأضرار التي لحقت في
الزلازل أسسوة بمدارس للتربية
والتعليم، وأن تتوسع خطة
الدولة في إنشاء المعاهد
الأزهرية من ٣٠ إلى ٢٠٠ معهد
في الساحة التعليمية بحاجة
للمناطق الفقيرة والناحية
والخالية من المعاهد الأزهرية.

إمتحانات الجامعات تبدأ اليوم:

استعداد المبدئين من عطيات المراتبة وتحويل الأسئلة صباح يوم الامتحان ضم نتائج الفصل الأول مع الثاني وبدء إعلانها منتصف يوليو القادم

كتب - محمد حبيب:

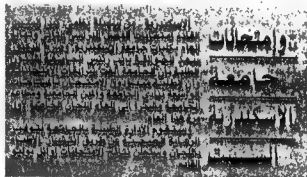
أصدر رؤساء الجامعات تعليمات للجان الكتروليات ببدء العمل وتجهيز نتائج الطلاب في امتحانات الفصل الدراسي الأول والتي ستضم مع نتائج الفصل الدراسي الثاني لتحديد النتيجة النهائية للطلاب طبقا للنظام الجديد للفصلين للدراسين الذي يطبق لأول مرة بالجامعات هذا العام. ومن المقرر ان تبدأ الفعليات لأجامة إعلان نتائج نهاية العام في منتصف يوليو القادم خاصة ان عدد المواد التي ستصحح ستكون ٥ مواد فقط وليست ١٠ مواد كما كان متبعيا في الأعوام الماضية قبل تطبيق النظام الجديد.

وستختلف الامتحانات بها من شد والخمس .
وتقرر الإظهاره للصفود في الامتحانات سواء بالراتبة أوغيرها
وستصور أسئلة الامتحانات صباح كل يوم بحضور أساتذ المادة الذي يتواجد بأماكن الامتحانات للرد على استفسارات الطلبة ويحسم الأوراق الخاصة بالاجابات

الدراسي الواحد والأرماء القادم
يهائي الكليات التي تطبق نظام
الفصلين للدراسين.
كما تبدأ الأرماء. فقام الامتحانات
بكلية جامعة من خمس والتي تطبق
نظام الفصلين على مختلف كلياتها
ساعة كليات للمقرر بالجامعات التي
بدأت بها الامتحانات ٧ مايو الحالي

وتبدأ اليوم امتحانات نهاية للفصل
الدراسي الثاني (نهاية العام) بجامعة
القاهرة بكلتي التجهارة والطبي
والسيت للقادم بكلية الاعلام
والفيلسوف الاثيني والمراشي و الآثار
والاداب ودار الطبي والعلاج الطبيعي
والزراعة والأرماء القادم بالمعهد
العالي للتمريض ودار يونيو بكلية طب
الشم والاسنان

من الكتروليات
قد جهزت
لقامات والمراجعات
التي ستقدم بها
الامتحانات
بمايسمح للطلاب
بان يكونوا مطمئنين
أثناء الامتحان
وتقرر تسليم كل
طالب ورقة اجابة
واحدة تسصح
باجابات الطالب.



والهندسة و١٠
بالمسيلة و١٠
ببوابر بالاقصاد
والعلم السياسية
طبقا للجدول
المعلق بكل كلية من
الكليات للجامعة.
كما تبدأ
الامتحانات السبت
القادم بكلية
جامعة حلوان التي
تطبق نظام الفصل



المصير : الأمل

٢٥ مايو ١٩٩٤

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ :

١٧٠ ألف طالب يتقدمون

لامتحان الثانوية العامة

تسبب للوزارة الأولية بأن عدد
التقدمين من مختلف المدارس لامتحان
الثانوية العامة يقسمها، يبلغ ١٧٠
ألف طالب وطالبة، مقابلي ٢٦ ألف في
العام الماضي.

ومما يؤكد أن طلاب المدارس لهم
وضع خاص العام الحالي، بعد تعديل
القانون الثانوي العامة ومساواة
المتقدمين صرحت إلى سبب وميزات
مخول الامتحان منذ عام ١٩٨٩، بإعادة
التقدم من جديد، ويؤكد أن يتقدم
منهم حوالي ٢٦ ألف طالب.

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات

ننظر من المرسين والمعينين والطلاب وإذا كان الفساد قد استقرى في جامعات الجامعة فلماذا ننظر من جامعات الأقلام؟ ولماذا التي نواجهها لتتصغر في سرقة الأبحاث، ولجواز شروط الذرية، وبيع الشهادات للطلاب والابناء الأغنياء، فالحقيقة أن هذه الجرائم الأخلاقية لم تصبح وباء كما أصبحت اليوم إلا لأسباب هيأت المناخ وسكنت الفلأنا وأخذت تفعل فعلها الغمر في الجسد حتى سقطت ليرة لا تشكو منه الآن.

منذ أن نشأت الجامعة والذريات الخالفة والقوى الرجعية والحكومات المستندة لها بالمرصاد. وقد ظهر هذا في المحاولات الخدمية لإيجاد طه حسين من كلية الآداب، المرة الأولى في عام ١٩٢٦ بعد أن ظهر كتابه الرائد في الشعر الجاهلي، وقد فطنت هذه المحاولة بفضل القضاء المصري المستنير، والمرة الأخرى عام ١٩٣٢ حين رفض طه حسين، وكان عميداً لكلية الآداب، أن يمنح الدكتوراه الفخرية لبعض النيساسيين ومنهم اسماعيل صدي رئيس الحكومة آنذاك، فما كان من حلفي عيسى وزير المعارف إلا أن نقل طه حسين من الجامعة إلى وظيفة ديوان الوزارة. وقد حاول استاذ الجليل أحمد طليبي السيد مدير الجامعة أن يذهب الوزير ورئيس الوزارة بالعدل من هذا القرار، فلما خاب مسعاه قدم استقالته وقرأ استقالته إلى أن استقبلت حكومة صدي: وظللت حكومة توفيق نسيم إلى توفيق فيها خيب الهلالي وزارة المعارف، فماد عميد الآداب إلى كلية الآداب، كما عاد استاذ الجليل إلى إدارة الجامعة.

وفي أوائل الأربعينيات ثارت هذه القوى الرجعية وتولعها لأن الجامعة أخذت تقل من يتقدم منها من لطلقات أفاضلات في الكليات جدياً إلى جنح من الطلل. لكن الوقت كان قد فات، لأن هذه القوى الثامنة بطبيعتها - من الله من لطفها - لم تنهها كما حدث إلا بعد عشر سنوات من قبول الفحات في الجامعة. ونحن نعرف بعد ذلك أن الجامعة كتمت في الثلاثينيات والأربعينيات للإجراءات الحكومية والحملات البوليسية، لكنها قاومت ذلك بشجاعة، لأن خلاصتها كانت سليمة، ولأن روح النهضة كانت متقدة، ولأن المصريين كانوا يعمون للجامعة يصنعونهم ويمطرونهم بامانيهم.

وقد اختلف الحال في عام ١٩٥٤ بعد حل الأحزاب وتعميل البرلمان وإلغاء الدستور، إذ رأت الجامعة أن من أوجب واجباتها أن تدافع عن الديموقراطية، فلا حياة لجامعة في ظل الاستبداد. وقد وقع على وثيقة الدفاع عن الديموقراطية عبرات من الأساتذة في جامعتي القاهرة والأستندرية، فكانت النتيجة أول منحة تعرضت لها الجامعة، إذ فصل أثنان وأربعون من أساتذتها من بينهم القانوني عبد المدم الشرقاوي شقيق الكاتب للكتاب أساتذ الآداب الإنجليزي ألفاد لوسيس عوض، وأساذ الرياضيات عبد العظيم أنيس، والزمصص عبد الرزاق حسن، ولذا قد محمود أمين العالم، والمقر توفيق الشاوي. وهذه الأسماء تدل على أن السلطة آنذاك لم تكن تستأصل تياراً فكرياً بعينه، بل كانت تستأصل كل الحشرات. فمن هؤلاء الذين تكرتهم أجيال اليوم، وما رسون، ولساميون. ولكي تستطيع السلطة، أن تجد ماتبير فتلحقها فسلست مع هؤلاء ثلاثة أو أربعة من الأساتذة أصحاب أسمة الأخلاقية السيلة.

ومن الغفلي بعد هذه المنحة أن يصيب الذعر كل صاحب رأى حر، ولو لم تكن له أدنى علاقة بالنساسة، وأن يكون إنبات هؤلاء هو شرط البقاء في الجامعة وللقن منها في سواها. وهكذا اجتهدت طائفة من الأساتذة في إنبات ولأها للحكومة بمختلف الطرق، وركنت طائفة أخرى إلى الصمت والإعتزال. وبهؤلاء وأولئك هم الذين ربوا الأجيال التي تخرجت في الجامعة منذ أواسط الخمسينيات إلى الآن.

هذه المنحة كان لابد أن تجمعها أخت لها، فقد فطنت الجامعة حصادها وبقيت السلطة - امتداداً للسلطة - وهكذا وقعت المنحة الأخرى في سبتمبر ١٩٨١. وفيها نقل الرئيس إلى أحل أنور السادات حوالي ستين أستاذاً من مناصبهم في الجامعة إلى أعمال أخرى. لكن الرئيس الجديد محمد حسني مبارك ذكرك الأسر وأعاد

التاريخ :

١٩٩٤

للقولين في الجامعة من جديد هذه قدم الاستجداء التي لم تلتها هؤلاء الأساتذة وحدهم، بل وطأت مصر أولاً وخرجتها من أبنائها الثابطين، وأبناؤها جامعية كانت حرماً للعلم وحصناً للفكر لبحر جامعة أخرى ليست إلا مجموعة من المدارس للخصصة يتخرج فيها الموفلون والمفنون والذين يجعلون الحار سابقاً على النظر، ويتعلمون الخوف على الرضاة، فلا يستطيعون أن يفتروا وإنما يريدون مابقال لهم كالبهاوات، وإذا ساد للقلين غلب الخوف وغابت الحرية فلا نهضة ولا علم وأخلاق.

ثم كانت قاصمة الظهر، وهي هذا الشعار المضلل أنما أومع الناس أن كل من هد وبب يستطيع أن يكون جامعياً، وإن مصر تستطيع أن تجعل كل أبنائها جامعيين قبل أن تصاعد الآسين على الرامة للصف: وإن فلان أن يفتي كل حاصل على تلك آية التي يسمونها للثانوية العامة في الجامعة. لديهم إن كان مستعداً للعلم أو غير مستعد، أو كان له مكان يجلس فيه أو يقف، أو كان له أسناد يلاحظه وينقله ويوجهه ويوقظ مثاقه ويكشف موابيه.

كلية الهندسة طعن مثلاً أن طلقها لا تلتجئ لها أن تستقبل إلا للإصلاح طالب جديد، وتلقاها بخلافة آلاف يديون الجبال. وهذا مايجت من كلية طب، وأكثر منه يحدث في للتجارة والحقوق والآداب.

هكذا أصبحت الجامعة طائفاً بغير أساتذة ولعامل ومكتبات القصد أن إحد الأثني من هذه لضرورات لم يعد منها على طالب، خصوصاً والمطلب بخل الجامعة وهو غير مهيا، فقد نشأ على بيت لإعلاجه له يفتكث أو بالفتكسر. وإذا كان قد حصل على المجموع يؤهله لدخول لكلية فلانة أهك نفسه في الحلف أهك أهك في دفع أجور الدروس الخصوصية، دون أن يلقى الحلف أو الدرس الخصوصية ولكنه أو يساعده في التفكير المستقل والجامعة لا تستطيع أن توضع عن هذا النقض أو تعيد تكوينه، لأن عبد المعوين ضم، ولأن النسيه الكبرى من أعضاء هيئة تدريس كوتت هي إنفا في الجامعة الآن، وللمطاب ولا ليشند.

ثم إن العلم ليس غاية في الجامعة الآن، إلا في النقود. لطلبت ليريد إلا الشهادة، والأستاذ يفرق إلى في النقود. ليس متلقياً بعد كل هذا أن يكون أديماً بحت من المصوص بدرجة دكتوراه؟

لكن مصر لا تستطيع أن تدخل القرن الحادي والعشرين بهذا الحصان المملوك. وإن فلان أن تلتك الجامعة



المصدر :



٢٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

رؤىة

عودة الفش الجماعي

هانت ظاهرة الفش الجماعي في الامتحانات تطل برأسها الكريه من جديد. بعد ان كانت تدرش خاصة عند مدارس الريف المصري للبعد عن الرقابة المركزية بمواسم المراكز والمخاطبات ليد ان كانت تلخذ اشكالا مختلفة أبرزها الداية الاجابات من خلال مكبرات الصوت لتطرحها قوات الشرطة أصبحت الآن أكثر خطورة حيث تلخذ أحيانا شكل الرشاشي للدية. وأحيانا أخرى شكل الرشاشي للقتلة للمتعلقة في تقديم للهدايا والوجبات الغذائية الشوية لأعضاء لجان الرقابة أو توفير سيارات لتظلم ويتوالى السرف في العادة أحد أرباء الأمور اليسوين لينبع بنجله أو نجلته إلى النجاح بطلا بطرق غير مشروعة وليس من لعم هذه أن يتسأوى أو تتسأوى مع هؤلاء الذين سهرأ الليل على حوال العام ليكلف أو تلف معهم في النهاية جنبا إلى جنب في نفس الكلية أو ربما يلحق أو للتحقق بكنية الفضل بتطلب دخولها مجموعا أكبر حصلت عليه بطرق للفش.

لقد كانت عمليات الفش الجماعي في الماضي تأتي من خارج المدرسة وكنا نسم من يلجأون إلى هذا الأسلوب الرخيص وفي نفس الوقت كنا نلص لوم الطر على اختيار اثنين من الجهاد... انفسهم! حيث يلها بعض مديرى المدارس إلى فرض عملية الفش وأمر من المستجوب عن التعليم تعاقب نتيجة ترفسي كبار المستجوب بمديريات للتعليم بغض الفش عن مستحيي الطلاب أو تفسية الذرية. وللأقول هذا الكلام من عندي وليس من واقع أحد محاضري الشرطة بمرکز شربين فقد حدث أن طلب مدير إحدى المدارس الابتدائية هناك من إحدى الملمات المكلمات بالاضطرار على مراقبة أحد الأديار أن تتفاهسي عما يحدث داخل اللجان من أمور الفش الجماعي حتى يتوجه أكبر عدد من التلاميذ لاجراؤن نتيجة وهمية تخالف الحقيقة (على غرار تمام يا إلهي) وعندما رفشت المعلمة عليه قام بالاعتداء عليها بالضرب. هذه القصة أعيدنا إلى الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم واتصال ما للامانة للرجوة الذين من وضع نظام للامتحانات من أصله أذا تتسأوى الطلاب للناضل مع الموت!

إن امتحانات الشهادة العامة على الأديار لابد من فرض الرقابة الدولية ليس على الطلاب فحسب وإنما أيضا على هؤلاء الذين يلجأون بعض لجان الامتحانات إلى ارتكاب جرائم! باسمادة.. إن لمطعم قوية ومثل أعطي للتلاميذ فأن ضاعت القدرة وساع إلى فسادا ننظر من هؤلاء للتلاميذ!

عطية عبد الحميد



خبراء التربية يقترحون :

إلغاء الحفلات الصباحية في دور السينما أثناء الدراسة

تحقيق : محمد الشرقاوي

مشكلة هروب التلاميذ من المدارس لدخول السينما في
الحفلة الصباحية من المشكلات الخطيرة التي يجب وضع
حلول لها حفاظا على مستقبل ابنائنا وحماية لهم من الطفل
الدراس والضياع والانجراف . أكد علماء التربية والاعلام
أن هناك علاقة وثيقة بين الهروب من المدرسة وجرائم
الأحداث والعنف لدى المراهقين .

فالمطلب يجد الإغراء للهروب من مدرسته . حيث يقرأ
إعلانات السينما وملصقاتها التي تملأ بها الشوارع .
ويقترح خبراء التربية إلغاء الحفلات الصباحية في دور
السينما أثناء الدراسة حتى لا يجد بعض التلاميذ ما
يفرهم للهروب من المدارس وينطلقوا في طريق الطفل .



الدكتور نبيل غنيم

المسؤول الآخرى للسينما والى ايضا : بما اننى استلذ الاعلام فالتى ادعو الى ضرورة وجود وكالة عمل اعلانات الاعلام للسينمائية وبمصلحتها حقلها على مشاهيرهم وعواظهم المتواجدة في تلك المدن الحرجة والخظيرة كما ان المراهق من اكثر المتلقين للانحراف فهو يرى صورة الجبال في الافلام السينمائية ، يجل منصرف وجرم ، ونحن بذلك نشفعه الى الانحراف في مدرسة الانحراف والتي لا يهرب نهيتها الا الله كما انه لا ضرورة لمرض افلام في الصباح فانها تجسد



الدكتور عبدالمعز شريف

الصالحى واستلذ الاعلام فالتى يؤكده على ضرورة انشاء الهيئة الصحفية في دور السينما طيلة يوم الدراسة ، حقلها على مستقبل اولادنا جعل عملية التعليم بمصفا عامة والى : يجب ان ننظر للتربية بعين من يقدر المسؤولية ويراعى الله في هؤلاء الطلبة المراهقين ولا نترك الاسباب والدوافع التي تدفعهم بالهروب فالتى كما هي دون التدخل السريع لاتخاذ مستقبلهم ورعاية باوليهم صورهم الذين سيصدمون حتما فيما بعد بضياع مستقبل اولادهم المراسى تفتيح عن

يقول الدكتور نبيل محمد حموده عميد كلية التربية جامعة الزقازيق السابق ، ان هناك بواعث تدعو الطلاب الى ترك حجرات الدراسة ليتطلوا في اجواء العاصمة الكبرى . وربما كان الابعث الاول هو ما تقدمه لهم السينما من افراء للهروب ، بسبب ما تحمل عنه والحاح بين الافلام تجذب الملايين . وقد يكون الابعث الثاني امر اربويا بحتا هو زيادة اعداد الطلاب في الفصل الواحد او لتشتغل الدروس نفسه بامور اخرى غير الامور التربوية ، مثل الدروس الخصوصية ، وقال ان المراهقين لا يتفانون الا على نوعية معينة من الافلام السينمائية ، لتسلق هروبهم من المدرسة وتوافر حق التفتيش من مصروفهم الخاص وهذه النوعية هي الافلام الجنس والعنف ، وخاصة الافلام الاجنبية .

والابعث الثالث هو عدم الانضباط في ادارة المدرسة ، ولا يجب ان تقتفى هنا مبادئ زمان ومدراس زمان ، وذلك لتخفيف الضغوط والامية ، ولكن يجب ان ننظر للمستقبل والامم ، ونبحث عن حلول جديدة لتعيد للمدرسة انضباطها وميبتها في نفوس الطلبة والعمل على انشاء مدراس واع تمعا للامم التربوية .

كما لفت علما ان هناك علاقة وثيقة بين الهروب من المدرسة وجرائم الاحداث تفتيح عن الطفل الدراسي فابتلونا وفادات تصبنا على شفا حرفة من الانحراف والفتل الدراسي . لذلك فاننا نطلب بالاعلاق دور السينما في الفترة الصباحية طيلة ايام الدراسة حتى نقضى على اهم سبب للهروب ابتلنا من المدارس . واعادة الانضباط الى المدارس ومعاقبة هؤلاء المتسربين والشراك اولياء امورهم في الموضوع والاضمان بظروف الطلاب النفسية والمعنوية . من توافر واستغل الترفيه والرياضة في المدرسة ، واتقاء علاقة مودة وصح بين المدرسين والطلبة .

رؤية اعلانات السينما

اما الدكتور عبدالمعز شريف اليك





فعمل طيلة هذا كل الله تعالى . وال
اصحوا يسيرى الله عنكم ورسوله
والؤمنون ..

ليس من المعلوم ان ان يصحو
المسلم من نومه لم يتوجه الى المسجد
ليحلق الحلقه الصباحية التي تبدأ
من الساعة العاشرة صباحا وتستمر
حتى الثانية بعد الظهر تقريبا .
وطالب العلم يعمل في سبيل الله .
فيستجد في العلم حتى يلقن تخصصا
ما . يستطيع به ان يؤدي دوره في
المجتمع . وهو انصر في عمله فهو
يستولن من ذلك امام الله مقام له
المختار هذا الطريق اللطيف . فعليه ان
لا يضيع وقته فيما يضر كما يسأل
الموظف الكسول من هروبه من عمله
تصا .

الحلقة الصباحية لا مبرر لها في
الانطلاق . فمن ادعو الى العمل
والانتاج .

مع القدرات البشرية نلاحظنا هذه
المسئلة مع قيادات كثيرة من المدارس
لنفسها ان نسبة هروب الطلاب كبيرة
لان الطلاب في هذه السن لا يبذل
بالقرارات الحازمة او العقاب الرادع
فهو دائما ملقن . ويحتاج الى كثير من
المعاملة الحسنة . لانك لو عاملته
بالحزم دون مراعاة الظروف الشخصية
والعائلية ويحث المسئلة من
الجنود . فان تكبد معه القرارات
العقابية فلان من معرفة الاسباب
التي تدفعه الى الهرب والعمل على
طرح الحلول لها بكل ثقة وحزم .
ونحن في الكلام لاحدى الامارات
المصرية : لا نستطيع عملا نظري من
لصالح الطلاب اذا بلغت نسبة غيابيه
للمدة الشهرية . ولا يحد قيده مرة
اخرى الا بعد حضور اول اربعه ويحد
مبلغ من المال كعقاب له .

ويعد :

هل يستجيب المسئولون
عن المسجد لهذه
الاقتراحات . ويتفكرون في
مستقبل التلاميذ قبل نظراتهم
الى اكتسب المهني .

في وقت خلاه الله لكمسني والشغل .
اليوم يلرب الطلاب من مدرسته
ليدخل المسجد ويكتب على اعله
ومدرسيه . وفي البدر يهرب من القيم
والاعراف ويكتب طيئا ايضا حتى
يكون فلانا بكل ما تحمله الكلمة من
معنى . اينشما مجتمعا كسولا لا
يعرف الصنق ولا العرق من لجل بناء
الامة .

المسجد والارهاب

• ويطلب الدكتور احمد الحجازي .
الاستاذ بالمعهد العالي للمسيحيا .
ضرورة اثناء الحلقة الصباحية
حفظا على العملية التعليمية فيجب
الا ان يقيد الميضي وتهدم ما بنيته
بقيد اليسرى فالحلقة الصباحية في
شهور الدراسة تنسحب في هروب الالف
الطلبة من مدارسهم على صباح وهذا
المشهد اراه يوميا لانني اسكن بجوار
مسجدا . هاري عشرينات الثلاثين
الهارين وهم يلحقون امام الصفات
المعلقة على باب المسجد وعلى شباك
الذكاء . بل انهم يرابطون امامها من
الصباح الباكر الى وقت خروجهم
من البيت وينتظرونها حتى تفتح
ابوابها .

فصا ان لمسجدا دورها الضامير في
بناء المجتمع فان دورها الهدام كبير
وتعتبر ولابد ان ننشئ الى تلك النقطة .
خاصة الاملاذ الاجنبية التي تصنع في
موليود لتصدير العنف والارهاب
والجنس للشعوب المحافظة ويجب
ان نعرف ان المسجد قد تكون من اول
الاسباب التي خلقت الارهاب المعلي
لغى نيت في نالوس الافراد منذ
مراهقتهم او طولولهم الميرة الجول
العدوانية والتنامم بالرفاش لآله
الاسباب عما ان هذه النوعيات من
الغلام العنف والجنس لا تجد زيلقها
الا من المراهقين والصغار .

• ويقول الدكتور نبيل غنيم استاذ
الشرية بكلية دار العلوم . ان الله
تعالى قد جعل التنهل للمعني والعمل
والصالح التلال والحمل في خدمة
المسلمين وقضاء مصالح الناس
وخدمة المجتمع المسلم . من مثقلا ان



المصدر

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات : التاريخ : ١١ ٢٠٢٢

٩٥٪ نتيجة امتحان

الصف الثالث الابتدائي بالجزيرة

اعلنت اوس نتيجة امتحان الصف
للتالث الابتدائي بالجزيرة وبلغت نسبة
النجاح ٩٥٪ وصرح السيد مدير
المدارس وكيل اول الوزارة بأنه قد تم
الامتحان ١٢١ الف و٨٤٠ تلميذا
والتلميذة.

بدأت امتحانات جامعة القاهرة أمس: قواعد الرافعة يحدد لها مجلس كل كلية

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني - بنهاية العام - بجامعة القاهرة حيث أدى طلاب كليات التجارة والعلوم امتحاناتهم التي جاءت في مستوى الطلاب العادي، ولم تحدث أية شكاوى واستئناف طلاب كلية الحقوق امتحاناتهم بعد إجازة عيد الأضحى كما تستأنف بحقوق عين شمس لليوم وتبدأ بعد غد - السبت - الامتحانات في باقي كليات جامعة القاهرة، وجولان لنظام «التدريج للوحد».

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة للجان للامتحان على سير الامتحانات وأدى طلاب للفرقة الثانية الامتحان في مادة القانون للتجاري والفرقة الرابعة في مادة نظم محاسبة للتكاليف. ولقسم المحاسبة، ويحدد للتسويق لتقسم إدارة الاتصال والأحصاء، الأكاديمي لتقسم للتعليم، ويؤدي طلاب للفرقة الأولى الامتحان اليوم في مادة الاتصال والفرقة الثالثة في الأحياء للدارسين.

وصرح الدكتور شهاب بأن مجلس الجامعة حدد قواعد الرافعة على الطلاب طبقاً لما لجان للامتحان من مدى صعوبة الامتحان والوقت المحدد ومستوى الطلاب العادي وأكد أن للجامعة لتستطيع أن تجبر أي كلية على تحديد درجات الرافعة التي هي في الأصل ليست حقاً لكل الطلاب وقال: إن لاستناد المادة مطلق الحرية في تحديد نوعية الأسئلة والخريطة للتصحيح بها يتناسب مع مدارس الطلاب خلال الفصل الدراسي. وصرح الدكتور مفيد شهاب معيد التجارة للقاهرة بأن طلاب الإقتساب للجهة يؤخذ الامتحانات مع الطلاب المتعلمين بالكلية طبقاً لنظام الفصلين وأنه سيتم تحديد قواعد الرافعة على الكليات نهاية العام فقط. ومن المقرر أن تعلن النتائج منتصف يناير القادم.

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤

تكريم السرواد الأوائل

في عيد التعليم الخاص بعد غد

واللق الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على تكريم السرواد الأوائل
في عيد التعليم الخاص يوم غد في مقر
اللقاية للمامة للمعلمين والجنود صرح
بذلك حسن عزازي رئيس جمعية
اصحاب المدارس الخاصة.

د. حمدي عبدالعليم : الأسي سطر السيطرة عليه
من القوى المضادة للمجتمع

د. حامد عمار : علاقة ارتباط أكيدة

بين الأمية وحجم الأجواب

د. سعد الدين إبراهيم

وزيرين فقط
ذكر
المشكلة
السكانية
ولم يذكر
أمية

دراسة عن أخطر
١٠ قضايا في نظر
١٨ وزيرا أظمرت



د. حامد عمار د. حمدي عبدالعليم

كما أن نسبة من يعرفون لقراءة
والكتابة فقط ٢٠٪ والنتيجة تصبوح
الأمية القروية في مصر في حدود
٢٠٪ وتتضاعف النسبة بين الأثرياء
وتلك للفقراء خاصة أن هناك علاقة
ارتباط بين الأمية وحجم الأجواب ..
والتي تعيق حاملهم في تنظيم الأسرة
وتستخدم وسائل منع الحمل ..
ويشير إلى أن الدكتور حرس على
بهاء الدين وذلك لتقديم حرس على
أن تتحسن مظاهرهم المادية في
المنطقة ..
وعلى أن نسبة الأميين الذين
ارتفعوا جرهم عام ١٩٨٨ بلغ طبقا
للتحصيلات ٢٧,٥ من مجمل عدد
الجرهم التي ارتفعت في هذا العام ..
وبلغت النسبة لهذه الفئات ٢٨,١
لبن براء وبذلك فقط ٢٧,٦ للتعليم
الأساسي و ٢٧,٩ للثانوي ..
د. حمدي عبدالعليم حمدي كافيونية
مساعدات بطننا ..
الأمية ومساء عار وخلفية لاجتماعية
وبذلك عليها المجتمع كله لاجتماعا

عليا والاقبال دخلا والامية صحة وقد
أثبت ذلك في كل بلدان العالم ..
ويضيف الدكتور سعد أن هناك
مسؤولون كثيرون لا يراعون حجم
المشكلة .. وقد أجهزت دراسة عن
حجم المشكلة السكانية سالكا فيها ١٨
وزيرا ، جاء التقييم الأخير ولم يذكرها
سوى فلا يبدون بين الخطر على
قضايا .. ولم يذكر أحد الأمية ..
د. الدكتور حامد عمار ..
حجم الأمية ضخم جدا .. ولا بد
للمجتمع أن يولت إلى خطورة هذه
المشكلة ..
كيف يمكن ذلك ؟
نسبة الأمية كانت ٢٨,٥ قبل سنة
١٩٩٧ .. ثم انخفضت في تعداد ١٩٩٠
إلى ٢٧,٥ في تعداد ١٩٨٦ ثم
٢٩,٤ في تعداد ١٩٨٦ .. وهذا يدل
على أن معدل التقدم ضئيل جدا في هذا
المجال ..
ويضاف إلى ذلك أن التثبيث لكل
الاجداد في تزايد مطرد .. حيث زادت
من ١,٨ مليون نسمة عام ١٩٣٧ إلى ١٦
مليون في تعداد ١٩٨٦ ..

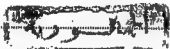
□ يقول الدكتور فكري عبدالعزيم
استاذ الطب القلبي بجامعة القاهرة ..
الأمية آفة تصيب المجتمع بأكملها
والايمان والارباب والاصافة العلمية
والارباب للزمن ..
كيف ذلك وكما ؟
في دراسة للمركز القومي للبحوث عام
١٩٩٠/٨٩ وجد أن ٢٠ من أبناء
حالات لواج الأتارب بالصعيد يعانون
عليا ..

وفي دراسة على طلاب الجامعات
والمدارس لاجريها منظمة الصحة
العالمية حصلت ٧٠٠ طالب وطالبة تم
اختبارهم على ما يلي ثبت أن ٢٧,٤ من
الطلاب الممتحنين أي المتعلمين أو
المدرسين للمعلمات أولادهم لم يقرأ
كما أن زيادة للثقل والاصابة
بالارباب للزمن والإلتصاق القلبي
لدى يعرف بالارباب سببه الأمية ..

ويذكر الدكتور فكري أن التثبيث
الاسي للاطلاع التطوير الطبيعي ولا
الذوايح السوية .. والاصناف غير
المتعلم يحرم من اكتساب هذه الذوايح
وتحويلها لصالح ذاته والمجتمع ..
ويصبح أزمة سهلة لكل المشكلات
الخطيرة والاضلالت غير السوية وهذا
يلقي على السواء غير السوية
ومحاولة تحقيق الأهداف الاقتصادية
في محاولة لتوزيع النقص الذي وما
يكون حاداً للزمن والمجتمع ..
□ د. سعد الدين إبراهيم استاذ علم
الاقتصاد بجامعة الامريكية ..

كل مصلح اجتماعي وسياسي حتى
من خطورة الأمية لكن المشكلة
ليست .. وهي في تزايد .. والظلمة
تجتم المشكلة تكثر في المواجهة
إليها لم تجد لها مائلين من أزمة
وموارد .. حيث أن الحملان كان يبدأ
مع كل نظام جديد لم لا يثبت أن يكون
ببطء ..
خطورة الأمية واضح لكل من يعرف
بأمر العصر وهو العلم .. فهو سر
القدرة والتقدم .. ولا يمكن لاسان لم
يكسب كحد الامن من المعرفة
العلمية وهي لقراءة والكتابة أن يخلق
بها ..

للمعلاة طريقة واضحة بين الخطورة
الأمية والتقدم ..
والاستعداد على الأمية شرط
للاتجاهية المرتفعة .. فقد ثبت أن
المتعلم المتعلم تكون التوجهات ضعف
لبنه الذي يقوم بالعمل ..
وهذه مشكلة مزمنة بين الأمية
لزيادة السكان الاميين هم الأكثر



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

٢٦ مايو ١٩٩٤

١٠ د . سيف الإسلام منصف صيد
ورئيس قسم استخبارات التوعية
قريبة الاستخباراتية :
- الفرج مزاجمة إسماعيل الحظيرة
المرامدة إلى نحو الأمية .. وطرح
تصوراً وصفه بأنه الواقعي يعتمد على
الموارد المتاحة دون تحميل الدولة
لأية أعباء جديدة .
وحد د . سيف معام دور بعض
الوزارات والأجهزة في القضاء على
الأمية على النحو التالي :
وزارة الدفاع يقوم الفريسيون
للمجنون بها بنحو أدية المجندين
غير المتعلمين .
وزارة الداخلية تدرج سائحين
بوميا ضمن البرنامج التدريسي
للمجندين غير المتعلمين بها ويمكن
الاستفادة بالفريسيين من وزارة الدفاع
للتدريس لمجنونها ونحو المتعلمين
وكذلك مصلحة السجون فإن بها لزام
متعلمين يمكن أن يقوموا بنحو أدية
للزلاء غير المتعلمين .
وزارة الإعلام وتولى الفريسيون
التدريس للضحية بالتنسيق مع المجلس
الأعلى للشباب والرياضة لأطفال
برلمانية .

قرار الإحزاب .
وقد ان الإحصائيات تبين أن معدل
ارتكاب الجرائم لدى الأميين مرتفع
والمزاجية مرتبطة بالحصول على المال
والملزاية الاقتصادية .
لما جرائم المتعلمين المرتبطة بالعمل
الائتماري .
د . حولة حيداني إلى استقالة علم
النفس للتدريس
الأمي منس القواعد بطبيعته ويمكن
العمل عليه بالإحباء .. والأمية حيل
من العوامل المساعدة على الإحزاب
لكنها ليست العامل الرئيسي ..
والمشكلة أن الأميين والفريسيين في
الطبقات الدنيا من المجتمع وبالتالي
تكون معالجتهم أكثر ويكون ذلك سبباً
في العديد من الجرائم التي ترتكب .
لذلك يتعلم القوم في دروس محو
الأمية فهذا يعمل للتعليم الجيد .

والعالم
الأمي يمكن السيطرة عليه من
القوى المعتمدة للمجتمع حيث أنه
لا يعرف النظام .. وإذا خربت في
وذلكه الفكار معينة يصبح بعد ذلك
أبعد عنها على خلاف الذين الذي
لا يعرف المشكلة إلا بالقياس في الحزن
للحصول على أية حقوق .. وليس
بالقوة والسطر على المال الخاص
والعام .
وكثير من الفريسيات تحدث أن
الإسرة غير المنظمة يرتفع بها معدل
الخصوبة للرجل والمرأة .. حيث يصل
عدد الأولاد إلى ٧ أفراد للأسرة و ٥ لمن
وصل في تعليمه حتى المرحلة
الابتدائية و ٤ للتدوي و ٢ إلى ٣
للتعليم العالي .. وأن المتعلمات أكثر
تردداً على مراكز تنظيم الأسرة ..
والزوجة الأمية لا يكون لها دور في



يكتبها : هذا الأسبوع

د. شكري محمد عباد

خيراء الإبتعاجات

أخذت في الفرس في وزارة التربية والتعليم اكتسب لها، خبير، وقد أثبتت في حقلي جاني من الحقيقة فيما يتعلق بهذه القضية كان الحديث العائلي دأري حول موضوع الثانوية العامة التي يتنظر أن تقدم إليها في السنة المقبلة وفي سنة كتيبة كما يعلم أولياء الأمور جميعاً لأن عدد المتقدمين لهذه الشهادة سيكون شطب للعدد الهائل وهذا هو أحد الإغراض الجانبية لقرار تخفيض سنوات التعليم الابتدائي من ست إلى خمس (لقد أقرت منذ قبل خمس سنوات، وأيس من أصول اتخاذ القرارات أن نحسب حساباً لأننا في البعيدة لدى وخمس سنوات أو ست متى بعدنا جيداً، إذا لوحظ أن الإنسان لا يضمن عمره الثانية وأحد، فما بالك بالسنتين؟)

أعود إلى حقلي، فقد أخذت في تلك الجلسة المشاورة عزيمتها الأكيدة على أن تأخذ برؤسا خصوصية في جميع اللوات. ولما أنها تربت من قبل لتختار القسم الأدنى إخباراً لتسهيله لأجل خاص إلى الدراسة الأولية، لقد رأت من الحزم الاستعدادي مادة الجبر الأولى أو التاريخ ولم عليها بأنهما تعتمدان على الحفظ والتجاذب إلى شرح إضافي من مدرس خصوصي. وأخيراً ألت بالقضية : والمرى إيفاءه ولا يرى ما ألقى بدا على حثي جعلها شيقاً

هكذا أصبت بالصعبة حين ذكرت العري، حقيقتي ذات السنة غير بعيداً، لها طريقة خاصة في الحوان، أحاول أن أقتلها ببرود القلبية والسبعين. وهكذا ألت لها، ولا حاجة غير أنني كنت أحييتي قباراً على مساعدته على الألت في العري.

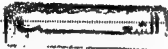
فاجابني بصر اجتهاد للمهودة، تلك الصراحة التي ضربت في جاني أليست هي من لقي الخبير في لواء التعليم

و يا جدي أنت ستساعني على فهم الدروس ولكن هذا ليس هو المهم عندي المهم أن أحصل على أعلى الدرجات، وهؤلاء الذين يترددون لديهم خسارة عظيمة في الإعداد لأستحسانهم فهم يصرون نوع الاستعداد وطريقة الإجابة وهم الذين يصحون والذين يرتجفون

الاول لكم الحق، أنها لم تتحسني لفظ واكتها جعلتني أراجع موافقي من لفظية للتعليم برمتها أي بالحيل التي نطوفا به فالزمة هي الحيل الذي فربط به الدنيا. وأرجو أن تتحسني يا حبيبتي القاري، بما أريت أن ألتهم عليه وكفى وحيدتي بجاعة في الإلتزام بأني لطفه شيئاً من اللسان العربي وإن لم يكن ملحقاً لتلميذة في السنة الثانية الثانوية

إذا كان هذا الكبير، أو لطف الوحيد، من عملية التعليم هو أن يحصل أولئك ويتأقنا على الشهادة، فليد أن يصيب والإستحسان، هو جوهر العملية كلها. ونهها عثرت أو بيتاً في ألت الامتحان فليد أن يتحول الامتحان إلى صنف فوراً، تكليف، وليد أن أصيب أيضاً أن نتجسنا التي نبحث بتشكل خاصة من البيداغوجية في مقبعتها الاستحسان الموسمي على صعوبة الامتحانات، سوف يمتلي إلقاء على كل من له صلة بالامتحان أن يلزم القنومة أو التفتك للقرى ولا يفرج عنه قتلا ولا كلياً. وستكون النتيجة أن تحصل على خورجين يتحسبون بمهارة خاصة، كل حسب لفته التي سيراؤها. في الأجابة من أسئلة ذات لقي معين في موضوعات معينة. ولهم بعد ذلك أن يكون، فالحساب مادة تخصصاً، أما إذا استطاع يومياً أن يصل مشكلة لم ترد في المناهج الأسفلة أو يتجبر أسلوباً في العمل غير ذلك الذي تلقى أيام فسوف يكون ذلك نوعاً من القليل الرقبي، لا صلافة به بما تلمه في للفرصة أو الكلية. وأتسب أننا نتحدث هنا من الشرح المقتان ذلك الذي ينسب ملأهه بمجرد ذلك في وزارة الإجابة

وإذا كان من داب المؤمن الصحيح الإيمان أن يعلق من الله، للواقف، كلما فرغ في عمل ما، لأنه يمشد لهذا العمل بكل ما يمكن من علم وخبرة وإتقان فسيظل لنا إيمان من نوع خاص، إيمان شخصه كلمة الأستاذ، نحن نلهم على الحيل والحكم من أصفنا غير قادرين لطبيعة المنطقة التي نلهمها، ولا مهينين الوسائل المناسبة للخطأ عليها. وهكذا نلهم بلا بصيرة، بل بدين من الله و السيرة أو لا، وأخيراً نلهم على جعلنا وقلة حيلنا، ولا ألت كان يظهر من الجسم أو المعارات وتم كان يموت من الرقي بعد الجراحات، وتم وتم...



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والعملو مات

التاريخ :

٢٢ ٢٠١٩

اكسروا أسوار الجامعة!

جامعة، والتي جرت بعض واقعتها في
ساحة الفساح، في حين جلس بعض
الباحثين الشبان وبأسلوب أخبار
الأساتذة المعادين إلى دول الخليج مع
تكون بدخولهم وتلميذات متفانية
لشراوتهم.

ماعدًا الذي يحدث في جامعاتنا؟

أبحاث علمية تظهر للمجتمع الذي
يسود بالحرية ويضطرب بالعدالة ويذل
التيار للقدس فوق الناس، تظفر إليه
باعتباره مادة خام، وأساتذة يفسد
بهم وبين معاناة الناس حاجز ضعف..
يصفون الأحوال ويحطلون بالظواهر
لكلهم لا يستمعون مسترابة المشاركة
في صياغة العلم ومكانة لفتحت أبواب
للتفكير خايتهم فإذًا لسانهم لكه استلوا
لنا لياخسوا من جيورينا إشتا باعقة
لاوراق قليلة تسمى مباحث يفتولها
لأبناقا في استعلاء وعلم حولة.
إن واقع الجامعات العربية ونورها
الرائد - في حاجة لوقفة، ولعلم الجامعة
لتكون لحد للبياسات الرائدة في توير
للمجتمع والتفصيل مع منوعة
واحتياجه في حاجة كذلك إلى تلمة.

هبة سعد الدين

في مؤتمر علمي عاد مؤخرًا بجامعة
القاهرة، جالس الأساتذة الدكتور
يناقشون قضايا المجتمع المصري من
وجهة نظر تخصصهم العلمي، فقلت
باجرة ضاية بحدًا من الأحوال المعيشية
في المناظير البليغة والفلسفة،
واستطردت أصف أحوال هؤلاء
الشباب الذين يشاركون في حمل
واحد لا يقتصر على شخصية مما
يهدد القيم الاجتماعية، فالتفتا وهي
أزبح بينهما التي يذيعها خاتم ماسي
ضخم خصلة من شعرها للعصف
بضايقة نرات فوق حينها المرسومة
بدلة، وحدثت عرضها بدعوة لامية
التي تروى بهذه اللطيف وهي التسم
أبتساما بياض.

أما المتحدث في الجلسة السابقة عليها
فكان استنادًا يلوح نصوص المركبات
الاجتماعية الاحتجاجية، وأما حاجبا
وقائعا الآخر، ومناجيا بمزيد من
المتفجرة الأمسية، في حين اقترح آخر
خضوع أولاد الفقراء لكشف مية قبل
دخول بعض الكليات مع إحالة أوراقهم
لأول من بضحية تدرين حياض إرمائية
لهذه الكلية للحارمة.

أما في طريقة الابتهاجة فقد جلس
استادًا يحكي عن صراجه مع رئيس



المصدر : النابا

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٤ للنشر والخط مات الصحفية والهلو مات

علاماتي

تمنياتي الطيبة .. من القلب ، بأن تنجح
الدولة في حملتها للقضاء على الامية .. لأنها بذلك
سترفع في الدورة القادمة لمجلس الشعب ، عدد
الاعضاء الذين يستطيعون فهم ضرائب الرزاز ..
قبل الموافقة عليها !!

عبد النجى عبد الجبارى

الحاجة إلى كلية علوم المعلومات

د. محمد حسن رسي

الأستاذ بجامعة القاهرة

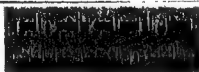
يتناقل الآن في جامعة القاهرة، وفي مركز الحساب العلمي الخاص بها، هل يظل وحدة مستقلة تتبع إدارة الجامعة مباشرة، كما هو الوضع عليه الآن؟ أم ينقل قسمه إلى إحدى كلياتها للإشراف عليه وتشغيله بمفهوم جديد.

كلية الهندسة ترى أن ينقل إليها ويصبح مركزاً لتطوير الحاسبات تأيها القسم هندسة الحاسبات الجديد، وذلك لدعم للبحث العلمي في هذا الاتجاه بينما معهد الدراسات والبحوث الإحصائية يرى أن ينقل إليه المركز ليصبح مركزاً لنظم المعلومات ودعم القرار لخدمة الجامعة عامة وباقي المعلومات للدرج إشرافها بها يفسر خاص. إضافة إلى أن مبنى المركز أصلاً جزء من مبنى المعهد، الأمر الذي يسهل دواجم تشغيله والاستفادة منه اقتصادياً وفعلياً.

وبعيداً عن وجهات النظر المختلفة، فإن هذا المركز يمكن أن يلعب دوراً جديداً بخروج كواثر لهم وتعمي معنى المعلومات وتعلم كيف تسخرها وتستخدم منها لمساعدة مستخدم القرار لخدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. إن عملية التحول الكبرى التي تشهدها مصر الآن من ناحية الاقتصاد الكلى وعلاج المشاكل المرتبطة به، سواء كانت الحسبوكيات أو البطالة أو الزهايمر أو المسايحة أو البحث العلمي والتطوير، كل هذه القضايا تتطلب كواثر وإمكانيات بشرية تتعامل مع المعلومات لتوفيرها بشكل متناسب والوقت المناسب للمساهمة في عملية التخصص والعلاج.

ومن ثم فإن هذا المركز يمكن تحويله إلى كلية علوم المعلومات ودعم القرار سواء بالبقاء وحدة مستقلة أو ضمها إلى معهد الإحصاء للاستفادة من طاقاته البشرية للخدمة في العلوم للمساعدة ليكونا معاً كلية أكثر شمولية لخروج كواثر في علوم المعلومات أو في العلوم للمساعدة لها علوم الحاسب وعلوم صناعة القرار (بحوث العمليات) والأساليب الكمية (الإحصاء).

إن مما ألفت فيه أن مثل هذه الدراسة معقدة في هذه الكلية الجديدة سوف تكون إنجازاً كبيراً وربما بل وإنها لجامعة القاهرة على المستوى المحلي والإقليمي، وفي الوقت الحرج لمرحلة التحول والتطوير لتطابق المجتمع المصري وهي ما كانت به أيضاً للجان المتخصصة في أبحاثها البحث العلمي والخبراء الفاضلين لتقوية المعلومات والاتصالات وتزويدها على مستقبل الشعوب وإزدهارها.



كتب - يوسف عبد:

تبدأ اليوم امتحانات للشهادة الابتدائية بالجزيرة حيث يؤدى ١٠٣ الف و ٦٨٤ تلميذا وتلميذة الامتحان في اللغة العربية والدين أمام ٤٥٢ لجنة على مستوى المحافظة، وتستمر الامتحانات ٥ أيام كما يؤدى نحو ١٥٠ ألف تلميذ بالشهادة الابتدائية بالقاهرة امتحان اللغة العربية والدين غدا.

وصرح السيد مبحى جاد وكيل الوزارة بالجزيرة بأنه أصدر تعليمات لمدى العموم ورؤساء اللجان لوضع البيانات الخاصة بالتلاميذ أمام مناهل اللجان حتى يتمكن معرفة لجانهم بسهولة ويسر، وسوف يتم توزيع الأسئلة صباح كل يوم وسيتم تصحيح أوراق الاجابة أولا بأول لإعلان النتائج قبل نهاية شهر يناير القادم.

وبالاقاهرة يتوجه غدا نحو ١٥٠ ألفا و ٢١٢ تلميذا وتلميذة لأداء امتحاناتهم في اللغة العربية والدين أمام ٦٧٨ لجنة على مستوى المحافظة وتستمر الامتحانات حتى الخميس القادم، وأكد السيد جلت لطفى وكيل الوزارة بالاقاهرة بأنه تقدر ان يتسلم رؤساء اللجان الأسئلة صباح كل يوم من رؤساء مراكز الأسئلة وأن يتم تصحيح أوراق الاجابات أولا بأول.

ولا يزال المسلسل مستمرا

حامد دنيا

الكتاب

وذلك فيما عدا امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس بكليات الخدمة فإنها قد تأخر حتى منتصف يوليو ، وذلك بسبب الشروع العمل لدى قيادة طالب بكالوريوس للخدمة إلى الأساطفة .. وعلا للشروع بمرقعي إحصائه وفقا طويلا من جهد الطالب ..

□□□

وقد بلغت إعلان نتائج امتحانات النقل في مدارس التعليم العام لمرحلة البكالوريا حيث كان الصبح يبدأ يوميا عقب الامتحانات مباشرة .. وسوف يتم الانتهاء من إعلان نتائج امتحانات النقل في المدارس الثانوية في الفترة من أوائل يوليو حتى منتصفه على الأكثر .. ثم يبدأ بعد ذلك إعلان نتائج امتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات ..

●● وقد أكدت نتائج الامتحانات التي أعلنت حتى الآن أن مائة مائة هذا أيام من لوائح نسب النجاح عن العام الماضي صحيح ١٠٠٪ .. وسيبدأ ذلك تماما بعد إعلان نتائج امتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات ، وما بعدها من نتائج امتحانات النقل في الجامعات ..

امتحانات التعاون

يأتي من خط سير مسيل الامتحانات هذا العام .. امتحانات المعهد العالي للدراسات المتوسطة والإدارية بالمرحلة .. وهي نوعية مصطب التسجيل ..

●● وبداية هناك كلمة حق يجب أن نقل في الذكرير كمال أبو الخير لمتسا إدارة الأعمال بجامعة عين شمس وعديد المعهد .. ولأن هذا الأسلاك الجسمي الكبير .. منه الله بالصحة والمغالية - هو أبو المتعاون في مصر ، ولأنه كذلك فقد ساهم هذا العام الكبير في أن يكون المتعاون على مقدمة التعليم والمدرجات .. فكذلك أن تمثقت رسالة د . أبو الخير العلمية التي نلر نفسه لها ، ووقف عند حائط ضيق ، ومنه متاولره

مسلسل امتحانات آخر السنة في التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد المالية .. في عز صولجائه وجبروته وقسوته .. وكلما دخلنا أو الغرنا من آخر حلقاته .. شعر الأهل بالخطر الذي يحق بأنهم ، ولأنه الخطر العصي ، وكثرت حالات الفرار والخوف والقلق في كثير من الأسر المصرية .. خوفا على أبنائهم وبنايتهم من الرسوب في الامتحان ، وضياح مجهود سنة كاملة من عمر الأبناء .. والأبناء والأهيات معهم حتى في الخوف على مستقبل أبنائهم ، ولكن لا حق لهم في إزعاجهم .. عليهم أن يعملوا على تهليلهم ، وحث الطمأنينة والطمأنينة في قلوبهم ومستقبلهم مهما صادف الطالب من عقبات ..

تأخير سير الامتحانات ، هذا بدأت في أول مايو الحالي ، وتؤكد على سيرها بدهره واضطراب وانظام وأمن وأمان والحمد لله .. وقد انتهت امتحانات النقل في مرحلة التعليم الأساسي .. وبدأ هذا الأسرع امتحانات السنة الخامسة الابتدائية (الشهادة الابتدائية سابقا) وامتحانات النقل في المرحلة الثانوية ، وامتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات ، ونهتها امتحانات التعليمات الثانوية الفنية بأقواسها الثلاثة : الصناعية والتجارية والزراعية .. التي تقدم لدخولها ٣٥٠ ألف طالب وطالبة ، وسوف تستمر امتحاناتها حتى ٢٧ يوليو القادم ..

وسوف تنهى امتحانات النقل في الكليات الجامعية في الفترة من نهاية يوليو حتى الأسبوع الأول من يوليو القادم ..



المصدر :



التاريخ :

١٩٩٢م - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزملاء أساتذة كبار متخصصون مثاقون ، جد كل محاولات أعداء النجاح من المغالط والمحاكاة والجاهل التي كانت تخطط وتحرر وعيش وعكس في الغناء والفن والفن والفن .. تحت الأرض يمس - وذلك لأنها تجد ثمة أو مغرباً ومظناً نظير منه فصل إلى ما بين من تكمل وتقلب أجهزة الدولة حده .. والرب أن هذا العمل الرئيسي من جانب غير التخصص والذخلة كان مجرد محاولات مستمرة لهم لمل الدكتور أبو الخير يند صيره ويهد الرأس إليه ، فيوقف عن جهوده الخافقة وزاوية الهندية وتصميمه للسفر في تحقيق رسالته العلمية الصائبة . ولكن ذهبت عازلاتهم بلا فائدة ، ودون إحراز أي جزء أو درجة من النجاح ولو بنسبة ٢١٪ - والأغرب أن هذه المحاولات استمرت وعلى مراحل منذ بدأ عهد الصان رسالته العلمية الكبيرة في مطلع ثورة يوليو ١٩٥٢ .. ومازالت المحاولات مستمرة حتى الآن ولكن بصور مغيرة ومختلفة .. وهذه - مع الأسف الشديد - سمة جملة أعداء النجاح في كل مكان وسجل وزمان .. وكالمادة قلنا فقد سقطت وباءت كل محاولات القرصين المشككين ، والمقلدين المايلين بالفضل الأربع الثوري ، ولا أبلغ إلا قلت إن نسبة هذا الفضل كانت ٢١٠٠ ٪

وأصبح للمعهد العالي للدراسات الثانوية والإدارية صرحاً عالياً ضخماً من سروح الدراسات العلمية والعلمية العالية الرائدة ، وأصبح مبرهنة وطلاء وخبرهوه ينفذون ليس فقط في نظم الأماكن الحساسة في مصر كالبنوك والمطارات والمجاهات ذات الطابع الخاص ، ومجاهت أخرى عامة وكبيرة في مؤسسات الدولة يساهمون ويشاركون في تحقيق أهداف خطة التنمية الاقتصادية للبلاد ، ولكن أيضاً يملكون لشغلهم وجمهورهم ، مع باقي المصريين في مجالات التخصص المختلفة .. في كل الدول العربية المسلمة في زيادة رقعة المواطنين العرب الأصدقاء ..

□□□

ولهذا كله .. للإقبال يندد ويؤيد سمة بعد أخرى على الدراسة في معهد الصان بأثيرة .. والتفلي على ذلك ما ظهر منذ سنين من اكتشاف أكثر من ٦٠٠٠ خلة ترزير توفيق د . حسين بهاء الدين وزير التعليم على المنح الدراسية لطلاب البعثات الداخلية لمعهد الصان والتي كانت ترجعها قرار وقف

إعلان نتائج امتحانات هؤلاء الطلاب ، فتنظروا لنتائج التحقيقات التي تجريها البعثة العامة .. ولولا جهود أكابر ، خرج هؤلاء الطلاب في العام الماضي من دخول الامتحانات ، ولكن تقديراً من د . حسين بهاء الدين منح للطلاب بدخول امتحان العام الماضي حرصاً على مستقبلهم .. ولأشد حرصاً منهم رغم استمرار التحقيقات حتى الآن .. فتمت وتوسعت ، وأكبر ، مرة ثانية .. فلم وزير التعليم بالإفراج عن بعثة امتحان هؤلاء الطلاب ، والسماح لهم بدخول الامتحانات

ومراجعة الدراسة ، ولكن مع عدم السماح لهم بالحصول على درجة البكالوريوس إلا بعد إعلان نتيجة تحقيقات البعثة العامة .. وهذا قرار إيجابي وفي منتهى العدالة والرحمة من د . حسين بهاء الدين .

● ولقد قد دخل هؤلاء الطلاب مع باقي زملائهم اصحاب آخر السنة الذي بدأ يوم ١٢ مايو الماضي والذي يستمر حتى منتصف يوليو ، بعد أن توقف سيره كسرعاً ، كسائر الامتحانات الجامعية الأخرى خلال إجازة عيد الأضحي المبارك - أهداه الله على مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات .

□□□

ولأن معهد الصان ، أصبحت له شهرة واسم عال بين كل الخريجين في مصر والعالم العربي .. فقد ولقي د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على النظام الجديد المنح الدراسية والتي سبباً عظيماً من العلم الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ ، خاصة بعد تطبيق نظام الفصلين الدراسي على طلاب المعهد .. والنظام الجديد خفض للتح القوي من أربعة آلاف إلى ثلاثة آلاف بعد ما بين عدم جدية أكثر من نصف الحاصلين على المنح الدراسية وتخليهم عن سداد لقرضات وعدم الانضمام في الدراسة ، وبالفعل دخول الامتحانات .

● ونظراً أن يبدأ صرف استمارات المنح الفردية للطلاب ابتداء من ١٦ إلى ٢٥ يوليو من مكتب تمثيل وزارة التعليم البابل بقره للزوات .

● والنسبة طليات المنح الخاصة بالمهاجرين في القرواوات والمهاجرين الحكومية وطليات الأحصا والمهاجرين المصرية والزوايات الصحية وقطاعات البنوك والسياسة .. نظراً أن يقدم أصحابها بطلباتهم إلى وزير التعليم شخصياً ابتداء من أول يوليو ولادة أسرعهم فقط .. حيث نقرر أن يكون يوم ١٢ أغسطس هو آخر موعد لاستهاء إجراءات القبول لكل المرشحين بعد إكمال الإجراءات الشخصية ، كما أعلن ذلك ببعث أبو الخير الأمين العام للمعهد .. وذلك حتى يمكن أن يبدأ العام الدراسي الجديد في الموعد المحدد له في الأسبوع الثالث من سبتمبر القادم ، جانا وسعداً لمرحلة نظام الفصلين الدراسي الجديد ، وذلك منذ الربح الأول لافتتاح الدراسة .

● ولي الحد القادم إن شاء الله .. لتسكن للسائل ، خاصة بالنسبة للاحتياج المنح - امتحان الربح الأكبر - اصحاب الثانوية العامة الذي سوف يبدأ يوم ٢٥ يوليو القادم بإذن الله .. بأوب نصح لابتدا ، واجتمعهم من التفرغين . وكل سنة وأتم طيرون .

□



المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

بدأت الامتحانات في المدارس .. وبدأ القلق في البيوت

بدأ موسم الامتحانات .. وبدأت
الامتحانات تقترن في كل بيت وفي كل أسرة ..
ويقالون أن العام الدراسي تفضلان -
الأول هو فترة الدراسة والثاني هو فترة
الجلوس في لجنة الامتحان .. فالطالب في
لجنة الامتحان يحتاج إلى أعصاب قوية ..
وتفاني من الله عز وجل

ويجني من سهر الليالي وتعب طوال الأيام
ثمار جهده وتعبه وهو التمتع والمكسب
صحيح بالخبر . وكل امتحاننا لأبنائنا
وبنائنا ، بلنباح والتفريق والتفوق



التركيز على العلوم الحديثة وتطبيق إيجابيات البعثات الخارجية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة التركيز في خطط تطوير التعليم على العلوم الحديثة والتدريب العملي على الأجهزة والمعدات لتلبية الإبداع العلمي وأعداد الكوادر المتخصصة والقادرة على نقل مهارات العلم والتكنولوجيا إلى حوزة التطبيق في مختلف مجالات الإنتاج الصناعي والزراعي والطبي، وتنظيم إيفاد البعثات الخارجية والوفود العلمية لتلبية احتياجات الجامعات وأجهزة البحث العلمي وإخطار الأعمال العام والخاص من مختلف التخصصات اللازمة لخطط التنمية القومية في إطار سياسات تطوير الاقتصاد وربطه باليات السوق وتنظيمها.

طالب المجلس في إجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم لشرف العام على المجلس القومية للتخصصات - بضرورة ترابط الروابط بين المراكز البحثية والمؤسسات الأكاديمية والعلمية وزيادة مساهمتها في تمويل ميزانيات البحث والتطوير بما يتيح للبحث العلمي المساهمة الفعالة في الارتقاء بمستوى الإنتاج والخدمات وابتكار منتجات جديدة تساهم حركة تقدم المجتمع وتلبي احتياجات السوق المحلية والتصدير.

المصدر: **الأمم المتحدة**



للتنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٢

١٩٠٦ نتيجة امتحان
الصف الثالث ابتدائية القاهرة
اعتمد السيد طه القليوبكي وكيل
وزارة التعليم والقاهرة نتيجة امتحان
الصف الثالث الابتدائي والنتيجة
النتيجة ١٩٠٦



الصدر

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩١

.. و امتحانات الجامعات في مستوى الطالب العادي

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة



النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٢

كتب - يسرى موالفى:

بدأت أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائى بمحافظة الجيزة فى مادة اللغة العربية فقط وتخلد صبيحة جيد وكيل الوزارة بالمحافظة بسير الامتحان فى لجان تطبيقه، بالكلية والشيخام فى بولاق الدكرور، ولجنة خاصة للتقيد مريض بالتمن بمنتهى العشر والعشرانية كما قام بزيارة بعض لجان امتحانات النقل بالخانوى بمدرسة الأورمان لثانوية الإعدادية للبنات والتي بدأت يوم ٢٥ مايو وتنتهى الأربعاء القادم.

وصرح وكيل الوزارة بأنه لم يلق أى شكوى سواء من صعوبة امتحان اللغة العربية أو من عدم بفسح ورقة الأسئلة، وقد تم اعداد غرفة عمليات بالمديرية لتلقى الشكاوى التي قد تصدر من اللجان.

كما تبدأ اليوم بمحافظة القاهرة امتحانات الصف الخامس الابتدائى فى مادة اللغة العربية فقط أمام ٦٨٧ لجنة موزعة على مدارس الجايلة وسيبدأ الإمتحان لغير من ١٥٠ لجان تقيد والتسوية.



المصدر :

الأمم المتحدة

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

تطوير التعليم الأزهرى .. من أين يبدأ؟!

أصبحت الحاجة ملحة الآن لتطوير التعليم الأزهرى الذى مكث سنوات طويلة ولقاً بعيداً عن المستقبل والتطور السريع الذى حدث فى العلوم المختلفة.

فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور محمود حسنى أشرف الدكتور أحمد عمر هاشم إلى أن اللجنة سوف تعرض على الدكتور عاطف صفدى رئيس الوزراء توصياتها لإصلاح الخطوات التنفيذية اللازمة لتطوير التعليم الأزهرى.

وطالب الأعضاء بفتح باب للتبرعات لبناء المعاهد الأزهرية وتطوير المناهج كما طورت وزارة التعليم مناهجها.

كما طالب الأعضاء بعمل برامج تدريبية حرة للأهليين فى العمل بمجال الدعوة الإسلامية والمؤهلين لذلك إلى جانب زيادة عدد من أعضاء هيئة التدريس وتكوين هيئة أكاديمية الأزهر ووضع نماذج متعددة للبنية تتلاءم مع مساحة الأراضي المتبرع بها الأشخاص وزيادة ميزانية للبرامج من ٣ ملايين جنيه إلى ١٢ مليون جنيه كحد أدنى.

وطالب الأعضاء أيضاً بزيادة إعانات تحفيظ القرآن من ٣٠ ألفاً إلى ٦٠ ألفاً أسوة بزملائهم فى وزارة الأوقاف علماً بأن الأزهر لديه ٥٠٠٠ مركز تحفيظ القرآن وبضرورة المساواة بوسائله التعليم العام من حيث مخصصات الإشراف فى الامتحانات ومعالجة الثانوية العامة.

وقد أشار أعضاء اللجنة إلى أن مشاكل الأزهر تتركز فى مراحل التعليم قبل الجامعى والجامعى وأن المشاكل الموجودة فى مراحل التعليم قبل الجامعى تتمثل فى أن هناك رسوباً ونقصاً يصل إلى ١٧ عاماً بالنسبة لدارس المعاهد الأزهرية رغم أنهم يمثلون نوعية خاصة من المدرسين ولذلك فانهم يطلبون بمساواتهم بالمدرسين فى وزارة التربية والتعليم.

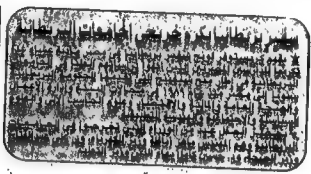
وأشار الأعضاء إلى أن المعاهد الأزهرية لم تأخذ نصيباً فى الحملة القومية التى تبنتها السيدة قرينة الرئيس لبناء المدارس بعد الرضاى رغم أن هناك العديد من المعاهد الأزهرية التى تخدم بعضها غير لائق ولا توجد فيه الخدمات الأساسية من معامل ومدرسات مياه حيث أنها تبنى بالجهود الذاتية.

كما طالب الأعضاء بتوزيع المعاهد الأزهرية باعتبارها مركز لبيع دينى وحضارى فى القرى والمناطق.

المصدر : الأمم المتحدة



للتنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤



۲۰۲۱ ۱۹۹۱

٩,٢ مليار جنيه لاستثمارات التعليم عام ٩٥ مقابل ٧,٢ في العام الحالي



کتاب . مسیری موافق:

طالب الدكتور مصطفى كمال حنفي نقيب المعلمين ورئيس مجلس القوي بيان
يكون هناك دور وطني للتعليم الخاص في بناء الدولة وفي جانب الدولة وأن
يأخذ مسؤوليته في بناء الجامعات والمعاهد في جانب التعليم الرسمي، وقال
أن الدولة خصصت ٩.٢ مليار جنيه للاستثمارات التعليمية في العام المالي ٩٥/٩٦
مقابل ٧.٧ مليار للعام الماضي، وأن الدولة تفتقر إلى ١٥٠٠ مدرسة كل عام في مختلف
البلد وهذا الرقم لم يحنث في تاريخ مصر

بمختلف المسؤولات، وظل من
المسؤول الإداري الخاصة أن يظهر التعاطف
للخمس رسائله الوطنية بنفس القوة ونفس
المسؤولية الوطنية التي بدلتها رواد السياسة
في مصر في مطلع القرن التاسع عشر،
يقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

وأعلن نقيب المعلمين في الاحتفال بالعيد الخامس للتعليم الخاص والذي اقيم أمس بنقابة المعلمين أن عدد طلاب التعليم قبل الجامعي بلغ ١٢ مليوناً و ٤٠٠ ألف طالب في جميع المراحل التعليمية، يضم التعليم الخاص ٩٠٠ ألف طالب وإناثية.



المصدر : الام



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٤

دعوة استثنائية بعبوية الكالة من المستولين

الى الصفيين الثاني والثالث الثانوي

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجردية بالمملكة للقبول بصفة استثنائية جديدة من طلبة المدارس الثانوية العامة للتاجمين والمتقولين الى الصف الثاني الثانوي والثالث الثانوي وذلك اعتباراً من اليوم - الاثنين - وحتى يوم ٢٠ يونيو القادم.

ويصرح العميد طيار محمد جمال على حسن مدير المدرسة الثانوية الجردية بالمملكة - في مؤتمر صحفي عقده أمس - بأنه يجب على الطالب للتقدم ان يكون مصري الجنسية ومن أصول وروثين متحضرين وبهذه الجنسية وان يكون حسن السيرة والسلوك، وان يكون قد اجتاز بنجاح امتحاناً نظرياً وزارة التربية والتعليم للقبول بالصف الثاني او الثالث لثاني صاف، وان يكون قد حصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع درجات امتحان شهادة الدراسة الاممية العامة كحد ادنى وأوضح مدير المدرسة انه يجب ألا يزيد سن الطالب على ١٨ عاماً عاماً للقبول بالصف الثاني في المدرسة او ١٩ عاماً للقبول بالصف الثالث وان يكون لائقاً طبياً او يجتاز اختبارات اللياقة البدنية والاختبار الشخصي، وأكد ان الدراسة بالمدرسة دولية وبالعاجان وله يتم خلال تلك الدراسة تعداد الطلاب للاكتساب بالكلية الجردية



زيادة مكافأة المتطوعين لامتجعات الثانوية والنقل

قرر التكتير حسين كامل بهاء الدين دؤير لتعليم ربح
مكافأة الامتجعات المتطوعين للقيام بأعمال امتجعات
للثانوية العامة في مستواها إلى ٢٧٪ من الاجر الاساسي
بدلاً من ٥٪ ووجد انفي ٤ جنيهات في اليوم الواحد.
كما وافق الوزير على ربح مكافأة امتجعات النقل
وهيئة لتعليم الاساسي إلى ٥٪ من المرتب بدلاً من ٢٪
ووجد انفي ٥٥٠ جنيهات في اليوم، كما وافق على منح
المتطوعين في المدارس الرسمية برامها للثانوية والمتغيرات
والاندرات لتطبيقية مكافأة امتجعات قدرها ١٧٠ يوماً
للمعلم.



المصدر : الحرث

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

□ الحسابية □ يقدمها : طلعت أسياجيل

بدأت الامتحانات في أغلب الجامعات هذا الأسبوع والنتائج في منتصف يوليو..!

بدأت امتحاناتها يوم السبت للطلاب بالثانويات والتي تطبق نظام القترم يوم السبت ١١ يونيو المقبل وقد قرر الدكتور محمد الجومري رئيس الجامعة حضور جميع الأساتذة أثناء الامتحان وأعداد الأساتذة التي سيتم عقد الامتحانات بها وفقاً لجدول كل فترة دراسية.

وفي جامعة طنطا بدأت يوم السبت للمضي لامتحانات في كلية الآداب وإشراف د. عبد الهادي وإلى عميد الكلية إلى أن قررارة قد صغر بتشكيل لجان الامتحان للمرة الأولى بحيث يشرف كل قسم برئاسة على امتحانات قسم آخر وهكذا وقال إن الامتحانات في مستوي الطلاب العالي وان الحكم النهائي على نظام القترم ستكون بعد تقييم للتجربة مع الأخذ في الاعتبار ان نتيجة القترم الأولى قد أعلنت وكانت نسبة النجاح ٧٠٪ مع عدم تطبيق قواعد الرافعة وتجهلها إلى نهاية العام القويمها وفقاً لخدمة الطلاب.

وفي علوم طنطا صرح الدكتور محمد الخولي فتمت عميد الكلية بأن الامتحانات ستبدأ يوم السبت ٤ يونيو بعد اعداد جدول الامتحانات والانتقاء من اللجان وتشكيل لجان القترم قبل موعد الامتحان بفترة كافية وإضاف أن امتحانات القترم قد جرى فصلها عن المواد الأساسية بحيث تشهد في الأسبوع الأخير من الامتحان وإضاف د. غنيم أن نتيجة القترم الأول لم يتم الاعلان عنها وإن نطقن إلا مع نتيجة القترم الثاني وفي الطوق قال الدكتور عمرو بركات عميد الكلية أن الامتحانات بدأت هذا الأسبوع ولم تحدث أي مشاكل وأن نتيجة القترم الأولى ستكون في نهاية العام لوجهه من مدة في الفصلين.

شهد عدد من الجامعات هذا الأسبوع بداية امتحانات القترم الثاني والاشير لطلاب أغلب كليات تلك الجامعات في حين ينتظر أن تبدأ باقي الامتحانات يوم السبت القادم وبعد القادم في عدد آخر من الجامعات.

في جامعة القاهرة أدى طلاب ومضى الفرق بكليات العلوم والتجارة والاعلام والآداب امتحاناتهم بينما ينتظر أن يؤدى طلاب الهندسة وطب الأسنان امتحاناتهم يوم السبت ٤ يونيو القادم والاقتصاد والعلوم السياسية يوم ١١ يونيو وكان طلاب المدرسة الثانوية بالتجارة قد بدأوا الامتحانات يوم الأربعاء للمضي بمادة القانون للتجارب التي جاءت كما يقول الدكتور منور سالم عميد الكلية في مستوى الطلاب العالي وإشراف إلى أن الامتحانات تعقد على مدى يومين فقط في الأسبوع من خلال فترتين صباحية ومساءلية حيث يؤدى طلاب الفرقتين الأولى والثانية الامتحانات صباحاً والفرقتين الثالثة والرابعة مساءً وإضاف أن الامتحانات مستمرة حتى يوم الخميس ٩ يونيو. وفي كلية العلوم جامعة القاهرة أيضاً صرح الدكتور الأشام عبيد طهية وكيل الكلية لخدمات الطلاب أن جدول الامتحانات قد وضع لحد في الاعتبار راحة الطلاب إلى بعد جدول فاطم يتنحن مرتان أسبوعياً لحد وقال أن للتجربة ينتظر اعلانها في منتصف شهر يوليو القادم وأن قواعد الرافعة قد وضعت في مصالح الطلاب فإذا كان النجاح في ثلاثة من ٢١٠٪ وحصل الطالب على ٥٠٪ سيتم رفعه ٥٪ كاملة وقد أبلغت هذه القواعد إلى كلية الكترول.

وأذا كانت بعض كليات جامعة حلوان (التي لا تطبق نظام القترم) قد



المصدر : **الحرية**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : **٢ مايو ١٩٩٤**



محمد سمير

رئاسة الدكتوراه تقدم الصف القومية بتصعيد العنف

التور التتويج للصحة المصرية في إطار التمددية الحزبية في الفترة من ١٩٧٧ - ١٩٨٨ هو عنوان رسالة الدكتوراه التي ترقبت الأريما - الماشي وحصل عليها الباحث محمد سمير إبراهيم من كلية الإعلام جامعة القاهرة بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى لشارت الدراسة التي اشرفت عليها الدكتوراه شاميتان ملكت الاستاذ بكلية الإعلام إلى أن الصحف القومية قد اسهمت إلى حد ما في تصعيد عمليات العنف للشباب من جانب الحكومة لعمليات العنف السياسي بسبب نفعها عن للمالية الأمنية التي لتتبعها الدولة في الوقت الذي ارتفع فيه حجم الاعتقالات بالكتيبة السياسية في الصحف الحزبية على أن الصحف القومية.

وفي معرض مناقشة الباحث ذكر الدكتور ممتاز التهامي الاستاذ بقسم الصحافة أن تناول فترة حكم الرئيس مبارك في رسالة جامعية يمكن أن يشكل نوعا من العرج لكل من الطالب والاستاذ الشرف والشارف من التتبع في الستينيات كانت أفضل من التمددية الحزبية الحالية لأن الرؤية كانت واضحة وقدر مالا بمشاركة العمال واللاحين في الحياة السياسية وبخلاف التنظيمات السياسية وخاصة الشبابية التي لم يبدوا وجودها وإعالة كما كانت في الستينيات.

وجاءت توصيات الدراسة مؤكدة نتائجها ونها:
« إعادة النظر في نظام تعيين رؤساء مجالس إدارات وتحريز الصحف القومية في غرض صحيفة جديدة لتصل بين «المكينة» والإدارة وتضمن استقلالية المطربين دون تأثيرها عن الطابع القومي دون تحيز لحزب أو تيار واحد.

« تكادى الفرض بين الصحف الحزبية والصحف القومية فيما يتعلق بالنم والدمع للاتي وتصميم أصبة من الاعلانات الحكومية للصحف الحزبية.

« عدم التوسع في استخدام قرارات حظر النشر وتجاوز الضمانات لكافة حرية الحصول على المطربين دون تأثيرها بين الصحف القومية والصحف الحزبية.

« ضمان حرية البحث ١٩٩١ تسفح من صحف الاعراق الجمهورية. لشباب اليوم، مايو، الرئيس، الصحف الاعلى، إلهة والأحرار.

داخل المدرجات

● جمال هاشم مدير إذاعة جنوب الصعيد استغل زيارته القسم صحافة أدب سوهاج في إلقاء محاضرة لطلاب الفرقة الثانية اشتملت على نظائره وإنجازاته في الإذاعة المصرية.. الطلاب اصيبوا بإحباط عندما أكد جمال هاشم أن الحكومة تسيطر على كل ما يذاع.

● الدكتور محمد شهاب اصغر قرارا بتعيين الدكتور محمد شريف وزير إدارة الحكم المحلي استادا غير متفرغ بمعهد الأروام القومي بجامعة القاهرة.

● نتيجة الحزم الأول بجامعة حلوان لم تزد نسبة النجاح فيها على ٧٤٠.

● الطلاب الناصريين لهندسة الحرية اصعدوا بيانا ردا على الفشرة النورية التي اصعدتها أسرة الاستفتاء وهاجمت فيها الناصريين.. البيان قد مزاعم نشره الاستفتاء وادفع من الناصرية والناصرين

● مصادر محمد خليل عضو الحزب الناصري حصل على دكتوراه أمراض النطق والكلام من كلية طب جامعة عين شمس بتقدير جيد جدا وجاء ترتيبه الأول على دفعته.

.. وبدأت امتحانات الجامعات مع النظام الجديد !

بدأت بالفعل امتحانات نهاية العام الدراسي وفقا لنظام الفصلين الدراسين الذي يطبق هذا العام لأول مرة في الجامعات المختلفة ولأول مرة أيضا هذا العام لتتلقى الجامعات بما في مواعيد عقدتها بل اختلفت المواعيد بشكل كبير داخل الجامعة الواحدة واصبحت الامتحانات تعقد بالجامعات على جولات مختلفة. والشكل الجديد هذا العام أيضا أن الطلاب سيمتحنون في ٥ مواد فقط وليس ١٠ مواد أو أكثر كما كان متبعها في النظام السابق نظام الفصل الواحد. ومن المنتظر أن تعلن النتائج في أوقات أسرع مما كانت حيث من المنتظر أن يبدأ رصد النتائج في منتصف يوليو للقدام بعد إضافة درجات امتحان الفصل الدراسي الأول ليتم تحديد الرتبة طبقا لمجموع درجات الفصلين سواء للمواد أو المجموع الكلي..

وقد أعلن رؤساء الجامعات أن هذا النظام قد وضعت إيجابياته مع نهاية العام الدراسي حيث أنظم الطلاب في دراساتهم وإن كانت لهم بعض المشكلات المتعلقة بالكتب الجامعية وهي مشكلة كانت موجودة بالفعل من قبل في النظام السابق. وفي الصورة جانب من الطلاب الذين بدأوا الامتحانات في جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان.

بدأت بالفعل امتحانات نهاية العام الدراسي وفقا لنظام الفصلين الدراسين الذي يطبق هذا العام لأول مرة في الجامعات المختلفة ولأول مرة أيضا هذا العام لتتلقى الجامعات بما في مواعيد عقدتها بل اختلفت المواعيد بشكل كبير داخل الجامعة الواحدة واصبحت الامتحانات تعقد بالجامعات على جولات مختلفة. والشكل الجديد هذا العام أيضا أن الطلاب سيمتحنون في ٥ مواد فقط وليس ١٠ مواد أو أكثر كما كان متبعها في النظام السابق نظام الفصل الواحد. ومن المنتظر أن تعلن النتائج في أوقات أسرع مما كانت حيث من المنتظر أن يبدأ رصد



المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤

عدم إعادة الامتحانات المتسربة بدمياط والنيابة تواصل التحقيق

دمياط - من على داود

قرر المستشار محمد عبد الرحيم نافع محافظ دمياط عدم إعادة امتحانات مادتى اللغة العربية والعلوم للصف الثانى الاعدادى بإدارة دمياط التعليمية وصرح المحافظ بأن النيابة العامة تتولى التحقيق فى قضية تسرب أسئلة الامتحانات الخاصة بالصف الثانى ومازال الموضوع معروضاً أمام النيابة ولم تظهر حتى الآن مستندات قبل على تسرب أسئلة للماتن.

وقرر المحافظ تشكيل لجنة رفيعة المستوى من المسؤولين بمديرية التعليم برئاسة لطفى حامد مصطفى المدير العام بالتربية والتعليم للإشراف على تصحيح الماتن ومخارجة النتائج للتحقق من وجود شبهة تسرب للأسئلة الخاصة بالصف الثانى الاعدادى بسرعة إعلان النتائج لحماية الطلاب وأولياء الأمور

الأخبار

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

بعد تأميم النقابات .. وتعيين العمدة
والمشايخ

قانون خطير يهدد الديمقراطية في الجامعات



المصدر :

الأحرار

٢١ مايو ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والأعلامات التاريخ :

كتب إسامة شرش:

تعرضت الديمقراطية في مصر لهجمة جديدة أمس. فبعد قانون تأميم الثقافات المهنية، وتعيين العمدة والشايع، أقدمت الحكومة على خطوة جديدة تمثلت في إصدار قانون جديد يهدف الديمقراطية في الجامعات المصرية ويضيق من هامش الحرية المتاحة في البلاد.

فقد وافق مجلس الشعب أمس على تعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات. ينص القانون الجديد على تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم. وقد عارض عدد من الأعضاء المستقلين في مجلس الشعب القانون حيث أكد فكري الجزار عضو المجلس أن القانون سيفتح لبياب واسعة أمام المحاسبات والوساطات لدى رئيس الوزراء في تعيين العمداء.

وأشار ضياء الدين داود إلى أن القانون يمثل ردة عن الديمقراطية ويؤكد الجامعات استقلالها فيما زعم وزير التعليم أن القانون يحقق رغبة إساتة الجامعات في التعبير عن مشاكل الجامعة!

والد تضمن القانون العديد من المواد المقيدة لحرية الجامعات من بينها المادة ٤٣ التي تعطي لرئيس الجامعة الحق في تعيين عميد الكلية أو المعهد التابع للجامعة من بين الأساتذة العاملين مدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد ويجوز له إزالة العميد قبل نهاية المدة بقرار مسبب من رئيس الجامعة وذلك إذا اخل بواجبات الجامعة أو بمقتضيات مسئولياته الرئاسية بعد إجراء للتحقيق اللازم كما تنص المادة ١٣ على أن

الوزير المختص هو الرئيس الأعلى للجامعات ويشرف عليها بحكم منصبه وله أن يطلب إلى المجالس أو اللجان الفنية المختصة بحث أو دراسة موضوعات معينة وخاصة الموضوعات المتعلقة بالسياسة العامة للتعليم الجامعي.

وتخول نفس المادة لوزير التعليم أن يطلب من رئيس الجامعة التحقيق في الوقائع التي تحيلها إليه الجامعات.

وقد تضمنت المذكرة الإيضاحية للقانون تخويل الوزير المختص بالتعليم العالي سلطة طلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس من رئيس الجامعة المختص ولها للقواعد التي ينص عليها قانون تنظيم الجامعات كما تكون له سلطة إحالة أحد العاملين من غير أعضاء هيئة التدريس إلى النيابة الإدارية.

ويحتمل أن يحدث هذا القانون ردود أفعال احتجاجية جديدة لدى الجامعات باعتبارها يمثل ردة خطيرة من الديمقراطية.



فكرة!

شربة جديدة للديمقراطية .
وافق مجلس الشعب على مشروع
قانون بتعيين عمداء الكليات بدل
انتخابهم عن طريق الانتخاب الحر
المباشر بين أسلاك الجامعات .
ويجوز هذا القرار بعد قرار تعيين
العمد والمشايع بدل انتخابهم .
وإذا استمر هذا الاتجاه القريب
فسيجئ يوم يمين فيه أعضاء
مجلس الشعب بدل انتخابهم .
انتا تحزن أننا نسير الى الوراء .
بعد ان كنا نطالب ان يكون اختيار
أعضاء بالانتخاب المباشر وكما
نطالب بان يكون اختيار شيخ
الازهر بالانتخاب بواسطة كبار
العلماء .

هذه خطوات الى الوراء . بعد ان
كنا نطالب بخطوات الى الامام
وضحك الناس عندما قيل لهم ان
تعيين عمداء الجامعات بواسطة
وزير التعليم يزيد الديمقراطية .
ولم نسمع قبل الآن ان منح الوزير
سلطات جديدة وحرمان الاساتذة من
السلطات هو زيادة في الديمقراطية
في الجامعات .

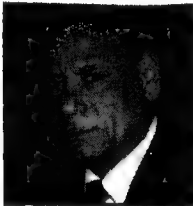
ومعنى هذا القانون الجديد هو
جعل سلطة وزير التعليم في
الجامعات مثل سلطته في المدارس
الثانوية ولعلنا نسمع قريباً ان
وزير التعليم قرر ان يعطي سلطة
الجامعات في طوائف أسوة بسلامة
المدارس الابتدائية . فلفرض من
هذا القانون الجديد ان تكون
الجامعات تابعة لوزير التعليم
تتلقى منه الأوامر والتوجيهات .
والقانون الجديد يجعل من
سلطة وزير التعليم ان يوصل
سلالة الجامعات من وظائفهم .
وهذا حق كان يتمتع به اساتذة
الجامعات في بلادنا منذ سنوات
طويلة .

وكان يستأذ الجامعة بشعر انه
حر . وكان عمداء الجامعات
يحرصون على استقلال الجامعات
ويرفضون ان يتلقوا الأوامر
والتعليمات وكل هذا سيكون
واستأذ الجامعات في بلادنا روحها
واستقلالها .

هذا القانون يلهي الجامعات
استقلالها ويضعها تحت الحماية .

مصطفى امين

الأبنة الخطوط يتسرس التيمية الإختيارية
والاقتصادية ويحدد الأسن القروى
التواء أبح صالح عبد العاطى :
نهدف إلى محو أمية ٨ ملايين مواطن فى عام ٢٠٠٠
تلبية لأعلان الرئيس محمد حسنى مبارك



الواء أ. ح. صلاح عبد الماطى :

التعليم الاساسى .
(٧) حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهدف الى تعليم الطائر ويراثن الاسية وتزوير (المهارات الاساسية لدى الافراد من أجل العمل والانتاج
(٢) ان يتكاتف للتعليم النظامى فى مختلف المؤسسات التعليمية مع تعليم غير النظامى فى اجهزة الاعلام وكافة المؤسسات الشعبية والروسية على محور الاسية فى حملة قومية شاملة
(٤) ان يرتبط معسكر الاسية والتدريب النهى والتربية المستمرة .
(٥) تعزيز الفهم لحب العمل والانتاج والفهم الانسانية والاخلاقية الرباعية فى نفوس جميع المواطنين من أجل رفعة الوطن وتحقيق اهدافه فى التنمية والسلام .
من مامى أهم إنجازات الهيئة فى مجال محور الاسية وتعليم الكبار ؟
رد اللواء عبد الماطى :
بالرغم من حداثة إنشاء الهيئة فى عام ١٩٩١ إلا أننا قطعنا شوطاً على الطريق الصحيح ونستل فى :
فى عام ١٩٩٢ تم تسجيل ١٠ آلاف شاب من الخريجون فى ١٠ آلاف فصل دراسى شتوي ٢٥٠ ألف آدمى من الذكور والاناث فى جميع محافظات وبعد تعميم هذه التجربة على جميع محافظات مصر تم إعداد خطة لتسجيل ٢٥٠٠ شاب ليصلوا فى ١٤٠٠ فصل شتوي ٢٥٠ ألف آدمى من الذكور والاناث فى ١٢ محافظة .
اما للمحافظات الست الباقية فقد تم فتح ٢٠٠٠ فصل وجمعت ٦٠ ألف آدمى من الذكور

قبل ان يمين علماً كان الجول احد انصار الثالث الاربى . الفخر والجهد والرهى وكانه من إلى المجتمع للمصرى سواء محتب أو كل منها على حدة .
ولكن ثورة يوليو ١٩٥٢ استطاعت إلى حد ما التغلب على هذه الأوضاع وإنشاء العديد من الصانع فى مختلف المحافظات والكثير من الدارس فى الريف والمدن حتى قيل وقتها ان كل ثلاثة أيام تظهر مدرسة الى الوجود . واستحدثت هناك جامعات فى القاهرة والاسكندرية والمنيا والمحافظات فى الدلتا والصعيد .
كما قامت الدولة بتجهد مشكور فى العلاج والدراس باليهيل الجيد من المستشفيات الكبرى العامة والخاصة والخدمات العلاجية فى القرى .
وبالرغم من وجود هذا الكم الكبير من الدارس فبما ان هناك نسبة كبيرة من الاسية يشكل اكثر وضوحاً فى كبر أو من متوسطى السن من الجنسين لم تفل حظها من التعليم والدولة وعلى رأسها الزعيم معمر حسنى مبارك اهتمت بمحو الاسية وتعليم الكبار لذلك أصدر سياسته إعلاناً باقتبال المشر سنوات من سنة ١٩٩٠ حتى سنة ١٩٩٩ عقداً لمحور الاسية وتعليم الكبار فى مصر .
وفى خاتمة مع اللواء أ. ح. صلاح عبد الماطى رئيس الجهاز التعليمى للتنمية كان هذا الحديث :
س: السيد اللواء صلاح عبد الماطى مامى إعلان رئيس الجمهورية بخصوص محور الاسية وتعليم الكبار ؟
ج: ان أهم بنود هذا الإعلان هى :
من حق كل مشرق ان يبنى متعلماً ما وفى فيه من حياة . وامانا وخطورة مشكلة الاسية فى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .
انطلاقاً من مسئولية مصر مكانتها القارية والافريقية والمصرية فى العلم والتزاماً بالمشترى الذى نص على ان محور الاسية واجب قديم .
وتلتزمنا لهذا الإعلان فانه يطالب من كافة الجهات الحكومية ان تشيخية والمنظمات السياسية والجزرية وكافة القطاعات والاراد ان تعمل متكاتفه ودعاً لشمولية :
(١) سيد منابع ومناخ الاسية بتحقيق الاستيعاب الكامل للتلاميذ فى مدارس



المصدر :

النشر والتأليف : الدكتور محمد عبد الحليم

١٩٩٤

والأناث .
س: إذا كانت الأمية تمثل العقول التي
يهدد التنمية والأمن القومي فماذا نرى
تصل خطورتها بالنسبة إلى الأرقام التي
لأناث ؟

يؤكد اللواء صالح عبد الحليم أن الأمية
ما زالت نسبها كبيرة ولو أنها تناقصت
من ٢٧٪ في أوائل الخمسينيات إلى
١٨٪ في التسعينيات ورغم ذلك فعدد
الأميين يتزايد نظراً لتزايد عدد السكان
حيث بلغ ١٧ مليون نسمة في تعداد
١٩٨٦ بعد أن كان ١٠ مليون في أوائل
الخمسينيات .

وتصل النسبة إلى ٥٠٪ إجمالى بين ٢٥٪
للرجال و ٦٥٪ من النساء وفى بعض مدن
الصحراء تصل إلى ٩٦٪ لأن بعض
العادات والتقاليد بالنسبة لتعليم الفتيات
ممازال سائداً وفى هذا خطورة على
المجتمع المصرى لأن الأم هى المدرسة كما
قال أمير الشعراء :-
.. الأم مدرسة إذا أيعيتها .. أعدت
شعباً طيب الأعراف .

س: ما من وجهة نظر سيادتكم
الأسباب التي أدت إلى الأمية إلى هذا
الحد ؟
أجاب سيادته : أهم الأسباب هو
الاحتلال الإنجليزي وعلى منحنى تساقط
حاصل الذى قصص لمرض التعليم على
فرضه ضيقة من المواطنين القادرين
وحجبتها إلى حد ما عن الجماهير
العريضة من المواطنين ، وأيضاً عدم قدرة
النظام التعليمى على استيعاب من هم فى
سن الأزمات سواء بسبب الانخفاض
السكاني المزمن أو بسبب قلة الموارد
لبناء المزيد من المدارس ولا أنكر الجهود
التي بذلت من أجل هذا الهدف وجئنا لتكديدها

وفى نهاية اللقاء مع اللواء أ.ح صالح عبد
الحليم رئيس الجهاز التقني للتعليم
العامة لمصر الأمية والتعليم الكبار تنبأ أن
يقوم كل من يستطيع ببناء بعض الجهد
فى محاربة هذا الخطير المزمن .
الأمية الذى يفتقر إلى كل رجل وامرأة
ويظل فى حد مشرق .
ومع جهود الجهاز ومع اللوائح الطبية
والعمل للخلص سوف تشرق الشمس
على الوطن المميت مصر وفى تنقلى عن
هذا الخطير .



المصدر :

١ رجب ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والتدريس والاعلامات

مسوزان مبارک ترعى

مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى

وافقت السيدة مسوزان مبارک قريئة
السيد رئيس الجمهورية على رئاسة
المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى
والقرار مقدمه خلال شهر اكتوبر القادم
ويعد المؤتمر فى سلسلة للمؤتمرات القومية
التي تنظمها وزارة التربية والتعليم بهدف
تطوير التعليم وذلك بعد المؤتمر القومى
لتطوير التعليم الابتدائى.
ومرحب الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بأنه تم اعداد ورش عمل
لاجراء الأبحاث التمهيدية للهيئة لتطوير
التعليم فى المرحلة الاعدادية وذلك فى إطار
خطة الوزارة لتطوير مناهج التعليم
تدريجياً
وأضاف أنه قد تم تشكيل عدد من
اللجان لتطوير كتي التعليم الاعدادى بعد
انتهاء المسابقات التي كانت قد اعدت
ومشارك فيها أساتذة الجامعات والعلماء
تمهيداً لتدريس المناهج المطورة.

جامعة فى خطر



• هاجد مكار

مؤسسة الجامعة المصرية التى تساقط عليها خلال الشهر الماضية رذاذ عنيف صاحب هبوب ريح الجثوبه لم يكن فى حسيبان انق الأرصام الجويه بل ان ذلك الأرصام منذ عهد الشهر أيضاً كانت تنهب بتساقط ناعمة من الشمال فتنحى الكيان الجامعي، وتجد حيويته وطاقات النقبة من اساقفته، لكن يبدو . مع الاعتذار للشاعر- انه قد (يايى الرذاذ بما يتلصقها الخشب). ويظهر أنجو الجامعي فى فترة تعد الجامعة نفسها للتقديم وساقطها فى إطار الحوار الوطني بين القوى الفاعلة على أرض مصر، ساعية إلى تعزيز مسيرتها استقبل جديد ومتجدد تكون فيه سدا لكل جهد يبنى ومفتتا لكل إثماء يقوى.

ولا انك فى ان القارئ مسدك لشخصية هذا الخلال، حيث تنفص القضية للامة فى الإجراءات التى تتخذ لمرمان اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات المصرية من عدد من الحقول للأكاديمية والى على اساس ما يتجمع خلالها من مثل يرتبون أمور معاشهم ومعهم. بحيث تلك فجوة وسط إرمانيات أخرى سابقة كانت تعد بتحسن تلك الحقول الأكاديمية ذاتها والى استقرت منذ سنوات. وهكذا يجد الأستاذ الجامعي - فى فجوة مياغته- أن إمله فى تحسين أحواله بما يمكنه من كنفه لرسائله قد تبدد، بل إنك أحواله بفعل العاصفة الزلزالية حيث يجد موره الأذى يعتمد عليه قد تضاعف بقدار ثلاث على الأقل، وحيه أن يضرر أوضاعاً بشرياً.

ويحتج الجسم الجامعي ويطالب بإحقاق الحقوق والجزاء، الولدان، يتردد البواهد ويخبر ويتعمد اللغات، ويترشح لجسم بالمشير والحكمة فى انتظار صفات الشغل شاملة تلك الحقوق للأكاديمية على الأقل. وفى تقدير المستحقين فى إحدى عشرة جامعة أن الكلفة لا تتجاوز (٢٠٠ مليون) جنيه، وهذا العمل الذى يستلزمه صاحب بيت للالى إنما يمثل نمنا لنصف طائفة مثنية من طائرات شعب الغيشتات.

والجامعة مؤسسة، ولذا نرى كيف يمكن تبوير القرارات للأكاديمية فى التتبعيات اللامسية التى يحكم عليها المتواصل نظام وقواعد وسوايق فى التى تجعل منها مؤسسة، ومؤسسة الجامعة لمة اليوم التعليمي، تحتفظ فيها ما يزيد على نصف مليون طالب، وبنائه يراعى وعائتهم ما يزيد على (٢٨) ألفاً من أعضاء هيئة التدريس، ويتساقط اللره هل للأكاديمية مثلاً، لأن بعض اللغات قد يحمل منطقة الداخلية أو الخارجية، وهل لها سد قانوني أو دستوري أو حتى على زمني، وفى مجال الإنفاق على التعليم الذى هو من أفضل أنواع الإهتمام بأشراً، ويستتبعه لأن الجامعة للتنمية الرشيدة تقرر أن الضرورات المالية لا تمنع للخطوات الأكاديمية والطبية.

• ومن ترك ذلك إنما تنتهى بما أظنه للسيد رئيس الجمهورية من أن التعليم هو مشروع مصر القومي، حتى نهاية هذا العقد، وكما يشير سياسته (كأن أن أخصص التعليم مساحة خمسة لثاني أعليه الأولية الأولى من الآن وحتى نهاية وأين... فالتعليم والارتقاء به هو طريقنا وممثلنا لخريطة العالم للوجود). تلك رؤية القيادة للسياسية ومثلها السيد، فما بال صاحب بيت للالى لا يدير للالى لطم الجامعة للباب للأنش فى أداء ومبالاها، بل يبالا يترشح ما يستحق من حطوة.

هناك لثلاث وجهات الجامعة أنفسهم في مواجهة تم المحركة للمطالبة بحقوق أو امتيازات مالية لا كادرا نوباً شركاء في حركة الاندماج الوطني والنقطة الاجتماعية سندا للحكم أو معارضة له . لقد توالت فكرة الجامعة ذاتها من رحم الحركة الوطنية وقد استجبت فكرتها أحداث بفسادها، وبعد خلالها بل وبضغوا من أجل الاستقلال التام أو اللزج للزمام، وفتحت أبوابها منذ الثلاثينيات كنهضة المرآة للضربة حين بدأت في استقبال المراجعات الطلابية رغم معارضة المحافظين، وتعريض إساتنتها للقرع والتكديك بداماً من الديمقراطية وحرية الرأي، وتطلعت كطامات للتنمية للطفلة بفرجيها، ولم تكون في تعليم أبناء العروبة والأشجار الإسلامية، وفي تمزيق القدر الضار والقتال في رحاب أمها العربية، بل وفي كثير من أثار العالم الثالث .

لكل في مؤتمرات محدودة من القائمة طويلة وعريضة مما حلقته رسالة الجامعة المصرية من إنجازاته وما اتخذته من مواقف في العمل الوطني والعربي والإنساني، وسوف لأحد من بين تلك المواقف أن واجهه الجامعيون خلال تاريخ مؤسستهم أولى الأمر مطالبين بحقوق مالية .
لليل من الرشد وكثير من التقدير والوفاء للجامعة وإساتنتها من أجل ألا يصقلوا في هذا المأزق الذي يملك وصمة في العلاقة بين الجامعة والدولة . إن للاستمرار في حالة التوتر عواقب غير محمودة، قد تسرى في الجسم الجامعي بل وفي الجسم الاجتماعي ذاته . وأختم هذه الأسطر بقوله تعالى (واذكروا لفة لا تصيب الذين ظلموا منكم خاصة) .



المصدر: **الأمن**

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٤

کتب۔ یسری موافی :

تنتهي لهم امتحانات الصف الخامس الابتدائي ومجانبة
الجزيرة حيث يؤدي التلاميذ الامتحان في القريبه للبنية لجميع
التلاميذ ، في الفترة الصباحية ، وفيها امتحان القليل
التخلفين عن نصف العام بعض مشهور وبكافة النازلي
الفترة الثانية من الساعة ١١ الى ١٢.٣٠ ظهر ، كما تنتهي
امتحانات ابتدائية القاهرة غدا الخميس ، حيث يؤدي التلاميذ
الامتحان في القريبه للبنية .

استقام
استقامت
الاستقامة
بالجهد
اليوم
والغدا

بعد عام من حملة «الأمالي»: قرار لوزير التعليم بتصحيح أو ضاع مستشاري المواد

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يجعل مستشاري المواد الدراسية تابعين لكتب الوزير. وبني القرار تيمية للمستشارين للوزير مباشرة في كافة الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية في نطاق اختصاصاتهم. كان المستشارين يتبعون من قبل وكيل أول الوزارة لشؤون التعليم العام. أقر عدد من المستشارين عن أرائهم لهذا القرار مؤكدين أنه يفتح الأمور في نصائبها الصحيح. إسيب تدخل وكيل الوزارة للتعليم العام في العلاقة بين الوزير والمستشارين في حدود العديد من المشاكل. وكانت «الأمالي» قد كشفت منذ عام تقريباً عن إلغاء مؤتمرات د. طه حسين وجيب مطروقة من مناهج التربية والتعليم. وأعترف وزير التعليم وانتقد بوجه خطأ عند عرض للقرارات الدراسية الجديدة عليه وأوضح للوزير أنه وافق على المناهج الجديدة دون أن تعرض عليه المناهج التي أقيمت. وأجبر تعليمات فورية بأن تتضمن مذكرات القرارات الجديدة للمناهج التي ستحل محلها. تسبب في حدوث الأزمة وكيل الوزارة لشؤون التعليم العام نتيجة لتسمية مستشاري المواد له.

فضيحة علمية بجامعة عين شمس: الصدفة تكشف سرقة مؤلف علمي لأستاذ بكلية التجارة

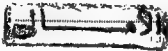
كتب سامي فهمي:



الحليم ويكتوبه أنيس
كمال الصايغ، ويدين
أي إشارة إلى مروج
دعبد للنعم والذي تم
للنقل منه. لعل دعى
رئيس نائب رئيس
جامعة عين شمس
للمرئسات العلهسا
والصوت وقائع السرقة
العلمية إلى عميد كلية
التجارة للتحقيق
والإفاد. رفض نائب
رئيس الجامعة إتخاذ

لجراء تحسم للحفاظ على التقاليد الجامعية واتبع
الأجراءات الروتينية التي قد تنسب على الفضيحة.

تكشفت فضيحة علمية بجامعة عين شمس. إنهم مدرس
بكلية التجارة اثنين من الأساتذة بسرقة أجزاء من مؤلفه
للعلم. قام الأستاذان بتدريس الأجزاء المنقولة للطلاب
خلال العام الدراسي الحالي. تقدم للدرس بمذكرة لثائب
رئيس الجامعة لذكر التمدى على حقوقه وطلب إجراء
تحقيق عاجل حفاظاً على حقوقه الأدبية. لحيت الصدفة
نورا كبيراً في اكتشاف السرقة العلمية، بعد سفر دعبد
الله عبد الحليم الأستاذ بقسم الاقتصاد بكلية التجارة
إلى الخارج. اضطرت إدارة الكلية إلى الاستعانة
بالدكتور محمد عبد النعم خليل للدرس بنفس القسم
لتدريس مادة الرياضة البحثية لطلاب الفرقة الأولى.
فوجئ دعبد للنعم خليل عند تروكته المادة والرياضة
البحثية لعام ١٩٩٤ بمرور أجزاء كاملة منقولة من مؤلفه
النس للامة والتي كان يقدم بتدريسها عام ١٩٩٠. قام
بتكليف كتاب الرياضة للبحث لعام ١٩٩٤ دعبد الله عبد



المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

طوارئ بوزارة التعليم استعدادا للثانوية العامة

كتب سماهي فهمي:
أشبهت وزارة التعليم من استكمال الإجراءات الخاصة لعقد امتحانات
الثانوية العامة. استعملت للديريات التعليمية لإجراء الامتحانات يوم ٢٥
يونيو
قال محمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة إنه تم الانتهاء من تحديد
أماكن ومقر لجان الامتحان ولتختار رؤساء اللجان والملاحظين
أربعة قطاعات رئيسية بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة وأعداد ٩
مكثرواات بتقديم أمانها للامتحان هذا العام حوالي ٢٦٠ ألف طالب أمام ٨٤٠
لجنة على مستوى الجمهورية. أبلغت وزارة التعليم أماكن عقد لجان الامتحان
إلى وزارة الداخلية لتتخذ الإجراءات الأمنية للتفدية بمنع حدوث حالات غش
أو إغتيال بسير الامتحانات. ومسرعت تعليمات مفيدة بعدم عقد لجان امتحان
في أقاليم التي لم تعقد بها لجان امتحان من قبل خلافا للإدارة العامة للامتحانات في
التعليمات على ضرورة الحصول على موافقة الإدارة العامة للامتحانات في
حالة عقد لجنة امتحان لأول مرة حتى لا يتعرض للإلغاء. سمحت وزارة التعليم
لطلاب باستخدام الإلة الحاسبة وحظرت على طلاب اللجان أيام الامتحان في
غير اللجان الحاسبة لهم ببطاقة الجلوس الخاصة بكل طالب.



المصدر : الاعلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

امتحان الاعدادية يبدأ بعد غد:

١٢٧ ألف طالب يؤدون بالقاءرة ٧٩ ألف بالجزيرة كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية في كل من القاءرة والجزيرة بعد غد، وتقدم للامتحان بالمحافظتين ٢٠٦٠٩٠ طالب وطالبات، من بينهم ١٧٧٤٨٩ بالقاءرة يؤدون الامتحان امام لجنة ٤٩٢ لجنة، و ٧٩٢٢٠ بالجزيرة ويؤدون الامتحان امام ٢٩٩ لجنة. وسيؤدى الطلاب الامتحان في اليوم الاول في مادة اللغة العربية بورتينها الاولى والثانية. كما تبدأ امتحانات للشهادة الاعدادية الفنية في محافظة القاءرة يوم ١٨ يونيو، وفي الجزيرة يوم ١١ يونيو مع اعدادية التربية الخاصة. وقد انتهت أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظلة القاءرة حيث أدى التلاميذ الامتحان في مادة التربية الدينية، ولم ترد أى شكاوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ريقه الأسئلة. ويجرى التصحيح حاليا في ١٩ كترولا موزعة على الإدارات التعليمية بالقاءرة، ومن المنتظر إعلان النتيجة منتصف يونيو الحالي وقبل بدء امتحانات الثانوية العامة. وفي محافظلة الجزيرة تم اعداد ٥ كتكترولات للتصحيح أوراق امتحان الشهادة الاعدادية، ويخص كل كتكترول بتصحيح أوراق مدارس عدد من الإدارات التعليمية، وفي كتكولات شمال وجنوب وسط وغرب الجزيرة والهرم. وسيتم إعلان النتيجة مع بداية النصف الثاني من يونيو الحالي. ويمنح الطلاب نجاحا في الصف الخامس الابتدائي في حالة حصوله على النهاية الصغرى على الأقل لدرجة كل مادة على حدة، والموصول على ٥٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان، ولا تشمل ضمن هذا المجموع درجات التربية الفنية والمجالات العملية.



صاح الخبر

المصدر :

٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الخبر

تذكره الغالبية!

مع بداية العام الدراسي .. أعلنت بعض الكليات والمعاهد عن تطبيق نظام « التيم » أو المصالحين الدراسي .. ليس على الطلبة في سنوات النقل فقط .. بل أيضاً على طلبة الدراسات العليا بها ..
لم يكن من الممكن كتابة هذا الخبر دون أن يعقبه العديد من علامات التعجب .. ولكننا قررنا الاستقلال بكل علامات التعجب والاستفهام حتى نهاية العام الدراسي لنطرحها بعد أن تمت التجربة .. ونقول ..



● مكافأة الامتحان !!

وجهت استفسارا للدكتور عبد الله عبد الرزاق إبراهيم أسئلة التاريخ الحديث والمعاصر بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية ، وسألته عن السبب في تطبيق هذا النظام بالرغم من أن المعهد متخصص في الدراسات العليا فقط ؟

وكان رآيه .. أن الجامعة ربطت بين الحصول على مكافأة الامتحان وبين تطبيق نظام الترم واشترطت بأن من لا يطبق النظام لا يتمتع بنظام مكافأة الامتحانات وهي ٥٠٠٠ يوم وللمعهد لا يدرس طلبة في مراحل البكالوريوس لذلك طبعته على أولادنا في مرحلة الدراسات العليا .

● معنى هذا انكم تطبقون نظام الترم على طلبة الدراسات العليا ..

تفرغ شبه كامل حتى يستطيع الطالب تحقيق الاستفادة من المادة في هذه الفترة البسيطة هي مدة الترم الواحد .

شاركه في هذا الرأي علي رشوان الطالب بالمرحلة الأولى ديبلوم نظم سياسية بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية التابعة لجامعة القاهرة ..

بينما احتفظت هبة سمير الطالبة بتمس للمعهد معها .. قالت :

لقد استطعت من نظام الترم لأننا درسا نصف كل مادة في الترم الأول ، وانتهينا منه ، وبعد ذلك لدرس نصف المادة الأخرى ، وفي رأيي أنه سهل عملية المذاكرة والتحصيل حتى لا نزدحم آخر العام بكم هائل من المعلومات كما كان يحدث لنا أثناء مرحلة البكالوريوس .

في البداية كان لي بعض اللقائات مع طلبة من كليات ومعاهد متفرقة .. وكان لي أليفاً لاشابات مع أساتذة .. منهم من عارضهم ومنهم المؤيد .. ولكن حجيجه ..

● التفرغ !!

حدثني متولي محمد أولي ديبلوم إعلام لسم تليفزيون مع بداية حديثه أعلن رفضه الشديد لهذا النظام الذي

دريهك ، الدنيا (١١)

وأضاف : حين تقدمنا للدراسات العليا كان أهم شرط أن نأخذ شهادة خبرة من جهة العمل .. تلبيد عملنا في نفس التخصص الذي نقوم بالدراسة العليا فيه ، فإن الكلية تعلم بل وتشترط أن تكون عاملين ، في المرتبة التي نجد فيه أن نظام الترم يحتاج إل

دون اقتناع ؟

— لم يكن من قناعة بقدر ما كان غروفا من الحرمان من مكافأة الامتحانات واعتقد أن نظام الترم لا يصلح للدراسات العليا فقد أصر بالطالب وأقفل الباب على المدرس .. لأنني كمدرس أبعد نفسي مطالباً بتدعيم أروبة امتحانات ، امتحان للترم الأول وتقله ، وأصر للترم الثاني وتقله .

● ورطة .. !!

يتفق مع هذا الرأي د. شومان خليفة أستاذ الكليات والمعلومات بأداب القاهرة والقائم بتدريس مادة توثيق للمعلومات لطلبة الدراسات العليا بكلية الإعلام فيقول : طبقت كلية الإعلام نظام الترم على طلاب الدبلومات .. ولم يبدى

الاعجاب إلى الكلية لاستكمال أحد الأبحاث ، فأكنت لما إلى أن أخذ من وقتها أكثر من عشرين ، ولما هذا التأكيد وقتت لتفقد أنفسها وتقول : نظام القرم مشكلة فهو يحتاج إلى وقت ونحن مكرمون بوقت عهد الملك ووجدنا أنفسنا نلهث لكي نهي الأبحاث وللدراسات المطلوبة منا ولم يحقق لنا استفادة كطالبة دراسات عليا .

أما سعاد محمد - بالسة الثانية ، فإلوم علوم طبس بلس للمهد - تقول : نظام القرم سبب لنا مشكلة فبهذا يعمل في أماكن مجهد لذلك تحتاج إلى أجهزة من العمل أثناء قرا الامتحان ولا يوجد مدير في أي جهة عمل يسمح بإعطاء أجهزة من الامتحان خلال العام الواحد .

ل داخل مكتبة كلية الإعلام

وجدت عددا كبيرا من الطلبة أعليهم من الدراسات العليا ، وقد وضع كل منهم إملاء عددا من الكتب أو رسالة ماجستير أو دكتوراه ، ولما لم أستطع إعتراق حابز القصص والتركيز هذا وانتظرت حتى أربك بضمهم على الانتهاء من الأطلاع .

وكان رأي أحد المروق - عهدي ماجستير قسم صحافة - أن نظام القرم ممتاز .. لكن مع طلبة مرحلة البكالوريوس ، أما في الدراسات العليا فلا يتناسب مع طبيعة الدراسة التي تعتمد على تنمية التواضع الفكرية واكتساب المهارات العلمية التي سبقتها فيها بعد في رسائل الماجستير والدكتوراه .

للطمة عند بدرأوى فائلة : لقد تيب لنا هذا النظام في ضبط نفس

مجهدي ماجستير .. قسم إلقاء .. قلت : بصراحة نظام القرم أصبح حل السنة .. ولم أستطع منها شيء .. وسأضطر في الصيف لدراسة مناهج البحث والإحصاء لأن سأحتاج إليها في تسجيل رسالة الماجستير ، أما الآن فكل ما أمله ، هو المذاكرة للامتحان .

● الاستفادة .. صفر ..!!

داخل معهد الدراسات والبحوث الإحصائية التابع لجامعة القاهرة التقيت مع سها صلاح الدين - الطالبة تهيدي ماجستير - قسم علوم طبس - التي وجدت تدخل من مدير المعهد بخطوات واسعة سرية لتلقي شيء ما ، حاولت أن أستوفها لحدثي سرية وقلت إنها تريد

ماجستير .. رغم أنه من الشروط الأساسية لنظام القرم أن تكون مدة الدراسة (١٦) أسبوعا ، وفي الواقع للدراسة في القرم تقتصر في البداية على شهرين (٨ أسابيع) وأعتقد أن كلية الإعلام تدرست في هذا النظام ، وفي مجلة نسوا المواد وصفت عليها مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة الذي صدق على القرار دون تعليق ووجدنا أنفسنا أمام هذا النظام الذي جئ على الطالب وعلى الأستاذ وعلى المادة العلمية ، فلا توجد فرصة لضم الماتل العلمية أو للبحث .

واعتمد عليه منصبا : للدراسات العليا للتدوير على البحث وليست للتلقي .

وفي محاولة لمعرفة رأي الطلبة .. التقيت مع جههان أحمد فؤاد ..



وعسى نظراً لارتباطنا في العمل والأسرة .

● اشمعي ١١..

في جامعة عين شمس كان الكثير للدمية هو تطبيق كلية التجارة ميايرين غنفلين على الدراسات العليا لقد أعلنت الكلية عن قبولها للطلبة الراغبين في الدراسة بمرحلة الدكتوراه وبشروط ميسرة (١١) (تفاضل من شروط الخبرة والسنة الصخرج) وهي الدراسة التي يطلق عليها اصطلاح (الدبلومة الجديدة) للفرقة إليها وبين الدبلومات العامة من سنوات سابقة وقد قامت إدارة الكلية بتطبيق نظام الترم على الدبلومة الجديدة ولم تطبقه على الطلبة في عامي ٩٣ والطلبة الجديدة يفترضون على الفرقة عليهم وطلاب الدبلومات القديمة يتدرون بالترقيم (الدرجة ثمن) . يؤكد نظام الترم طلبة الدبلومات الجديدة يفترضون للدراسة فقط . أي الذين لا يحملون ، وذلك كما أكد لنا محمد محمود ، وشاهيناز يحيى ، ومهند إبراهيم وهم خريجو دفعة ٩٣ ، قالوا : نحن نمعن أنفسنا مازالنا في مرحلة الدراسة ولم نتركها والفرق الوحيد أننا ندرس بعد الظهر ، بينما عارض بشدة الذين يحملون نظام الترم وأكد تنص إيرايم وأشر نصر أن الترم قد حوكم من اثنين في المرفق إلى بائتين من جدول الامتحان . وتوجهت إلى د . حسن غلاب عميد كلية التجارة .

● كيف يمكن تطبيق نظميين مختلفين على طلاب مرحلة واحدة في نفس الكلية؟ أجاب : لأننا كنا قد نشرنا الإعلان للدبلومات القديمة قبل أن يوافق المجلس الأعلى للتجارت على التطوير الجديد ولناهم الكلية على أساس هذا النظام قبل التطوير ولا أستطيع أن أشرط شروطاً جديدة تختلف عن الشروط التي تقدموا على أساسها لذلك

لم تطبق عليهم نظام الترم ، أما بالنسبة للدبلومات الجديدة فقد قبلت منهم وفقاً للتطوير لذلك طبقنا عليهم نظام الترم . (١١) ، وعن أسباب تطبيق كلية التجارة لهذا النظام على طلبة الدبلومات من بين كليات جامعة عين شمس قال : لأننا كلية سابقة ونظام الترم من النظم الحديثة المصممة للطلاب فيجعله يركز جهوده على عدد مواد أقل مما سيزيد من استفادة الطلاب ، أما

بخصوص البحوث فلا يشترط بالنسبة للدبلومات المهنية مثل دبلومة الإدارة أو التسويق لإجراء بحوث ، أما بالنسبة لتهيئتي ماجستير ، فلا يجب جزء لا يتجزأ من عمل الطالب لذلك لم تطبق نظام الترم ، وعلى الطلاب في تهيئتي ماجستير .

● أما د . محمود رياض عميد معهد الدراسات والبحوث الإحصائية ليرى ملامحة نظام الترم لجميع الدراسات بل وبجميع المراحل حتى لو كانت دراسات عليا لذلك طبق نظام الترم على طلبة الدبلومة وتهيئتي الماجستير ويقول : هذا النظام يفضي صفة الجدية على الدراسة أما الطلاب التي يشكون من نظام الترم ، فهو طالب غير جاد في

الدراسة ، وأخيراً : بسبب اختلاف الفلسفات ووجهات النظر في طبيعة المواد التي تدرس في كل كلية قامت بعض المعاهد والكليات بتطبيق نظام الترم على الدراسات العليا والماجستير الآخر لم يطبقه .

● مخالفة ١١..

أما دكتور هنتر النهائي عميد كلية الإعلام سابقاً فيفترض لنا : نظام الترم غير مناسب للدراسات العليا بالإشارة إلى أن النظام طبق في كلية الإعلام دون استشارة مجالس الأساتذة وعدم إعلال رأيهم ، وهذه مخالفة لقوانين الجامعات ولوائحها التنفيذية ونحن كمجالس فوجئنا بتطبيق هذا

النظام دون عرض الموضوع عليا وهذا خطأ في الإجراءات ، وإن كنت لا أستطيع أن أؤكد من السلوك ، واعتقد أنه سيستحيل تطبيق هذا النظام بانتهاج هذا الداء لاختلاف طبيعة الدراسات العليا من كورها مصلة ببعضها عن طبيعة الترم .

لأن كلية الإعلام إحدى الكليات العليا التي سارعت بتطبيق هذا النظام على الدراسات العليا كان علينا أن ننظر من أسباب تطبيقه من الدكتوراه جيهان رضى عميدة الكلية التي قالت : نحن نلحق فترات الجامعة ورغم وجود بعض الفجوات من الأساتذة العلمية في الكلية تطالب بعدم تطبيق نظام الترم على الدراسات العليا إلا أني أجد أنه نظام فعال وعظيم يعمل الطالب في مثالة عمل وبحث ودراسة طوال العام يمكن نظام الفصل الدراسي الواحد .

أما ما يثيره المستمعون على هذا النظام من كون الدراسات العليا ذات طبيعة خاصة تختلف في اعتبارها أساساً على البحوث العلمية إضافة إلى أن الدعاية المطلوبة من الطلبة يحملون مما يتعارض مع طبيعة نظام الترم لفعول

جيهان : إنه لا يتعارض إطلاقاً مع دراسات العليا وقد درست شخصياً نظام الفصول الدراسية وحصلت على درجتي للماجستير والدكتوراه من أمريكا حيث يطلقون عليه هناك نظام الكوارتر ، أي تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول مدة كل منها شهران بالإضافة إلى فصلين صيفيين يتركزان لاختبار الطلاب ، وكما تنكبت مع واقع الدراسة ولا تتكامل ، أما بالنسبة لطلاب الدراسات العليا الذي يعمل يستطيع اقتراح للدراسة أو تركها . . ويصرح إن الذي يفترض على نظام الترم من الطلبة سواء كان في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا هو طلب مهمل ، أما الأستاذ الذي يفترض عليه فهو أستاذ متكامل .



لعلنا نكون قد استطعنا عرض
الموضوع من جوانبه المختلفة ،
للموضوع رغم بساطة الظاهرة إلا أنه
يحمل في طياته خطورة .. خطورة
تطيق أي نظام دون دراسات
سابقة .. وهو لقاء ما حدث
الآن .. 11..

بمنت الزيتوني

مكافحة الأمية بين الإناث في ١٢ محافظة

عقدت اللجنة القومية لاجتماعها تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة أمس للجمعيات الأممية المصرية للهيئة التمهيدية المرأة والانهوض بالأسرة بقرار للجلسة القومية للتطوير والامومة وذلك لضمان تشغيل مشرف لادور الجمعيات الأممية المصرية في مؤتمر المرأة العالمي ببيكين. كما تقرر مد مشروع مكافحة الأمية بين الإناث الذي ينفذه المجلس القومي للتطوير والامومة إلى ١٢ محافظة لتوسيع الاستفادة منه ويحرم أمية ١١٥ ألف فتاة ويحل ذلك بتحويل من التفتحات ومؤسسات التمويل الدولية. وعقد بالمجلس اجتماع شارك فيه البرنامج الانمائي للأمم المتحدة واليونيسيف واليونيسكو والبنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية والمجلس الثقافي البريطاني ووكالة التنمية للكتيبة ومنظمة الصحة العالمية لبحث تحويل مراحل المشروع في مختلف المحافظات.

وبصهرت الدكتور أسامة الجندي أمين عام المجلس أن المشروع بدأ تنفيذه تجريبيا وتم خلال الاجتماع تقديم نتائج المرحلة الأولى من المشروع وسراجه التنفيذية خلال لمراميل القادمة التي سيتم خلالها إلى ١٢ محافظة وينفذ على مدى ٤ سنوات وتمت أن المشروع يستهدف القضاء على الأمية بين الفتيات والأطفال خاصة للتصديق من التطعيم.



المصدر : الجمهورية

٢٢٤٤

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وزير التعليم في مواجهة مافنة مع
مؤار الجمهورية، الأسبوع

تعيين عمداء الكليات ليس بدعة .. وطفه حسين جاء بالتعيين الانتخابات مزقت الجامعات .. والعميد المنتخب يحال الناخبين

أشار للموار :

محمود الأنصاري

أعدده للنشر :

محمد خليفة

المشارك له :

رياض بن عبد الناصر

بدوى محمود

محمود ناصح

تصوير :

جسود شمسان

لا شـروط

خارج القانون

على مستندى الرسوب

في الثانوية العامة

...

الكمبيوتر في ٦ جامعات

و ٣ جامعات خاصة

.. في الطريق

مبادرة للتعليم « مرات ووصلت إلى ٤ وأبحاث جتبه .
ولا تكون لتأصيل مهمة في القضية من الترويس
الخصوصية وتكسب التنايد في الحصول والاحوال
المادية للمدرسين والتسرب من التعليم الذي يمد في
لوح الامية ويساعد على انتشارها رغم كل الجهود
ومحاولة بناء ٣ آلاف مدرسة للفصل الواحد لجمع بناتنا
في القرى والتجموع واعتنيت للفصل وتكم حركة .
ولا نهمل مشروع مبرك / كوك لتتطوير التعليم الفني
كمخرج من ترويس مستوى الصلابة الفنية والماهرة
وتحلول صغر التكنولوجيا .
وأقول ان شرم فالتهدف هو ضمان مستقبل هذا البلد
وكيانه ووجوده وتعبه ولا سبيل لذلك الا بالتعليم الجيد
ولا تتحمل تلك الحكومة وحدها فالتسبب هو صاحب
الارض والحاضر والمستقبل والتعليم الجيد هو الضمانة
لكل أبناء الشعب طرحت كل الاسئلة على صفوف الحوار
هذا الاسبوع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

تعرض قضايا التعليم وتطويره نفسها على الساحة
باستمرار من امتحان تلاميذ ثلاثة ابتدائي لأول مرة إلى
امتحانات خاتمة التي انتهت لمس إلى الاضطرار التي
هكذا خدا .

وبعيدا عن حرارة الصيف ومفوتنة موسم
الامتحانات .. لفتت الأنظار أمن قضية اخرى هي
الضباط الجامعات وبعد توافقة مجلس الشعب على
تعيين العمدة بدلا من الاستجابة لمطالب البعض بمد
مبدأ الانتخاب إلى رئيس الجامعة .

وبعيدا أيضا عن هذا الرأي أو تلك فالهدف العام للذين
يؤيدون مبدأ الانتخاب أو مبدأ تعيين مداهم الضباط
الجامعات وتطوير واسلح التعليم الجامعي .

ولكن كل ذلك لا يجب ان ينسبنا اصل قضية تطوير
التعليم خاصة وأن مصر تشهد اكبر حركة بناء مدارس
في تاريخها بواقع ٥ مدارس في اليوم وتضاعفت

رؤساء الجامعات ومجالسها

.. مع التعديلات الجديدة

مرتب نائب رئيس الجامعة .. لكل

استاذ أمضى ١٠ سنوات

تطوير التعليم الأعدادى

.. فى أكتوبر



المصدر :

الجمهورية

١٢ يونيو ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

عقوبات رادعة لمسات الفش الجماعي

عجلة على أن قرار له يؤثر في
صليته للتفاهة ولا يريد أن يفسد
الاسماء لكثيره ذات الاصوات
الكثيرة .

□ الجمهورية : ولكنه يدير الكلية
بما يرضي الاكثرية ؟
● الوزير : العديد مهمته ان
يدير الكلية اداريا وحضيا ولتقوية
وتقليد القائلين وحسن تقاسمها
والانكباب لا يستطيع المحاسبة
على ان يتصور ان تكفي البعض
عن اداء واجبه داخل الكلية لأنه
يرى من الاصوات لصالح العديد
في موقف ضيق يرى التصدير
ولا يفسد على مواجهته .

معايير التقييم

□ الجمهورية : لكن الاسماء
يتدرون على الاخبار المسبح ؟
● الوزير : سأضرب لكم مثلا
بأخر التفاتات في كلية كبيرة
جدا .. فظهرت مشغولات غريبة
تصنع الاعراض وتضيق البهوت
والقيم وتم توليفها بشكل مغلف
ووصلت لآذان الطلاب ولوجها
مهلبات ولجربج وساعة
لزاملاهم ولكتلهم .

□ الجمهورية : وتبين المدا له
مساربه اخرى كثيرة ؟

● الوزير : التقييم سيكون
وفي معايير معينة وتحرى الدقة
في التقدير بحيث يكون التقييم قوة
الذرية والى خلاف من مجابهة ان
الضرب والايدي في الحق لومة
لام وان يكون رمزا حضيا لتفكير
به وذا رايه وقدره على التفكير
والتقدير .

□ الجمهورية : كان يمكن تحري
ضابط هذه الشروط على أحد القائلين
الخاصين على كسر الامارات
لتجمع بين التدين والانكباب !!
● الوزير : اتم أول من يكلم

تفكيكه الجديد مملا عن كل جامعة
أو أتم المصدا .

● الوزير : في التفكير الجديد
يشم ١٧ عضوا فقط هم رؤساء
الجامعات بالإضافة إلى ٥ من ذوي
الخبرة الطويلة والتعليم الجامعي
مثل د. صوفي أبو طالب .. د. حملي
لمو .. د. حسن حنق .. د. محمد
الهاشمي ود. عبدالفتاح شفيق
رئيس جامعة الأزهر .

لماذا التراجع

□ الجمهورية : كان هناك مجلس
رؤساء الجامعات الذي يضم هؤلاء ؟
● الوزير : مجلس رؤساء
الجامعات غير منصوص عليه في
القانون وإنما كانت الدعوة للاجتماع
للمركز في مناقشة القضايا
والمشروعات الهامة للوصول إلى
رأي سليم .

□ الجمهورية : ولماذا التراجع عن
انكباب المدا والوجه لتسليم ؟

● الوزير : كان يتم انكباب
المصدا ورئيس الجامعة تعيين أحد
القائلين الحاضرين على أعلى
الاصوات ولكن التجربة أثبتت أن
صليته الانكباب أعطت انكسابات
خطيرة في الجامعات وأثرت أثرا
سيئا مدى الصدا وتؤدي إلى
الفتنة والانقسام والعدم روح
الزمانة .

□ الجمهورية : ولكن الجمع
يرضونه طالما له حاصل على أعلى

الاصوات ؟

● الوزير : العديد الملتصق
دلقا حوله على لفترة ثانية

وأعادة لتفكيكه من جديد ، ولعلما

□ الجمهورية : ما هي أسباب تعديل
للقانون الجامعات وأن يصبح عماد
الكليات والتعيين والقاء الانكباب ؟
● الوزير : كانت هناك بعض
التعديلات التي تضمنت بها الحكومة
مثل تعيين نائب ثلاث لرئيس كل
جامعة ولكن البصفت المناقصات
سواء في الجامعات أو المجلس
الأعلى وفي لجنة التعليم والبحث
العلمي بمجلس الشعب لنقل
الأعضاء لماذا لاجل تعديل أكبر
ثم حدثت اجتماعات مطولة طويلة
فيها قانون لتعليم الجامعات بهدف
تعيين الاداء الجامعي .

□ الجمهورية : وأين السورلة
وزنيتها .. ما دورها ؟

● الوزير : الفترت الوزارة
في التكاثر وراقت على ما التوجه
الأعضاء لأنها في الصالح العام .

□ الجمهورية : وأين الجامعات
ورأيها في هذه التعديلات ؟

● الوزير : أيدت الجامعات
رأيها للتغيير ولكنه للأعضاء أثناء
المناقشات .

□ الجمهورية : وهل وافق المجلس
الأعلى للجامعات وأيد رأيها في هذه

التعديلات ؟

● الوزير : رؤساء الجامعات
سعداء بهذه التعديلات وأيدت
بعض مجلس الجامعات وهم

يؤيدون تعديلات القانون وأنه
خطوة وثيقة لوضع تحسين التعليم

الجامعي .

□ الجمهورية : من أي ناحية ؟

● الوزير : هناك بعض الأمور
الهائية والأمن الوظيفية .. مثلا
تشكيل المجلس الأعلى للجامعات

حاليا يضم ٦٥ عضوا .. فهو يضم
رؤساء الجامعات ورؤساء وممثل

لكل جامعة وأهم المصدا .. الخ
ومجلس بهذا العدد ولتشكيل

يستعمل منه وجود لجان مستمر
وحد أو لائحة للمشروعات

المعروضة بشكل جيد لأن العضوية
زعد الأعضاء لا يتبع بذلك ولأن

هذا المجلس مخصص بوضع سياسة
حالة لتعليم الجامعي ويخطط لها
واسلوب تفكيكه الجديد وحصد
أصداؤه على أداء دوره .

□ الجمهورية : هل ان يتم في



المصدر :

الجمهورية

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩٩

طه حسين ما بين

والتشكيل تشتمل هولين : ان يستقنع عدد مجالس الاسماء او الكليات او الجامعات تحت رئاسته وان يحرض عليهم كل شيء ويضرب رايهم ويترارهم بالحظيرة الاصضاء ولا يارضيه عليهم اولا .

الجمهورية : هناك اشياء كثيرة في الجامعات تحتاج اصلاحا وكان الان في قانون جديد تماما يحتاج كل مناهات القانون لفضلي الذي مضى عليه ٧٧ عاما ولم يتحوله طرقات

البركات ؟
● الوزير : فاعلم لك ولكن لو اقتضوا لتعديل القانون كله فسيبر وقت طويل ؟

الجمهورية : بهدف اصلاح التعليم الجامعي بشكل شامل ؟
● الوزير : اعتقد ان لاختيار الصماء بداية اصلاح التعليم الجامعي ويمكن ان يكون رئيس الجامعة حريصا على لاختيار اصالح العناصر لان رئيس الجامعة سيدخل في تعليم ابناء الصماء والاختيارهم وتطبيق معايير سليمة في الاختيار وسيبلغ ذلك لتكوين لسل في الكليات .. بعض الجامعات في الخارج تشكل لجنة لاختيار اصالح العناصر وتطبيق معايير دولية .

الجمهورية : ألم يكن مناسبا تشكيل تشكيل مجالس الجامعات وليس على مجلس الاملاء لمامولتها في اثناء رسالتها ؟

دخلنا سوق المنافسة مع الدروس الخصوصية لصالح الأسرة

الجمهورية : التشكيل يفرض سلطة الوزير على الجامعات ويحق له التدخل في كل شيء وبسلطة لائن اين استقلال الجامعات ؟

● الوزير : الوزير مسئولون مستوريا عن الجامعات .. كيف تكون ذلك وليس له سلطة في الجامعة وكل موظف في وزير عليه واجبات ومسؤوليات ويحاسب عليها ولكن الصمد يحتاج لاصوات من محاسبيهم فكيف يوزن مهمته . اما استقلال الجامعة .. هي فعلا مسئلة في ادارة شؤونها داخل حرم الجامعة حاليا وكثيرا وعلميا .. لأحد يمل عليهم شيئا وكل شيء في حدود القانون .

الجمهورية : ولكنكم .. حاكم- التكون ليست نفوذ الوزير عليهم ؟
● الوزير : لا لا في وقتنا اقتصرنا على مجلس الشعب بان يكون من حق الوزير ان يعين صماء الكليات .. قلنا ان رئيس الجمهورية يعين رئيس الجامعة ورئيس الوزراء يعين نائب رئيس الجامعة ويجب ان يعين الوزير الصماء ولكن رفضت حرصا على استقلال الجامعة وان تكون لها مهمة رئيس الجامعة ويحاسب عليها وعلى لاختياره .

الجمهورية : والوزير هو الذي يحاسبهم ؟

● الوزير : لا .. الحساب يتم داخل الجامعة لرئيسها استنادا وعميد الكلية استنادا وفي حالة اي مخالقات او التمرات او وصول شكاوى او مظاهرات اوزير تعليم ان يطلب من رئيس الجامعة التحقيق في الموضوع والختم وتقبل لتعديل كل ما كان الوزير يملكه هو .. رجاء انظر في هذا الموضوع .

الجمهورية : التمدد يسمح الوزير بالتدخل بصورة كبيرة ؟

● الوزير : وزير التعليم العالي هو الرئيس الاطبي للجامعة ويشرف عليها وله ان يطلب بحث موضوعات معينة حسب احتياجات وقروق الباك وهو المسئول مستوريا ويساعد امام مجلس الشعب عن الجامعة بينما ليس له صلاحية فيها .

ان حشرات الاسئلة الاثباتل يجمعون عن خوض الانتخابات ويأتون بالتهكم عن المهاترات والتجريح او ان يساء اليهم في الانتخاب لا يبارز بالضرورة اصبح العااصر .

الجمهورية : ما هو نوع الهبوط في الاناء الجامعي او الاعتراف او السوب التي استوجبت هذا التحليل ؟
● الوزير : الصمد بالانتخاب لا يستطيع ان يتنازل عن التجارح له كلب أب والقتل يتم وهناك مهزل عديدة حدثت استوجبت هذا التحليل ولا يريد التجريح ولكن حدثت تجاوزات خطيرة نتيجة هذا النظام وان لا أصعب ولا أقول ان كان الصماء كانوا سيصلون ان الانتخابات لم يطلع عليه سوى الصدمات ولكن الاول ان هذا النظام ان على لتفاجع الامام الجامعي .

الجمهورية : ألا تثير لك ردة عن التجريبية ؟
● الوزير : وهل امريكا شيعية وهل بريطانيا ليست ديمقراطية ؟ وهناك تحسين الصماء هو الصماء .

لا مصادم باستقلال الجامعات

الجمهورية : لكل مجلس خروجه ؟

● الوزير : المادة ٤٤ من القانون لتعليم الجامعات حدث مهم ومسؤوليات الصماء فكيف ولذا الصمد للثقلون وان يكون لكل عضو هيئة تدريس صاهات التدريس ويشترك في الزيادة العلمية والطالبية ويشارك في البحث العلمي .. قلن لم يحضر الاستاذ محاضراته ولم يشارك في الزيادة ولا في البحث العلمي .. من يراقبه ؟

الجمهورية : ينس القاتلون والسناريات والواجبات والعتاب ؟

● الوزير : الصمد عتبه على الاصوات فلا يحاسب ولا يعذب احدا ويقتل لا يذلل القاتلون ومسؤولياته لواجباته .. وبعد التدخل اصبح للتصديق ان يرفع امر ان مخالف في مجلس المجلس الجامعي او لاجلته لمجلس تعليم .



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلونات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

● ● الوزير : مجلس الامناء
غالباً مجلس شرعي ويتكسر كثير
في الجامعات الخاصة كمتكبرين
لاصحاب رأس المال ولتكتنا الفكر في
مجلس ائماء كمجلس استشاري
ونطرح الفكرة للبحث المتصق .

□ الجمهورية : ما هي مشكلات
حسن اختيار المراء ؟

● ● الوزير : للتعيين يطلنا عن
حسابات الاصوات فالمعيد حالي ..
يرضي من ويضبط من ؟ اذا وافق
على اجازة او سفر رخصا واذا
رفض فقد صوتهم ويضيق الصالح
العالم .

ويمكن ان تطبق الفيد للكون

وجسن ادارته الكلية يجري تعليمه
وتعليه ولا احد يعمل في ان مكان
يفرجه هؤلاء المجالس وهناك
وزير وهناك مجلس شعب واجهزة
وقالية واذا تصفه احد في استعمال
السلطة او خلاف القانون
تصكت على المجالس ان الكهنة
الرياسة والرقابية .

□ الجمهورية : هل التعيين يند
تبعه الانحراف عن الجامعات ؟

● ● الوزير : طالما ان المجتمع
له قدرة على تصحيح الانحراف فلا
خوف .. فامهد ان التغيرات مثلا
بالانتخاب اما الوضائف التتالية
فهي بالتعيين ولا اريد تحت الفغار
الديمقراطية ان نلحد الجامعة
ومهمة المصوب لتفويض الفائقين
ويجازي ويراقب وليس ابداء ترهنية
التنص .

□ الجمهورية : وهل المراء ؟
ومسبون المصدر ؟

● ● الوزير : الان لا يستطيع احد
ان يحاسب شخصا اسماء للجامعة
وام يؤد مهمة والتنص ان للمراء
للظام .. طه حسن واظفر السيد
وعلي باشا ابراهيم والعلل باشا
كلمهم بالتعيين .

تصديق : ٢٠ مايو

□ الجمهورية : التصديقات على
التنص بجهة اين ؟

● ● الوزير : لا .. فذلك تصديق

٢٠ مدة في الكون الجامعات ولكن
البعض يتحدث عن تعيين المراء
كقط مع لي اريد ان اقول ان المراء
هو مهمة تنفيذية مثل مأمور قسم
للشرطة ولا يجب ان يكون
بالانتخاب وهناك فرق بين نائب في
البرلمان وممر عن رأي ٦٠ الف
نائب ويقل رايهم للسلطة
التنفيذية وبين من هو جزء من
السلطة التنفيذية مثل السيد وغايه
لتفويض القانون والقرار جزء من
الدولة هي الكلية .

□ الجمهورية : متى ستكون هذه
التصديقات وجوابها فمالية ؟

● ● الوزير : فوراً من أول
للمراقبة الجديدة أوائل الشهر
يحصل كل استلا أسبوعي ١٠ سنوات
في الاستقالة على مراتب نائب
رئيس جامعة .

□ الجمهورية : هل يشمل التعديل
الجامعات الاولية والخاصة واين
هي ؟

● ● الوزير : هناك ثلاث جامعات
تجري دراسة طلباتها واستكمال
التواهي التشريعية وفي لها نظمها
الخاصة وراعى ضوابط قانون
التعليم ويصدر بالمشايخ قرار
جمهوري بناء على ما يرضه
الوزير المختص وليس كل كلياتها
وتخصصاتها وسببة المقاعد
المعاقبة للمؤلفين والظام عادل
للقبول وان يوافق وزير التعليم
على من تختاره الجامعة مديرا لها
هناك ممثل لوزارة التعليم في
مجلس الجامعة والمجلس الاعلى
للجامعات هو الذي يقيم ويعادل
الشهادات التي تمنحها بالشهادات
المعترف بها .

حملة في التلفزيون .. من السبت لتشجيع بناء المدارس

المصنف طلب التحقيق فيها فوراً
من أن تطالب بالتحقيق في
والجان المتابعة إن تحرك وراء أي
شكوى فوراً وإلا فليس بالمتابعة .
ولمسي ما حدث في حقائق
حولان الخاصة ونحوها للتحقيق
والمررت المصنف فيها مقلها عن
شربين ولرست لجنة للتحقيق ثلثي
يوم وأوس معنى هذا أنه لا يوجد
تجاوزات ولكن ما أعطيه أننا لا
نعملها ولا نقول أنه لم يحدث بل
تحقق فيها ونجازي المخسرة
والقرار الذي يصدر لا رجعة فيه .
□ الجمهورية : الشكوى أصبحت
مكررة من النورس المصنوعة
ويذكر أنها بطريرس صبح كبح
جملة .

● ● الوزير : الوزارة دخلت
سوق النورس المصنوعة متأسفة
بالتقادم الجديد لمصنوعات التغطية
المتوفرة في حد طابها ولا يزيدون
عن ١٠ طلاب ويسعى إطفى من
مجموعات التغطية العادية التي
تعاقد على كرامة المصنوع وتحقق له
دغلا بطريرس بين ٣٠٠ و ٤٠٠ جنيه
في الشهر بدون إلف على البهوت
والطلاب ومطردة الضراب وفي
نفس الوقت يدخل وفي الأسر ١٠
جنيتها شهريا للخدمة بهذا النظام
بدل من ١٥٠ جنيتها في الشهر

□ الجمهورية : ما هي هذه
الخدمات ؟
● ● الوزير : جامعة في مدينة
أسادات وأخرى في طريق
الاسماحلية مرتبطة بالجامعة
الأمريكية والجامعة تفتت بها نوال
الدجوى .

□ الجمهورية : كل عام يقال إن
مسئلة امتحانات الثانوية العامة مسئلة
وفي متناول الطلاب المتوسط ولكن
يطلب الطلاب بمسئلة مسجلة ويحدث
كأنه ؟
□ الجمهورية : بعض الطلاب
يجسأطون .. هل يتكلمهم عدم دخول
الامتحان هذا العام حتى يدخلوا
امتحانات الثانوية بنظائها الجديد
حتى ؟ امتحانات ؟

● ● الوزير : أمامهم عدة فرص
لإعادة دخول الامتحان وبشكله
الحالي ولكن من يرغب أن يدخل
الامتحان بنظامه الجديد عليه أن
يدخل امتحانات ثانية وكثافة معا
وعلى الطلاب أن يفكر .
□ الجمهورية : لم تطوّر شكل
الامتحان في الثانوية وهذا من
المشهور الناجح ؟

● ● الوزير : بدأنا بتطوير
المرحلة الابتدائية وفي أكتوبر
للقادم يخطط مؤتمر للتعليم الإعدادي
برعاية السيدة سوزان مبارك أيضا
ولقام القام بأن الله نبدأ في
المرحلة الثانوية .

لا تهانوا مع الفش

□ الجمهورية : هناك شكوى من
بعض أولياء الأمور من حردة لفش
الجماعي المدارس بل أن بعض
التدريسين يستقون الفش ويستقون
للتلاميذ المدارس الخاصة والفتات
لجبات خاطئة وتلاميذ المدارس
الرسمية لجبات مسجلة حتى تكون
نسبة للتجاذع إطفى في المدارس
الرسمية عن الفتات الخاصة .
● ● الوزير : لا أتهانوا في ذلك
وأي حالة يتم إبلاغها بها أو لتشرها

الطلاب الثانوية العامة

□ الجمهورية : كل عام يقال إن
مسئلة امتحانات الثانوية العامة مسئلة
وفي متناول الطلاب المتوسط ولكن
يطلب الطلاب بمسئلة مسجلة ويحدث
كأنه ؟
● ● الوزير : جامعة في مدينة
أسادات وأخرى في طريق
الاسماحلية مرتبطة بالجامعة
الأمريكية والجامعة تفتت بها نوال
الدجوى .

□ الجمهورية : ما هي هذه
الخدمات ؟
● ● الوزير : جامعة في مدينة
أسادات وأخرى في طريق
الاسماحلية مرتبطة بالجامعة
الأمريكية والجامعة تفتت بها نوال
الدجوى .

□ الجمهورية : كل عام يقال إن
مسئلة امتحانات الثانوية العامة مسئلة
وفي متناول الطلاب المتوسط ولكن
يطلب الطلاب بمسئلة مسجلة ويحدث
كأنه ؟
● ● الوزير : جامعة في مدينة
أسادات وأخرى في طريق
الاسماحلية مرتبطة بالجامعة
الأمريكية والجامعة تفتت بها نوال
الدجوى .

والمنظمة نفسها منظمة ومطابقة للتعليمات ونهذه لائحة مدرسين جديدة ولاية حافظة لثلاثة ايام حسب ومصل ومكتبية وحرف الحظوظ وتعود اليها الكامل والى ان نصل عام ١٩٩٧ الى اليوم الكامل في جميع المدارس على مستوى الجمهورية ولكن علينا المدرسين كالتالي لتستلم جميع من هم من قبل الايام وخلفه كالتالي للصلوات وان يتخرج المدرسين كالتالي لمدرسته والمواعيد مع تطويع المتخرج مع وتسليم مسؤولين المدرسين مالها ومهنا وتعود للتدريس للمدرسين وهذا ذلك من الال

□ الجمهورية : وملا حـ
الاستثمارات الامنية ؟
□ الفول : لا تزيد عن ٢٠٪
وهيئة أصحاب المصارف الخاصة
التي تستثمر في التجويد -
استثمارهم في الماضي كان على
قائمة لا يوجد مكان في المصارف
المعتمدة او يروجون مصارف
متميزة بالنسبة لهويات والان
المصارف الى اقامة الجديدة عوار
بها هذا المزايا وطولهم التجويد
وتيسر مزارع وانتاج كميات ضخمة
وتحسين مزارعهم دون ارقاع المزارع
ولا يكون مدفوع من تلقا لغير
في مكان من الربح .
□ الجمهورية : متى بدأ الوزارة
تدبر الاعمال على الترويج لواء
نابرس لشماعة في السهم من
الدولة ؟
□ الفول : اطلقت من سموات
الترويج لواء الاعمال على يد
حصة من السيد لقمم في الاعمال
والتي تقبلت اشرع ما تقوم به
ودور الناس في مستانه لاء
لا مستلزم لربح دون مزارع
ومعاد ولعملة وتقيم جد .

الجمهورية : هل تطالبون صنفات
المهرجين ؟
● ● الوزير : لا بل بناء الوطن
فلا ضمان لانهى وابناه الا بالتعليم
الجود الذى يحتاج مدارس مجهزة

وفي تقديم الشهادة ومنها بنون
النظر أين يصل الخروج إلى أي
مكان سيولد طالما تعلم وتكررب
صح .

□ الجمهورية : هل يتفق رجل
الإصم على تكررب الشباب لغيره ؟

● ● الوزير : بالضبط هو تكررب

طراف ثلاث فهو يدرب ويحلم وغير
مازم بتعيينه ولا يلزمه بالعمل عنده
لأنه في النهاية الخبير يعود على
الجميع .

المدارس مفتوحة

للوزارات

[illegible]

المدارس الجانبية

● ● ● الوزير : يلتفتون لانه
بمسألة الاسرة فقلت اننا في
المنظمة وفي التنظيم لاجل ان
نظم موال وادرس شخصية

المدرسة .
المدرس الخصوصي خارج المسوار

تجاوزنا ٦٠٪

- الجمهورية : التثنية المبالغة نكاح
- مشكلة في التوافق في إيجاد مكان
- في الهمزة
- الجمهورية : لثلاثون خلال
- اثنين الآخرين لثلاثوناً
- الذين في المبالغة لأن لم يكن أبداً
- مسرعاً بجزائره ووصلت 70٪
- المناهضة
- الجمهورية : وهل الجامعات
- تستطيع التغلب الأعداد الكبيرة مع
- ضمان تعليم جيد
- التوزيع : أفقر للتوسع في
- التعليم الجامعي وقصر المجلس
- التي لتلاميذ على مدى
- الإحصاء وفقاً لاحتياجات وفكرت
- التغيرات مع حاجات قطاعات الإنتاج
- والقاعدات والتوسع في التعليم
- الجمعي بعض على مستوى
- الأداء المالي والاستثماري
- والاجتماعي والتوسع والتطوير
- أمران مهمان
- الجمهورية : قضية التطوير
- مشكلة 17

مبارك - كول

□ الجمهورية : ماذا حدث في تطوير التعليم وإلى أين انتهى مشروع جابر - كول ؟

□ الوزير : مشروع جابر في التعليم بشكل جيد ونفرض علينا أن نلاحظه من الخارج من زمان ونحن في أكتوبر وأغسطس ورجاء الإصباح نرى هنا أبناء وأهواء ومراكز التعليم والبيئة والبنية التحتية الأرضية بصفحات من وزارة الأوقاف .

□ وهذه الجوانب أفضل الاندماجية في التعليم التي نرى في الواقع فثلاثات الإنتاج والصناعة والعلمية مع المعرفي ... والصنع والوقاية مع الهندسية ثم الزواج في التعليم والزواج في وضع خطة ومناهج الدراسية ومسكوكي وأهمية التدريب



الجمهورية

المصدر :

٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

بالإضافة إلى الواقع القبيح وأن
التبرع للمدرسة لهم من أي شيء

□ الجمهورية : التسريب من
المدراس ولدي كذا الأية واحد
الأسباب صحت مقدر الأسرة على دفع
تكاليف التعليم .

● ● الوزير : التسريب يرجع لعدم
كفاية المعلمين في المدرسة طارئة
وإصابة الأطفال . التي ليس مثلاً
للأسرة وأحياناً لمجد المدرسة عن
المسكن بأكثر من ٧ كيلو متر
تتكلف الإناث بالهبات عن الذهاب
للمدرسة فارتفعت الأمية بينهم إلى
٦٥٪ مقابل ٢٥٪ بين الذكور .
وفي المشرع الذي تنهض
للمسألة سوزان مبارك ابتداء ٢ آلاف
مدرسة ذات الفصول الواحد أركز
على الإناث والمدرسات اثاث وأنها
تعليم لمستوى الابتدائية لمن هن
من ٨ إلى ١٥ سنة مع تعليم حرفة
وتدريب مهني وتشركهن في
مشروعات تطبيعية علينا مساعد
الطالبة وإسرتها .
وبنينا ٦٠٠ مدرسة حتى الآن
موزعة في كافة أنحاء الجمهورية



التاريخ :

1994 32 2

کتاب عبد الحی محمد

في 25 شباط/فبراير، انشأوا نقابة «موانئ القربوس والبلديات الساحلية» ZSC، من أجل دعم وممثل المزارعين ضد مزارع غرام السبع. القامع القامع فضلت المزارعين الجماعية، ووجدوا أنفسهم في مواجهة المزارعين الذين يبيعون منتجاتهم في السوق المحلية. وقد استاءت المزارعين من قرارهم في بيع منتجاتهم في السوق المحلية، ووجدوا أنفسهم في مواجهة المزارعين الذين يبيعون منتجاتهم في السوق المحلية. وقد استاءت المزارعين من قرارهم في بيع منتجاتهم في السوق المحلية، ووجدوا أنفسهم في مواجهة المزارعين الذين يبيعون منتجاتهم في السوق المحلية.

[illegible]

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ يوم ١٩٩٤

في استطلاع «الاهرام المسائي» حول تعديلات
قانون تنظيم الجامعات:

وزير التعليم: لا تعارض مع الديمقراطية في تعيين العمداء... واستقلال الجامعات لا يعني انفصالها عن المجتمع

العمداء:

القانون خطوة على طريق إصلاح التعليم
الجامعي وتحقيق الاستقرار لأصلاحة
الطلاب وهيئة التدريس

الاستاذ:

نحن مع أي قرار يحترم رأي الأغلبية
ومعها في التعبير عن نفسها



واختارت عميدة الاقتصاد المنزلي ان تكون هناك معايير عامة ينفق عليها في اختيار العمداء، ولا تكون تبعاً لهوى رئيس الجامعة، أو لأقرب أي شخص من رئيس الجامعة أو الوزير.

ويشير الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أمسيوط إلى ان قرار تعيين العمداء سليم ومناصب مائة في المائة حيث يختار خليفة عامة في اصلاح مسار التعليم الجامعي.

وقال: ان هذا القرار عبر عن رغبة قطاع عظيم من أعضاء هيئة التدريس الذين عانوا معاناة شديدة

طوال ٢٢ سنة من فترة تطبيق القانون القديم والذي كان يقضي بالانتخابات العمادة.

وأضاف ان تعيين العمداء ليس له أية علاقة بالسياس والديمقراطية واستقلال الجامعات، مشيراً إلى ان الديمقراطية مطبقة في مجالس الاتصاف ومجالس الكليات، حيث يتم الانتخاب على السبيل العامة للكليات والتي تنفذ من خلال العميد بصرف النظر ان كان معيّناً أو منتخباً.

وأشار إلى ان الولايات المتحدة الامريكية تطبق نظام تعيين العمداء وليس بالانتخاب وهي من اعظم الدول الطلبة الديمقراطية في العالم ، مؤكداً ان الانتخابات لاختيار العميد تعد صلبة ، ويتزاهى أدت إلى تدريك أضرار الجموع الجامعي، وتظهر تكتلات وممحيات أثرت على سير العملية الجامعية. الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الأزهر يؤكد ان قرار التعيين هو الحل الوحيد لاصلاح الجامعات، موضحاً انه يجب التفرقة بين العمل السياسي والاداري فالحل يقوم على تشكيل مجالس للعلمين وبالتالي يجب ان يكون اللمثل مختاراً من بين هذه المجالس، اما في العمل

بعد موافقة مجلس الشعب على التعديلات المقترحة على قانون تنظيم الجامعات، والتي تقضي بان يكون منصب العميد بالكليات بالتعيين وليس بالانتخابات، وصف بعض رموز المعارضة بمجلس الشعب هذه التعديلات بأنها ردة عن الديمقراطية، وجرمان الجامعات من استقلالها، في حين أكد عمداء الكليات وأساتذة الجامعات انه قرار صائب مائة في المائة لأنه سيؤدي إلى ضغط الأداء الجامعي، وتوفير سبيل الاستقراء. انفسى على الأقل - لاعضاء هيئة التدريس، وإنهاء حالة الصراعات بين الأساتذة ورؤساء الاقسام. في البداية يدافع احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عن

كلية العلوم جامعة حلوان التي مع تعيين العمداء لانه نظام يمنح التكتلات داخل الكليات، ويصف مسار العملية التعليمية بالجامعات ، حيث يزيل هذا القرار من لثوب وألمام أعضاء هيئة التدريس المساسيات من الترتيبات

التي كانت تمهد لنجاح فحسب ما على حساب لقي ويؤكد ان هناك بعض الكليات التي لم تكتمل فيها النصاب القانوني ، مستبًى عدم توجه ١١ استاذاً بالكليات ، فاجت تمعين العميد، واما عدد ثلاث الكليات بالتعيين وليس بالانتخاب، وهو ما يؤكد ان تعيين العميد ليس بجديد.

تقرير الأصوات

ويطلق الدكتور فخر محمد الفيلمي استاذ الجراحة وفي فصل العملي مع الدكتور عبدالعليم في ان تعيين العمداء بالكليات ليس فيه أية مخالفة للديمقراطية عندما يتم اختياره من بين الخلل المتأخر، كما ان الانتخابات أصبحت الآن، فراء للأصوات. أما الدكتور سهام زكي عميدة كلية الاقتصاد للزراى بجامعة حلوان فتؤيد بقوة قرار تعيين العمداء، حيث ينهى مرحلة عاشت فيها الكليات في اقتر شديداً لثأ الانتخابات، ويرشح نفسه من لالتجارات فيه أية شروط العمادة سواء من الناحية الادارية أو التنفيذية وقالت: ان التعيين سيعمل قوة للعمداء في اتخاذ القرارات التي تكون في مصلحة أعضاء هيئة التدريس والطلبة معاً، كما انه سيقضي على التكتلات والممحيات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس من أجل اتواء استناد على حساب لقي.

التعديلات الجديدة بقانون تنظيم الجامعات التي اقترحها، حيث يؤكد ان منصب العميد يعد من المناصب التنفيذية التي ينبغي ان تتم بالتعيين، ومع عرض التعديلات للطرح على أساتذة الجامعات، فلا ينبغي عرقلة إصدار القانون الذي وافق أعضاء اللجنة عليه.

وقال: ان التعديلات ستؤدي إلى ضبط الأداء الجامعي، وريث الجامعة بالجمع وتنمية الدراسات العليا، وتوفر سبل الاستقرار للالى والى لاضفاء هيئة التدريس بما يجعل الموافقة على ضرورة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد ان تعيين العمداء لايعني ان ذلك تعارفاً مع الديمقراطية التي تطبق بكل ضوابط داخل مجالس الاقسام والكليات والجامعات ، فضلاً عن ان استقلال الجامعة لايعني انفصالها عن المجتمع، وهو ما لا يحدث اذا ما طبقنا التعديلات الجديدة في قانون تنظيم الجامعات.

وقال: اننى أدري ان الديمقراطية هي الضرورية وسيادة رأى الأغلبية ووسطى الدرس، هو اتخاذ القرار الذي يتم بطريقة ديمقراطية في جامعاتنا، مشيراً إلى ان هذه التعديلات عززت على اجتماع المجلس الأعلى للجامعات وتمت الموافقة عليها بالكامل.

وأضاف قائلا: ان الحق في جامعاتنا من لإحترام رأى الأغلبية وحفظها في التعيين عن رأتها، كما ان التعديلات أكدت دعمه لخالف من العماء وتعين بدل منه. وأشار إلى ان من يقول ان هذه التعديلات تعلى عدم استقلال الجامعات فهو خاطئ، لأنه اذا كانت الجامعات مستقلة فإنه الإطى انها منسجمة مع المجتمع، فهي جزء لا يتجزأ من كياننا، باعتبارها هيئة الديمقراطية. ويقول الدكتور عبدالعليم محمد



المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٢ ١٩٩٤

الأمر على تنفيذ القوانين والواجب
والأصغر أن تُشكل القوانين والواجب
استناداً إلى رغبة العاملين بالخدمة.
والخلاصة يجب أن يكون العمل الإداري
قائماً على التقييم، ويتم تعيين أكفأ هذه
المناسبات والآخرها على تنفيذ هذه
الهمة. فليس كل شخص مهيأ أن
يكون مديرًا، وبالتالي فقد يكون استنادًا
جلبًا وعلى قدر من الكفاءة العلمية
والخلاقية، ولكنه غير صالح للادارة.
ومن الممكن أن تأتي به الانتخابات
ليمرل مسيرة للخدمة.
ويقول الدكتور رمزي الشاهر إذا
ماكلنا من الديمقراطية، فنجد أنها من
منهج القرار وليس في تنفيذ فقط.
مطبقاً إلى أن سياسة التعليم الجامعي
تبنى على القسور والرأي في صنع أي
قرار سواء داخل الأقسام أو الكليات أو
حتى رسم السياسة العامة للتعليم
تصير من المجلس الأعلى للجامعات
الذي يضم عدداً ضخماً من أعضاء
هيئة التدريس.
والشأن إلى أن هناك بعض الدول
التي تقم على رأسها أمريكا وفرنسا
وانجلترا وألمانيا لتطبيق نظام انتخاب
المعاهد، موضحاً أن التجربة عندنا في
مصر أثبتت فشل نظام الأخذ
بالانتخابات بسبب كثرة مساوئه والتي
تتجرت من كمناس العملية والولاء
للتخيار من أعضاء هيئة التدريس حتى
لو خرج أحدهم عن التقاليد الجامعية.
أنه يمس بالمصادرة التي من لم يحطه
صوته حتى وإن كان على حق في ذلك.

ونشار إلى أن الأمور الشخصية
والمالية أصبحت سمة من سمات
الانتخابات الجامعية، حيث عادت
البراطيات والنفوس التي تبرز على
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبها
بعض الأمور الشخصية جداً والتي
تشبه صورة المرشحين للمعاهد، ثم
تطلب بعد ذلك من أعضاء هيئة
التدريس والطلاب احترام المعيد
والامتثال لأمره .. كيف يتم ذلك؟
ويؤكد الدكتور أحمد ماهر عن معيد
كلية التربية بالوفاق أن تعيين
المعاهد ليس تقليداً جديداً، فالدكتور طه
حسين كان أول معيد معين بالجامعات
المصرية، كما أن هناك بعض الكليات
التي لا يصل عدد الأساتذة بها إلى ١١
استناداً يتم تعيين المعاهد بها، وتعيض
في استقرار.
وقال يجب أن يكون التقييمين
للأصلح والأكثر خبرة ادارياً .
والشأن إلى أنه يجب مناقشة
القانون واتهمته الجديدة بالكليات
وأنادي أعضاء هيئة التدريس
بالمساواة مؤكداً أن استناداً
الجامعات يلتمون دائماً بالرأي
الحز، وإخلاء ماهر في صالح التعليم
بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة.

علام ثابت
أشرف بدر

تأميم الحمامات

جاءت تعديلات قانون تنظيم الجامعات التي اعادها مجلس كامل
 ياء الدين وزير التعليم العالي وفي برقية خاصة ووافق عليها مجلس
 شعب التعليم في عدد مسدود. في مسدود سريعاً واعيدت اليوم
 في الماضي صيغة فاسدة لاسماء الجامعات، ودرست الباب
 باسم انا في بارقة اهل اصلاح التعليم الجامعي. وادعى جديداً على
 شعب السجود المقتضيات التي تتولى داخل الجامعات.. بعد ان تحولت
 بختات عبثاً

القانون الجديد يحول جامعات مصر إلى إدارات لأمن الدولة!

تعيين عمداء الكليات والتكليف بالأساتذة.. ردة عن الديمقراطية

أول أشهر العام، وعزم الاستجابة لإصلاح أحوال
السلطنة المقبلة.

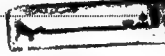
[illegible]

تحقیق: عبد الحی محمد

وفي استطلاع لـ «الشعب».. أكدت قيادات أعضاء
هذه اللجان من مختلف الفئات والاجتماعات
الثقوية والسياسية.. أن التعديلات الجديدة -التي
أقرتها بتمهين أعضاء الكليات، وحق وزير التعليم
مزلهم دون أي تعليق، وحق رئيس الجامعة في عزل
أستاذ الجامعة- تعد هجوما جديداً على حرية وحرمة
الجامعات.

كما أوضح الأساتذة أن التقييمات الجديدة تهدف إلى إضفاء الطابع الديمقراطي داخل الجامعات، وتفتح الباب للشراكة والاعتماد الإداري، وتحكم قبضة الحكومة وأجهزتها الأمنية على الجامعات، وتفسد العملية التعليمية والبحثية، وتعزل الجامعات عن نورها الشمسي، وتخلق تهديداً خطيراً على الاستمرار في العلم والتمتع.

وقد اجتاحت الجامعات المصرية قور عبور التعديلات غير الديمقراطية حالة غليان شعبية وتصاعدت مطالب الأساتذة بالإضراب العام خاصة بعد أن انحضت الحكومة حضورها الاقتصادي على الجامعات بإلغاء أحد الإضابات للأساتذة... ابتداء من



المصدر :



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩١ - ١٩٩٠

العلمية في الجامعات لترشيد أن تفضل إلى
شعب الكلية بذلك النظر للتصديق التي
يقتل بها الوزير إلى العميد عندما قال :
مجرد موقف تقليدي... لا سياسة الوزير
إن منصب العميد منصب علمي وإداري
مجموعة من خاضعة للقرين والعلماء
ولا يجب أن تفضل إليه بشأن ولا إدارة
وأنة يمكن عزلة بقرار من رئيس
الجامعة

ويشير في التفاسي إلى أن مبدأ تعيين
عماد الكليات مستلزم فيه مباحث من
الدولة ، ولتفاسي سوف تدين ما فرضي
عنه... وما لا فرضي عنه... وهو
الاستاذ... الأمر الذي سيطلق مشاكل
بالجامعات ويظهرها عن دورها في
ويبدو أن وزير التعليم ، ومن وزارة علي
شدة الاستعجال لا يفهم أساليب
الجامعات ، وإنما تسمى وزير التعليم
يجري استشارة الكليات بين استاذة
في الجامعات في سوريا وأحد من توافق على
التصديلات الجديدة أم ١٢٧... هذا أن كان
الوزير يحترم انشاء هيئات التدريس
ويشير في فهم قرار مسجلة عربية وطنية
في هذا الباب

ويرى د. عصمان جمعة سيد كلية
الحقوق بجامعة القاهرة وناقد رئيس
حزب الوفد أن التعديلات الجديدة أن تلت

من الديمقراطية داخل الجامعات... ويقول من للذين
أن الدولة التي تمنح قطاعات العمالية حق اعداد
ومناقشة القوانين قبل تقديمه إلى مجلس الشعب
تضيق على الحق في إختيارهم استاذة الجامعات
وهي مثل مصر ويصرها ويصرها... ويتساءل
لنصفان : لماذا كانت العربية ؟ وكان التقدم ، ولماذا
يصل للتسولون على العمل تحت الأرض ؟ ولماذا
يظهر للذين الجامعات على الكليات وإدارة أقاليم
للتدريس وإدارة العام للتدريس وإدارة أقاليم
ليمان أوجه قصور في القانون المطبق وللشأن التي
تسبب فيها وكيفية وأسلوب ممانجتها أو الخوف

من لمواجهة نصف حجة الحكومة ؟ أم لأنها تتحرر
لتصليحة حسابات شخصية... ولأن التعديل لضم
وليس للصفحة العامة ؟ أم أن الحرية لم تتطوّر
تغير من إزراء نظام الحكم للاستاذة واستقلاله
يهي لعدم إرتدادهم على الكولف للطلاب من مستاحق
لا يمكن أن يكون الحاكم لهذا التعديل هو مستاحق
الجامعة ، والجامعة... لأنه لا فرق الانتخابي
العمادة أية مشاكل... إن ذلك أبرز الانتخابي
القانون التي استطلعت أن تتفاهل بنجاح مع
الاستاذة والطلاب... إن ذلك الحقل في التعليم هو
الحرية في الهيئة ، وفي تحويل الجميع إلى مستاحق
ذوهم فقط ؟

ويوضح د. عصمان عيسى الاستاذ بكلية الحقوق
جامعة عين شمس وعضو للجنة السياسي العرب
الخاصة في تعيينات القانون الجامعات
الجديدة تدبر من الديمقراطية والحرية
أن تسمى تلك التعديلات خسة ومفسورة
قانون... إن أحدث وخاصة تعيين أعضاء
هو مستاحق وامتنان بكفاءة استاذة
الجامعات وإلغاء لحوالهم التي تشغلوها من
لحل اقتصادها منذ ما يقرب من ١٢٧ سنة
والمرات التي سافها وزير التعليم غير
ملائمة... ومن للذين حقا أن تصعد

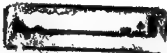
للتعديلات للقرين... من خلال المحافظ الجامعية على
مستوى الأقسام والكليات والجامعات... ذلك إلقاء
لعمية الحزب التي تحرس عليها النوادي باعتبارها
الأسلوب الحضاري القبول لإدارة شؤون الجامعات
وستتخذ النوادي... على رأسها نادي جامعة القاهرة
التي سيحدد اجتماع مساء اليوم... جملة من
الإجراءات الحادية التعديلات الجديدة للقرين التي
تلتل الجامعات.

ويرى د. عاطف البنا - استاذ القانون العام
بحقوق القاهرة - أن تعديلات القانون الجامعات في
جملتها عربية ولم تكن متفكرة لأنها تضع في غير
الاتحاد الديمقراطي ، وكان المطلوب... كما يقول د.
عاطف البنا - أن يكون إختيار العميد بالانتخاب
الكلل لا بالتعيين لتحقيق مزيد من الديمقراطية... كان
يفي أن ثمة الاستاذة ليختاروا منهم بون أن
تكون هناك أية سلطة لرئيس الجامعة أو وزير
التعليم... حتى تحقق الديمقراطية بالجامعات ، وتقل
لها مبدأ الاستقلالية.

وأضاف د. عاطف البنا - واعتمد أن استاذة
الجامعات لديهم القدرة على حسن إختيار من يهتمهم
وكان - باستاذة - تتنقل تعديلات ضمن للامسة
الديمقراطية اعتدا فوجئت بالتعديلات الأخيرة التي
تسري في عكس الاتجاه السليم نحو ديمقراطية حركة
عقلية... وهذا فإننا نخشى أن تتحكم الإدارات غير
جامعية كلية في إختيار العماد على الكليات
والصلا والروابط للتخصصية ، أما ما تدره الوزير
من أن الانتخابات الجامعة تؤدي إلى الضلالة... فإن
إن هذا الذي يربى موجه لتصميم القوة الديمقراطية
ويمنع من عدم إيمان عميل بالديمقراطية... ذلك لأن
وساية الديمقراطية في الانتخابات... وإذا كان
الديمقراطية والانتخابات صوب... فالأمر يكون
يصنع مناسبتها وليس إلقاء الانتخابات بالجانس
مطلق الوزير يؤدي إلى إلقاء الانتخابات بالجانس
والإدارة والمجلس... وإذ كان في عيب التخصيص لغير
واحد وليس هناك تنسيق بين طاق... ولكن علينا أن

نقل من العيوب والضعف... ولا تخشى لتبنا
الديمقراطية لنفسه بالجامعات كما حدث... ويرى
د. صالح بيشر - عضو للجنة العام لنوادي أعضاء
هيئات التدريس - واستاذ القانون الحق بكلية
الحقوق جامعة للضرورة - أن التعديلات الجديدة
عند الأمانة الرئيسية التي قام عليها القانون تنظيم
الجامعات ، والتي ترأسها الأستاذ الدكتور شمس
الدين البويل وزير التعليم في عام ١٩٧١ ، الذي كان
أحد من الجامعة والتعليم من الوزير الحالي... إذ
حرص أعضاء هيئات التدريس من برورانية الإدارة
والإدارة... ذلك من خلال وضع نظام للترقية على
أساس إنتاج الشخص العلم فقط... نون أية سلطة
لعميد أو رئيس الجامعة ، وذلك وسع من قاعدة
الحرية العلمية في الجامعات وأطلق طائفت أعضاء
خبرة للتدريس الفكرية والتأهيلية

والتعليم... وضع نظاما ديمقراطيا في
الجامعة من حيث سلطة إدارة الكلية
والقسم بأسلوب ديمقراطي ، والقطار
العميد بالانتخاب صوب... وهو أنه
الديمقراطية في الجامعة... ولكن التعديلات
الجديدة التي قدمها وزير التعليم إلى
مجلس الشعب خلسة ومن وراء ظهر
جمهور أعضاء هيئات التدريس تحترق نوما
من الهتم للتخصص لا مسلوب العمل في
الجامعات... حيث كان من اللائق
والواجب على وزير التعليم أن يستطلع
أراء الأقسام العلمية في الكليات... وليس
لقد إرأه رؤساء الجامعات للمعين...
ويؤكد د. صالح بيشر أن الأقسام



يقع للولقة عليها بصورة متعجلة والتمسك بها كانت
التصديقات قد عرفت على رؤساء الجامعات وللجاس
الأعلى للجامعات فهل هناك من اعترض عليها؟ وهذا
الذي يقول رحم الله به حسين ولحمد الله السيد
بمواقفها الشجاعة حينما كانت مسئولين؟

أما الدكتور عبد الغفر الشاذلي وكيل كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية بجامعة القاهرة فقد أبدى
التعاضد والتزامه من التصديقات الجديدة، ولكن
إننا لسنا في حاجة إلى توضيح حبيب التصديقات
الجديدة لهم بشكل واضح وتربيع عن كيفية أهمية
والحرية داخل جامعاتنا. وعندما أتت طوائف
التصديقات في الصحف تمسورت أن التجميعيين
والتيمن مع المعهد وليس معاه الكليات ويضيف
أخيراً: إننا لو جئنا بتصديقات قانون للجامعات...
وعندها لم يحد في بحث في تاريخ مصر من قبل أن فرض
القانون وثقت لولاثة عليه بهذه السرعة. لقد صعدنا
من صوبنا وبدأنا صلباً ولم نعرف فيها من
التصديقات. وفي الظاهر لو جئنا بهذه التصديقات
الخطوة التي سيصون لها تاليف جديري. مليون
وسيرة - في صديقت حاضراً ومستقبلاً.

ويذكر: محمد حبيب عضو المكتب التعليم
القانوني ورئيس نادي تريس جامعة اسوط إن
التصديقات الجديدة تهدف إلى تحويل الجامعة إلى هيئة
مصرية لتتبع الحواف مربي الأجيال وطالعي الفكر
والثقافة. وفي رسة جديدة لوزير التعليم العالي
يتخلص من كل العناصر الفاسدة التي لا تتجه
حواء. والذي التعبد. كل دول العالم اليوم تتجه
إلى تحسين الديمقراطية وإبقاء عبود الشعب الدستورية
والضمورية والاستبداد. حكومتنا تبدأ إلى هذه
القسم والأزغاب. ويوضح: حبيب إن الحكومة
تبدأ كسللة جهودها إكماء قضيتها الجديدة

التيوليسية على الجامعة. الأمر الذي سيؤدي إلى إبطال
العملية التعليمية والصفحة وتكوين نوع الجامعة
الوطنى تجاه الطلاب والجامعة. والتدخل بأن تعصب
المعهد التعليمي وأن القانون لا يتغير مع
الديمقراطية. هو ترويض واضح على المجتمع
الأول لأن هناك فرقاً بين من يغيره أو يمتنع
وبين كلفه. الأول ينتج سلطة. أما المعهد ولستأنا
الجامعة فهو يبنى أجيال الأمة ويصنع عقولها
ووجدانها. ولا أن تأثر التعليم سيمرر الاستبداد
من ممارسة الديمقراطية ويغير طابعها الاستبداد
من المسود. لذلك نكول لأولاً داخل
الجامعات؟

ويذكر: د. سعيد سلامة رئيس نادي تريس
جامعة طانة السويس إن التصديقات جديدة لأعمال
أعضاء هيئات التدريس في هيئة الفصل وهايات
تتوسط البيئي أمام أي أمل للإصلاح الجامعي ولأن كان
لواطين المعاهد لسه الحق في التفتيش لرئيس
المعهد. فكيف نخدم سلطة للطلاب والجامعة من
اختير القاع لم امره؟ إننا تصديقات خبيثة
ومخيفة وريد من الديمقراطية التي يتشكك في وزير
التعليم. وهذا يؤكد لنا أن هناك خطة محكمة لأولاً
استلابت الجامعات وتكميد الواهب. وليذكر: د. سعيد
إن استلابت الجامعة لا يحد أمامهم اليوم إلا التفتيش
على قانون الجامعات القديم رغم عبوديه واستبداده
البيدود. وهذا لأن سلطة تاحتها صريحة لاصرية

للسلطان عن حوري وطني جاد وأجراته
وأه الديمقراطية تتوالى... إن مخاطر
الديمقراطية قانون للجامعات عبودية وكثرة
على رأسها. أهمية الأجهزة الأمنية على
الجامعات بحيث يصبح تجميع المعيد بهذه
امن الدولة ولا أحد غيره. إن ما حدث شيء
مخيف ومخزن للذخيرة.

ويوضح: د. جودة عبد الحافظ الأستاذ
بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورئيس
اللجنة الاقتصادية بمركز التجمع أن
التصديقات خطوة شديدة إلى الوراء وقد
أثارت الفكري والأكاديمي للجامعات
للصحة. وستكون لها تأثيرات سلبية
بعيدة المدى على الإبداع الفكري والأقضي
في الجامعات. وإنها لهذا التصديقات بمن
تبه الأعضاء عدم أهمية أعضاء هيئة
التدريس في اختيار المعيد وبالتالي فهم في
حاجة إلى ضماناتهم من جهة أخرى
وأذا التزمنا سوء النية فإن التجميع يطلق
يد الحكومة في تجميع من تترشي منهم
وتصاعد ومن تترشي منه الحكومة ليس
بأنها سوء الفهم ولا التالف المتناصر في
الوسط الجامعي. وبالتالي فإن نتيجة هذا
التجميع ستكون سيئة من كل النواحي
وأولاً إن صاحب شخص من التجميع -
سواء الحكم القديم على التصديقات
وتوزيعها على أعضاء مجلس الشعب لحدة
تتوهم المجلس الإصرار على تمام هذا
الترشح على مناقشة موضوع لولاثة
والخطوة وعدم مناقشة التصديقات مع
أعضاء هيئة التدريس - يجهل المصير من

الحوار الوطني الجديد غرازة. ولا يستطيع أحد أن
يضمن أن الاستلاب أقدم الاستحقاق أن تسمح وجهة
تكره في قضايا المجتمع والجامعات. ولأن كانت أهمية
مقولة إلى مشاركة بعض أعضاء هيئات التدريس في
الحوار الوطني فكيف نكر عليهم أن يكون لهم رأي
محدد بخصوص التصديقات لتفكره للقانون الذي
ينظم أعمالهم. والتي ستكون لها تأثيرات خطرة
وخاصة في حياتهم كوالية؟

ويذكر: د. حامد عبد الاستاذ بكلية دجلة عن
مجلس الشعب طانة: هذا قد مثل صدمة بالية لاستلابت
الجامعة خاصة أننا - كما يقول د. حامد - لم تكن
وأحد من بيوت القانون تنظيم الجامعات واعتادنا
على سلطة رئيس الجامعة في اختيار واحد من بين
الأعضاء القادرين الذين حصلوا على الأصوات في
التشريعات المعاداة. ولأننا أن ذلك مجالها للجامعة
الديمقراطية في الجامعات حيث ينبغي أن يسود رأي
الأغلبية من حيثل من رئيس الجامعة. ثم قلنا إن
التلابب بين الكليات ينبغي أن يتم على أساس
مباررة على أعضاء هيئة التدريس ولا يتصل على
أفلا من الاستلابت فحسب وهذا نرى في ذلك ترويضاً
للجامعة الديمقراطية في الجامعة. لكن حين تأتي
التصديقات الجديدة بأعضاء الصلاحية لرؤساء
الجامعات في تجميع معاه الكليات فإن ذلك يحد
الجامعة إلى صلب. وليس خطوة إلى الأمام عما كنا
نحاول من شأن. ونحن أمل والتوقع - بكاه على
صحة من أن الجامعات قد أدت وكلفة لتأثير
الجامعي في إطار الحوار الوطني - أن يتشكك هذا
الحوار عن توسيع وتعميق للتأثير الديمقراطية في
أكثر مؤسسة لن الفخر مؤسسات اجتماعية وصيا
وعز هذا على المشاركة في بناء الحاضر والمستقبل. وكذلك
ولذلك لحد تقسيم في مرة من الدول التي أتت
بالسلطان ومجلس الشعب لتحرير هذه التصديقات



المصدر :



للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٩

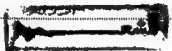
ولا ينبغي إغفاله.. وإن قل من يلتزم بكتابة وخزينة
أسلافه من كتابه وإلا فإنه ينفاه عن الجامعات أم
القبائل أو حتى في القرى والنجوع ونظائر لتعطي
الديناميكية للتدريس بالتخليد مسوقاً حاسماً على رأسه
الإضراب العام لنيل حقوقه التي لم تفلح وضاعت..

ويؤكد الدكتور سيد عبد الستار عضو مجلس إدارة
الجامعة السودانية والاساتذة بكتابة العلوم أن المولة تهيئ
بالتمويلات الجديدة إلى محاصرة الأساتذة الجامعيين
سياسياً بعد محاصرة له اقتصادياً.. وحرب القواعد
الشمعية لأساندة لتدعيم الحرية والديمقراطية في
أهل السودانها بالجامعة كما شربتها في مسكونتها
في القرى والنجوع.. وسوف يتركب على هذا القانون
أساس إداري لأهله في بالتعليق حيث سيقوى مركز
المعيد للعلم في مولة مجلس الكلية مناهجه
بمصدر السريرات بما يقدم مصلحة الشخصية
ومصلحة النظام الحاكم الذي أصبح له قرار التعيين
ضارباً عرض الحائط بالعملية التعليمية.

وتقول د. صفية عبد الرحمن رئيسة نادي
التدريس يطولون أن التعديلات الجديدة سبقت هذه
رغبات الأساتذة.. فالتعيين يبدأ من طرف ومن ضعف
جداً والانتخاب هو الوسيلة الوحيدة لإقامة
ديمقراطية حقيقية داخل الجامعات.. إن التعيين
تقتل فيه عوامل شخصية ويصعب حريات الأساتذة
ولا يتيح للأساتذة العلمية ومجالس الكليات إبداء
رأيها بحرية.. وللأسف.. د. صفية في نهاية.. تلكا تمت
هذه التعديلات للأسف ٢٠١٩ ولذا لم تعرض علينا في
نواحي التدريس ونحن المعلقون الحائزون لأساتذة
الجامعات ٢٠١٩

ويرى د. أحمد سمامي سكرتير نادي التدريس
للصورة والاساتذة بكتابة الهندسة أن التعديلات
القانونية خطوة جديدة تميز عن القوانين التي الحكومة في
أساتذة الجامعات وأعضاءهم عاجزين عن تحديد
مصيرهم كما أنها ستؤدي إلى التفتت.. حيث أن
المعيد للعلم سيبحث عن شئكة ليستطيع بها في
الحصول على موافقة مجلس الكلية على الترقية..
ويضيف د. سامي أن التعديلات الأخيرة تعبر ردة
خطوة وخطة جديدة إلى إقرار الأساتذة لاعتراض
الانتدابية التي شاعتها الجامعات خلال خمسين
عاماً وهي دليل على مغفل حكومية لإبرار لها
خاصة أن التعديلات صفاة الكليات لم تكن
بالكثيرين.

ويضيف د. سليمان صالح الأساتذة بكتابة الإعلان
أن أن مقدم يعمل شريعة قاسمة موجبة هذه التعديلات
الجامعات وقد انتقدوا على التدريس أميتو اعتماد
صالحاً على حقوق أعضاء التدريس.



المصدر :



التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية وألعلمو مات

٢ يونيو ١٩٩٤



إن التعديلات التي اقترها مجلس الشعب أخيراً في قانون تنظيم الجامعات... مثقلاً في أن يعين رئيس الجامعة صيد الكلية أو للمعهد بدلاً من اختياره من حق رئيس الجامعة أن يقبل السيد أو يرفضه. القول إن هذه التعديلات: ردة من الهاشم الديمقراطي للشغل الذي يتأخر به النظام الحالي إضافة أخرى للمك في مصلحتنا العربية. إرادة صريحة لاساتلة الجامعات بأنهم غير قادرين على إدارة شؤون مؤسساتهم، وأنهم -كالم- بحاجة إلى من يديرهم الحكمة في الرأي، والصواب في الفعل. فلوحد لهم من يديرهم صيداً



د. أحمد المهدي

هذا التبرير كلام ف... فخرى، مفضاه أن اساتذة الجامعات قد لغوا كائنات حية لهم عقل لا يفقهون به، وإذا لا سمعون به، وعيون لا يبصرون به، وإذا لا بد أن تمنع لهم السخوة من يدور شؤون المؤسسة التي يملكون بها. يحدث هذا التعديل بعد أسابيع قليلة من تعديل قانون المسند، وحل اختيارهم بالتعيين وليس بالانتخاب، وإن فخرين المعلمين دالة والمهمة على أننا نضمد إلى الهاربة ونزق إلى أسفل.

إن الواقع القدر لنهاية في مصر هو تعميم الحكم الفردي للسيد في كل المراتب. إن الديمقراطية ليست لغة طوكها الأسن ويقضي بها المحذون في التفتيات والمهرات وإنما هي نظام حيوية وهي وسيلة لتصور الأفراد والجماعات. هي ملهج حياة في الأسرة والمدرسة والكلية وكافة مواقع العمل والانتية والأحزاب، وجهر هذا الفهج هو وهي الأفراد بأفهامهم واستثمارهم لتسوية كاملة والسعي لتغيير الخيون إلى ما يرفع الناس والسبيل الوحيد لتأمين الديمقراطية في مؤسسات التعليم هي تأمين قيم الحرية والمساواة والقيمت والتسيير الذاتي داخل هذه المؤسسات على أن من يملكون إيمان بأن تلك في قدرتهم على إدارة شؤونهم، وهذا إن يتأتى إلا بالانتخاب. الصالحات بعداً من دور العشائرية ومورا المدارس وانتهاء بالجامعات التي يجب أن تتغير لقيادتها انتخابياً حراً مبادراً، ورئيس للقيم -كول الكلية- صيد الكلية وانتهاء برئيس الجامعة الذي يجب أن تختص من بين أعضاء هيئة التدريس لا أن يعين. وهذه التعديلات تتنسل مع أبسط المبادئ الديمقراطية التي تنص لتوزيع السلطات في الأحداث داخل للتعليم. لأن ذلك من شأنه أن يشعر المعلمين داخل كل مؤسسة بمسؤولياتهم، ويمنح فيهم الثقة بالنفس والقوة على إبداعات التغيير والتجديد. وذلك بدلاً من تركيز السلطات والمصالحات في أيدي رؤساء يعينون من سجون العمل اليومي، يصورون أحكامهم من متهمهم من خلال تقرير مكتوب تسجل أجهزة معينة تصرفها وتعيد أجهزة الحكم الفعلي، كما أن من شأن هذه التعديلات أن تفتح باباً واسعاً لتغيير الهيكل الإداري، وتجعل ولا أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والطلاب... كيد تتصور أن يتم تعديل قانون تنظيم الجامعات ليعبر أن يكون شغل المناصب الأكاديمية بالتعيين وليس بالانتخاب. أما وقد حدث ذلك فأرى ما يلي: أولاً: أن يتصدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لقائمة هذه المهمة الشرس على الجامعة، وأن يستخدموا في تلك المقاربة كافة الطرق المشروعة: الكلية في السطحة هذه مؤتمرات خاصة للأكاديمية هذه التعديلات ويبان خطرهم على الحياة الجامعية خاصة وعمل الحياة في مصر عامة.

ثانياً: دعوة نواب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات إلى اجتماع عاجل لانتخاب الأعداء الأكاديمية والتعليمية والاجتماعية التي تتشا عن التعديلات التي اسطقت على القانون. ثالثاً: لا تقتصر جهود أفراد أعضاء هيئة التدريس ولما يديرهم من مافهم شؤونهم، بل يجب أن يندرجوا في الفروع في القانون وفي الواقع وفي الممارسة العملية في حركة الطلاب داخل الجامعات، والتي من شأنها أن تؤثر تأثيرات سلبية على تفهمهم السياسي والفعال والاجتماعي، وأن تفتقر حقوق الطلاب بمثل أعضاء هيئة التدريس، وأن تتفهم -في الوقت ذاته- وأجابه من يتهمون للجامعات خلافاً كثيراً أو اساتذة دون إقرار أو تقرير.

عضو المكتب السياسي لحزب العمل



المصدر :



٢٢٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

معرفة بمصر الجديدة مخالف

توجيهات لوزير التعليم

خالت إحدى المدارس الابتدائية
بمصر الجديدة بركسي قرار الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
والثقافة بملح تمصيل أي مخالف
مالية تحت أي اسمي لتسليم شهادات
التخرج لطلاب الفل. قامت المدرسة
بجمع مخالف مخالف من الطلاب
وأولئكهم نظم تصاميم الشهادات لهم.
ومن الجدير بالذكر أن تمصيل هذه
الشهادات تم في الوقت الذي نظرت فيه
جميع كمصطف تصريحات الوزير!!

كتاب - محمد حبيب :

تبدأ اليوم الجولة الثالثة لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات . نهاية العام . حيث يلزم طلاب كليتي الهندسة وفي الأسنان بجامعة القاهرة وطلاب كليات التجارة والهندسة والآداب والفيزياء والطب والزراعة والمعهد العالي للتدريب بجامعة عين شمس الامتحانات ماعدا كلية الحقوق التي بدأت الامتحانات بها في مايو الماضي . ويصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق رئيس جامعة عين شمس بأن اللجان المشرفة قد استعدت ولم تجهيز اللجان الخاصة بالامتحانات التي ستجرى في مواد دراسية فقط وقد بدأت الكتلولات أعمالها لرصد النتائج الخاصة بالفصل الدراسي الأول لضمها إلى نتائج الفصل الثاني . ويقرر أن تستد كل كلية طريفا للوائحها ومباير مجلسها لدرجات الرافعة وفريق الامتحان واثاني المعينات الأخرى لها سواء كانت لتجاء الطلاب من راسب إلى ناجح أو في المجموع الكلي والتقدير العام . وقال رئيس الجامعة أن عمداء الكليات سيتفهمون بالاعتراف على الامتحانات لديهم بمساعدة الأستاذة التي تقرر أن يكتفوا داخل اللجان لرد على أسئلة واستفسارات الطلاب خلال الامتحانات . وأد لم تخصص لجان للطلاب لرياضي والمهويين وغير القادرين على ترقية الامتحان داخل اللجان العامة . وقال الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة أن هذا العام ستعقد الامتحانات لأول مرة يضم اللغة الإنجليزية للطلاب الفرقة الأولى وأيضا والفنية للطلاب الفرقتين الأولى والثالثة يضم اللغة الفرنسية وبما لصان جديان بالكلية . وتبدأ الامتحانات يوم الثلاثاء . القادم بكلية الصيدلة وال ١١ يونيو بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وكلليات جامعة طران لتكون هذه في الجولة الرابعة والأخيرة في الامتحانات.

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ١٩٩٤ م ١٠ : للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

توفير الراحة للطلاب في امتحان الثانوية العامة فصل متحرك يزيد طاقة المدرسة : بدل الفترتين

كتب - يسرى موالى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستقوم بتوفير الراحة والتسهيلات الممكنة في امتحان الثانوية العامة الذي سيبدا ٢٥ يونيو الحالي لدى يمر به يوم دون توتر أو انقطاع وتزويد النجان بأثناء المظج والمراوح وتوفير الأماكن المواقف.

وقال الوزير في مؤتمر مطوى التربية والتعليم ان الوزارة بدأت في الاعداد لتوفير تطوير تدريس اللغة العربية تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، ويحب الوزير بالقرارات للديون التي تخدم نتائج اللغة العربية، واضاف انه سيتم ربط ٥٠ ادارة تطبيقية في اول العام الدراسي الجديد بمركز المعلومات والكمبيوتر ببيان عام الوزارة، كما سيتم تقنين بيانات جميع المدارس في هذا المركز خلال ثلاثة شهور بعد ان يكتمل البناء. وقال الوزير من مجلس التدريس ان يتركز بناء المدارس الجديدة في المناطق التي توجد بها فترات ثالثة، وفي حالة عدم وجوه أراضي البناء، يتم لزيادة اذوار بالمدارس الحالية، واذك ضرورة تنفيذ مشروع الفصل للحركة بالدرسة، والذي يزيد ٢٠٪ من طاقه المدرسة وذلك للتشياء على نظام الفترتين والحد من كثافة الفصول، كما طلب متابعة مجموعات الأنشطة بالمدارس، وتقرر ان تبدأ اليوم الدورة التدريبية للمدرسين بالمدارس في المدارس لتعريب أكثر من مرفده في كل مدرسة لتجيب طلاب الثانوية العامة الجديدة ومساعدتهم على اختيار المواد المؤهلة لدخول الجامعات، وهناك دورات اخرى للتدريس بالمدارس تبدأ يوم ١٦ يونيو.



ديكتاتوريون أم دكتاترة؟!

● اختيار عملاء الكليات من قتل وكيس الجامعة
وتفويضهم بقرايا بدلاً من انتخابهم يشكك ضمننا بقدر
قيادية محكمة تستطيع حل مشاكلها المهنية دون
وضاية

تبين مجلس الشيوخ للصحفي يوم الاثنين للصحفي ثورا خريبا عمل
بموجب قانون تنظيم التعليم الجامعات، والتي المادة التي تمنح على وجوب اختيار
عملاء الكليات بالانتخاب ليعمل مكانها مادة أخرى تبين لرئيس الجامعة
تعيين العملاء مباشرة دون حاجة لانتخابهم من قبل أساتذة الأقسام، وقد
شاع هذا الخبر في زمة أحداث البرن وانقاد مؤتمر دول عدم الانحياز
فلم يمتنع الصفحات الأولى بالرغم من سقوطه الشيطانية وانتكاسه
المفقد.

يقول انصار التعديل الجديد ان نظام الانتخاب في اختيار العملاء
الذي سابقا الى تصاعد الخلافات داخل الكليات وكان له دوره السلبي على
الاداء الجامعي، وقد جاء التعديل لوضع حد لهذه الظاهرة. وأمام منطق من
هذا النوع لا بد للمراقب للمعايد ان يتساءل عن خلفيات هذه النظرية التي
تعمل الكليات من حسن الوضائية وتتعايل مع أساتذة الجامعات، وكذلك
مجموعة من الكليات شاعروا بما فيه الكفاية، وكان لقرار لاسكاتيه
نصفية المتغيرات في ما بينهم بينهم من التفكير في مستقبل مؤسساتهم،
ولم يمتنع من يقوم بالتفكير نهاية عنهم.

ان الديمقراطية، وكما يعلم الذين ابقوا لقرار التعديل والذين حاربوه،
عملية تربية مستمرة تبدأ من اليوم، ولتتولد داخل المدرسة، وتترسخ في
الجامعة، وإذا كنا لا نثق بقدره أساتذة الجامعات على التطبيق الديمقراطي
فيمن نثق؟ وإلى من نؤكل امر تجريه؟ هل الذين يوصمون بالإهمال أم
للموتى والملاحمة الذين يكملون الأصوات الناقصة لكل من يحمل على
نتيجة تاجع قبل ان يرفع للمساءلة؟

لقد اعداد الديمقراطيون الغرب على إنشاء على الديمقراطية البريطانية
المرقبة، ولا شك أنهم يمزجون أن هذه المراقبة في التطبيق الديمقراطي لم
تأت من رحم الكليات، ولا جاءت من منطق ربه الطارئين في المحيط، إنما كان
خلفها جبال من الأخطاء، والعماء الثلاثة من أيام كروميون إلى نهايات القرن
المتدين، وخلال ذلك التجارب المبدعة كان البريطانيون يمدلون ويبدلون ويستبدلون
ويستبدلون ما يسمح بتطوير التجربة، لكنهم لم يقدموا في أي يوم من الأيام
على إلغاء الانتخابات والسماح بالاعتصام لأن للتحجب لا يمكن أن لا تكون إلا
بالانتخابات، أما الجمع بقرار فما أسهل تبديل بقرار، وفي كل الأحوال تنقل
خلافات الانتخابات، مهما عظمت، أقل خطرا من الجروح التي يهوي
الشخصي في التعيين الذي يحمل رؤساء الجامعات من مكتاترة إلى
ديكتاتوريين، وهذا آخر ما يريده المصريون على نجاح التجربة
الديمقراطية داخل الجامعات وخارجها.

مطفي الدين الأذقياني

تعيين العمداء ضرورة لتحسين أداء الكليات



بالم :

د. أحمد محمد النجار
عميد علوم الأزهر

تعتبر الجامعات المصرية والمعاهد العليا المتكفصة
أعلى المؤسسات التعليمية بالدولة من تخرج أجيال
وتؤيد من الكليات في مختلف التخصصات التي تحتاجها
الدولة للتطوير وبمساعدة التقدم العلمي والتكنولوجي
والثقوي والتربية الاقتصادية والاجتماعية في مختلف
المؤسسات والوزارات والمصانع والهيئات بالدولة.
إن مختلف دول العالم تسير التطورات العلمية بسرعة
فاذا نظرنا لأن التقدم في شتى مجالات العلوم يسير
بمعدلات هائلة تستدعي التجهيز لتحديث التعامل وطرق
التدريس والكتب والأجهزة العلمية والدرجات في مختلف
العلوم سواء كانت علوم اقتصادية أو صناعية أو تطبيقية أو
نظرية.

وحسبما صدر قرار رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٥ بشأن تنظيم
الجامعات المصرية كان يهدف إلى تطوير وتحديث العمل
العلمي والإداري بالكليات ومن بين مواد هذا القانون كان
يتم انتخاب عمداء الكليات من بين الأساتذة العاملين
والمتقنين وكما كان يتم تعيين الأساتذة في وظائف
أساتذة متفرجين لمدة خمس سنوات فقط وبعد ذلك يعين
لمدة عامين بأداء علمي، طلب مجلس القسم والفئة
وبعد أن مضى حوالي عشرين عاما على هذا القانون
حين علم مجلس القسم مؤخرا قانونا لتعديل تنظيم
الجامعات ووافق المجلس على تعيين عمداء الكليات بدلا
من التفويض وكما وافق على تعيين الأساتذة بعد من
المستحقين في وظائف أساتذة متفرجين مدى الحياة للتفويض
بغيرتهم العلمية.

ولقد تحدث الكثير بين مؤيد ومعارض ولكننا إذا قمنا
بالتجربة التي وكبت للتجارب السابقة خلال العشرين عاما
الماضية وعلى الرغم من الشكل الديمقراطي لها إلا أن
هناك بعض السلبيات التي شابت الأداء في بعض الكليات
وهذا يحدث في جميع التخصصات على جميع مستويات
الدولة وأحد صوب التخصصات في معظم المجالات فأساتد
العلوم الكليات الجامعية وهي حقول الفاعلية وخرب
مستراح بعض أعضاء هيئة التدريس وحشد التسميات داخل
الهيئات باسم هذه التخصصات والأكثر من هذا أن تراتب
أعضاء هيئة التدريس قد تأخرت في كثير من الأحيان سلبا
أو إيجابا بسبب التزام عضو هيئة التدريس الذي يتم تفرغه

في جهة من الجهات وكان هذا من الآثار السالبة
والصحية ومن الآثار السالبة للتجارب والتي بعض
الأحيان كانت تتم بمحطات أعضاء هيئة التدريس في بعض
الأمور وأدى ذلك إلى عدم الانضباط في أحيان أخرى ويحدث
كثير من أعضاء هيئة التدريس في قضاء أمور علمية على
حاجية لمصداقهم في العملية الأكاديمية وعادة ما تثار
الطلبات قبل مواصلة التخصصات بسنة لشهر وإعارة العديد
من الأنظمة على عدم الكفاءة قبل مواصلة التخصصات وتعرض
الكليات حالة من عدم الانضباط قبل التخصصات ولفترة ستة
شهور ويحدثا لفترة ستة شهور أخرى تفصلية الصعوبات
للتنظيم من التخصصات.

إن الأمر قد وصل ببعض الأقسام التي تقوم بطور
أفها ولا يكون ذلك تطور ملموس في فترات صاعدة محددة
وهذا أدى إلى تخلف بعض الأقسام علميا وقليا وكما لوحظ
لوحظ أن عدد قليل من أعضاء هيئة التدريس بالزوايا
وأجهلة الأساسية في أمور علمية الاستعدادات والتدريس
استعدادا على أسلوب التخصصات المصداق وما يترتب عليها.

إن شخصية عميد الكلية لابد أن يكون استقا وعاملا
جديا يحظى باحترام أساتذة الكلية والتدريس ولا بد أن يكون
الصمد على أعلى المستويات من الكفاءات العلمية والخبرة
الإدارية والفنية والفنية وأن يكون حارفا ومما يشتهر
أعضاء هيئة التدريس والطلاب بظلمة وفارما لمساكنهم
ويكون له القدرة على إتمام الأعمال والتعامل مع أعضاء
هيئة التدريس والطلاب في مختلف الظروف وكما أن من
أوجب الصمد تطوير الكلية وتحديث الأداء بها وبمساعدة
الكلية لأحدث أساليب العلم والتكنولوجيا الحديثة والأقسام
بالتقني والفنية والرياضية والفنية والاجتماعية والعمية
وهذه الصعوبات العلمية والفنية والتجريبية والتجريبية
مجلة الكلية ومجلات المناهج للطلاب ولتلبية المتطلبات
ولإحدى العلوم ونشطة الجوانب وغير ذلك من الأنشطة
المتعلقة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية.

والآن إذا كان الصمد هو المسئول عن كل هذا فكم الأهم من
الأنشطة والدم والتطوير للكلية ويمكن الصمد بتعيين



بدلاً من الإختطاف للثقة الدولية والتي هيأها ومستويات خاصة على السادة رؤساء الجامعات المصرية الذين اتفقوا على اختيار العناصر التي شكلها من أجل هذا المستويات وحسباً ستكون لاختيارهم مستويات كبيرة ومضاعفة عليهم لأنها أصبحت مستوياتهم الأولى .

إن الثلاثة التطويرية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ للتعليم العالي رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ تلتزم على تعيين السادة وكليات جامعة الأزهر وكليات جامعة الأزهر ليرى التطويرات للسادة تحت مسمى "تطويرات" رأى الأستاذة ورئيس التطويرات السادة وبذلك القرار الجديد للجامعات التي أصدره مجلس الشعب مؤخراً تعيد الجامعات المصرية للتأهيل جامعة الأزهر التي تلتزم على تعيين السادة وليس التطويرات .

وإذا كانت الدولة قد رأت أن تعيين السادة يعتبر ضرورة لتعيين الإداء والتطويرات والتأهيل بعض السبلات التي كانت سابقاً وكما أن نظام التطويرات قد أدى إلى عدم وصول الجامعات إلى أهدافها المتوقعة في التنمية ومعالجة التطويرات العالمية والتحديث ووصول الأمر إلى تحريف بعض الكليات عن المسار الصحيح استغلالاً لمسيرة التطويرات وحيث أن الجامعات جزء لا يتجزأ من الدولة فإننا سوف نرى خلال المرحلة القادمة ما سيحدث بالجامعات وسندعم تعليم الإداء وكذا الأمر في أن يكون هناك هو تطوير الإداء بالجامعات المصرية ومعالجة التطويرات العلمية وتحسين دورها البارز في خدمة المجتمع والوصول بالجامعات إلى أعلى الدرجات .

لما من تعيين الأستاذة بالإقسام العلمية كمسئولة متفرغة من مدي الحياة فالتأكد من أن هذا يعتبر أمراً صعباً وإضافة إلى التأهيل لتطوير الجامعات فالتأكد من أن هذا هو القدر وهم العلماء الذين يجب أن يخطوا خطواتهم في اليوم والفكر اليهم مدارسنا العلمية وحاولنا مساعدة إلى منهم وفكرهم وخبراتهم حتى تتوصل إلى الأجيال بين كبار العلماء وشباب الأمة وبذلك لنصل إلى ما نتمنى إليه من مجد ورفعة وتطور .

خطوط

فائقة

تفلى الرئيس مبارك فكرة إنشاء «معهد الدراسات المتقدمة» .. وهي فكرة حضارية بكل المقاييس .. حيث أن هذا المعهد لا يوجد نظيره له إلا في عدد محدود من أكثر دول العالم تقدماً .. ولعل أبليغ مثل .. معهد «برنستون» في أمريكا الذي كان ألبرت أينشتاين .. أحد أعضائه !

فكرة المعهد الجديد .. تقوم على أساس لتقاء مجموعة من العلماء والباحثين .. لصلهم مقيمون في مصر .. والنصف الآخر يأتيون كزائرين من مختلف أرجاء الدنيا .. حيث يتبادل الجميع الرأي، والتفاهل حول بعض القضايا الجوهرية .. سياسية، أو اقتصادية، أو ثقافية.

لا جدال .. أن تفاعل عقول هؤلاء الصلوة .. لابد أن يولد «ومضات» متميزة في شتى المجالات .. وفي نهاية العام يرفع المعهد نتائج دراسة علمائه، ويأمنه إلى رئيس الجمهورية .. ليتخذ فيها ما يراه ..

إلى أصب أن معهد الدراسات المتقدمة .. إذا تناول مشكلة التلوث، أو الإسكان، أو البطالة .. فلابد أن يقدم لنا تصورات، وأفكاراً، وحلولاً

على مستوى بالغ من الأهمية .. فمستفيد المجتمع ككل .. بل وربما تتغير نظرتنا إلى كثير من الأمور.

هذا المعهد .. طبعاً .. لا علاقة له من قريب، أو من بعيد بالمسيحية .. إذ أن عضاده لا يشاركون في القسوس، ولا يجرى بينهم تصويت من أي نوع .. ومن الجهل اتهامهم بالاطماع للنيمةراطية .. لا سيما إذا وضعا في الاعتبار أن كلا من الولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا .. من أشد الدول دعماً وحماً .. لمثل ذلك النوع من الدراسات .. لأنهم أناس يهتمون بالعلم، ويفتحون أبواب المعرفة على مصاريعها.

من هنا .. ألا يبدو غريباً .. أن يجرى حزب الوفد ليقول .. إن من بين أسباب انسحابه من الحوار الوطني .. فكرة إنشاء هذا المعهد ؟؟ مجرد سؤال لرئيس الحزب .. فواد سراج الدين .. الذي تصور أن بإمكانه «ضرب كرمي في الكلوب» .. فلتطلى في الاتوا !!

يا أخ فواد .. هذا الكلام .. كان يمكن أن يحدث زمان !! أيام القهر، والتمسك، والتمسك .. أيام الظلام الدامس .. التي قسمت الناس إلى سادة وعبيد !!

الآن .. الشعب سيد نفسه .. ولا نتقم أبداً .. بأن هذا «السيد» يرضى لنفسه أن يعود تارماً .. تارماً .. كما كان حاله منذ

٥٧ عاماً من الزمان !! الدنيا .. تتطور .. «ياسيد فواد» .. ويخطئ كل الخطأ من يصير على أن يعيش في برج من «الأوهام» !!

سيد



تعيين عملاء الكليات .. تصحيح طلال انتظاره

حول تعديل قانون الجامعات

جاه لتسليم الكليات الجامعات العربية فيها وتخصيص تعيين عملاء الكليات بدلاً من انتدابهم ليخرج عملاء من التسلط والهيمنة مابين قضاة وأعضاء وبين طلبة الكليات ...

د. عبد الرحمن أسماعيل الصالح

استاذ العلوم السياسية، جامعة الزقازيق

تفسير قانون الجامعات خطوة إلى الوراء

لقد جرت اجراءات مجلس التعليم العالي في اجراءات قانون الجامعات المصرية منذ اربع سنوات ...

محمد أبو الغار

استاذ بادية الطب، جامعة القاهرة



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مرحلة المناهج : قضية حائرة تهم طلاب مصر

ويجس الجمال بلا اطفال لو تزيد
بحيث يكون جزءا من مسيجه
الوجداني والمعلمي فلا تدرى من تملك
الفن او المجتمع .

جهود وزارة ١٢

والذي يهنا هنا ان هذه التجربة
التي خلصها « عبد الغفار عودة »
بمريضه لا نجت ولا ان اقبالا عند
الطلاب الى درجة ان الطلاب
تجهزوا لكي يستمر عرض مسرحية
« لولت عصبية » التي لم تعرض
إلا شهرا واحدا لعدم وجود مسرح
ورغم استعداد الممثلين للعرض
مدة اطول (١١١) ويقال ان الجهة
المسئولة عن ذلك هي وزارة التربية
والتعليم (١١) .

المهم هنا هو استمرارية هذه
التجربة بعد نجاحها وهذه
الاستمرارية لابد الا تخضع معها

فكرتها او تخرج الى النور من خلال
وزارة التربية والتعليم والتي تفضل
تكريزها فيها وبمدها في مقدمتهم
الكتاب الكبير « يوسف عرف » الذي
جامد اكثر من لاثين عاما من خلال
عمله في التربية والتعليم لتفريق

فكرة مسرحية المناهج الى النور
وكثيرا قرر ان يخوض التجربة
بنفسه عبر الدراما التليفزيونية في
مسلسل « هذا تتفتح الزهور »

والذي قام ببطولته « مضمود
ياسين » و « سميرة احمد » حيث
قدم نموذجا لما يجب ان يكون عليه
اعداد المعلم والتأكد على هذه
الأسكنية (الفن والمسرح في
المعلمية التعليمية) وهذا ما تعنيه
مسرحية المناهج أى تحويل المواد
الدراسية الجافة الى دراما مسرحية
ما يلحق الفلا جيدا يحيى التلاميذ
والحفظ جليا ويقدم المادة العلمية

بأسلوب جذاب يفهمه الطلاب
ويستوعب ويلصق بذكرته دون
هنا . كما ان الاحاح على هذه
النماذج في المعلمية التعليمية التي
تمزج بين العلم والفن بدون شك
مستلحق لنا مواطننا بتلقاى الفن

قضية التعليم في مصر من
الطاميا المصرية التي تحل محل
كبيرة وتشغل حيزا من اهتمام
المسؤولين . كما ان المسرح في
الدول المتقدمة يأخذ مساحته في
المعلمية التعليمية ، معلما ومربيا
ومرفيا للوجدان فهل هناك انتباه
لهذا الدور (مسرح المناهج) في
مصر ؟

الحقيقة التي يجب ان تذكر ان
المفكرة جاءت من المسرحيين في
العلم الماضي قدم المسرحيين ورقة
عمل باسمهم موقعة من « . سمير
سرحان والفنان كريم مطوع » الى
المؤتمر الخامس بالتعليم والذي
اقام تحت رعاية حرم « رئيس
الجمهورية » بشارت مسرحية
المناهج .

هكذا . العلم . حيات :

المفكرة العملية من الفنان « عبد
لغفار عودة » رئيس قطاع الفنون
الشعبية والاستعراضية وهي
مفكرة طبية يستحق الفناء عليها
حيث قام بمسرحية « المر الجغرافيا
للمرحلة الإعدادية الخراج » حصدى
« ابو العلا » و « لولت عصبية »
الفئة المقروء على الثانوية العامة
من الخراج « سمير المصغوري »
وجامحت مؤلفة العرض الأول الكفيلة
« ليلتي عبد الباسط » بفكرتها عبر
من خلال عمل طويل في الفنون
الدرامية وبعد ياس من ان تحلق



وزارات التعليم والإعلام ، خاصة وأن هذه المادة المسرحية والتي يمكن لأي مشاهد وليس الطلاب فقط مشاهدتها يمكن أن تثبت عبر قناة مصر الفضائية ، كما يمكن استغلال حق طرحها عبر الشرطة الفيديو .. وسيلة جديدة للتثقيف والتعليم والتوير لا تقوم إلا أن يتحسس لها وزراؤنا .

وبعد .. لقد كان التلفزيون سبيلًا للإلقاء هذه التجربة وهذه القضية والاحتجاج عليها وذلك عبر برنامج (رفع الستار) الذي يذاع على القناة الأولى وتقدمه أسرة مكونة من المديرة ، نائب مدير ، والمخرج سامي بشرى وكتيبة هذه السطور كمقدمة .. حيث قدمنا حلقة في العام الماضي عن الورقة المقدمة من رجالات المسرح الى جيمع المجلس الجمهوري بحول مسيحية المناسج ، طرحنا فيها الفكرة وأصميناها وتحدث فيها د . سمير سرهان والفنان كرم مطاوع ، والفنان شوقي خميس مدير المسرح القومي للطلل والذي قدم تملاج عبر مسرحه للمراحل الستية الصغيرة ، والكتيبة سناء فتح الله بأعضائها المعروف بالمسرح المدرسي . وعندما ظهرت التجارب العملية هذا العام تابعنا القضية والدما أطرافا من حلقة العام الماضي والتقى بوزيرى التعليم والثقافة ، وبمكتب يوسف عوف وبأسرة مسرحية أحلام الصالحين كنموذج تعليمي ، وبالطلاب المشاهدين للعرض لئلا مدي استقبالهم للتجربة والذي اتى ايجابيا بدرجة خلالة ، تابعنا ذلك عبر ثلاث حلقات وترغبنا الامر فى النهاية للمسؤولين ليعاقل كل مسئولياته تجاه القضية .

ناهد عز العرب

ما المطلوب الآن ؟

المطلوب أن تشكل لجنة دائمة تضم ممثلين من الوزارات الأربع لتقرر قبل بداية العام المادة التي ستقدم للطلاب مسرحية على مدى العام وأن تقر كل جهة حسب امكانياتها قدر مساهمتها .. اما وزير الاعلام ، صفوت الشريف ، فحين تحمل له رسائل من اينلانا الطلاب فى الاقليم والذين فلاحهم مساهمة عرضى الفنونى الصفة والاعدادية هذا العلم من ابناء القاهرة يرجونه بأن جتم لخدمة جيله عن خلال التلفزيون ، وأن يكون هذا ضمن خطة التلفزيون الخاصة بالبرامج التعليمية حتى تكون لديهم فرصة طيبة للمراجعة وأن يتم هذا بشكل سنوى . وكلنا ثقة فى استجابة صفوت الشريف ، لابتائه خاصة وأن مشكلاته له الكثير فى هذا الشأن منها أن التلفزيون طلب تسجيل المسرحيين مجانًا ورفض بالطلبع قطاع الفنون الشعبية والاستعراضية .

اما وزارة التعليم فعلى قدر ترحيب الوزير بالفكرة فقد كانت المساهمة من قبل الوزارة رمزية وعلى مفضى ، وراشت هى الاخرى شراء العروض (!!!) لهذا لو تعاون الوزراء (تعليم وثقافة واعلام) خاصة وقد علمنا أن هناك تعاونًا مستمرًا بين هذه الوزارات وأن هناك لجنة عليا مشكلة من

التجربة للجهود القريبة والتوايا الصغنة التي ترتبط بتجود الشخص وننتهى بانتهاء وجودهم فى مناصبهم ، وإذا كانت وزارة الثقافة قد اهتمت بهذه القضية التعليمية والثقافية والتويرية معقدة فى ميعرة ، عبد الفتاح عودة ، فبدون شك هناك وزارات أخرى معنية مثل التربية والتعليم بطابع خاصة وأن على رأسها وزيرًا مهتمًا بإعادة هيكلة العملية التعليمية فى مصر .

إن جاز التميز - وهو المكون حسين لكل بهاء الدين - خاصة وقد علمنا أن الوزارة قد اشترت حق استغلال مسلة فى القناة الفضائية ووزارة الشباب وعلى رأسها د . عبد الممن عمره وهو رجل الشهير بمرورته ومبهرته البناءة خاصة وهو يملك ميزانية لا بأس بها ويملك مسرحًا رائعًا يمكن استغلاله فى هذا المشروع .. والاعلامى الكبير صفوت الشريف ، وزير الاعلام الذى لا يدرج جهدا فى سبيل أن يصل الاعلام المصرى الى أعلى واراقى مستوياته وأن يصل الدعم لمستحقه ، ولديه تلفزيون مصر ممثلًا فى القناة الأولى والثانية فى القنوات المحلية .

علامات استفهام ؟ ... وعلاجات تعجب !

ولأنا لأنهم يظنون تحفظون بالجسدية
وتحتفلوا بها ويقاطق في التمتع بكافة
الخدمات التي تدول من الضراب ، ولأنا
لأنه ليس من الطول أن يحصلوا هم
والنظم على الدعم والخدمات
ولا يساهمون في أمرها رغم أن دعوتهم
راوت . ويحصل أصحاب الدعول
الحدود في التنازل كل الأعباء
وخدمهم . هل هذه عدالة ؟

• حيث نبحث الأموال العامة في
مزل أحد أصحاب السراويل في حبرا
التيئة مجموعة أحجام لوزارات وحيات
وشركات وسفارات كثيرة . وأعتقد أن
هناك أوقات كثيرة من هذا النوع ، ونتيجة
لذلك أوقات الوثائق المؤرقة ، ولم يعد
أحد يقي في شهادة أو توقيع ، ولا أحد
عرف أن كانت الطاقات والوثائق التي
يقيم إليه مزورة أو لا . وهنا شيء
خطر جدا لأنه سيؤدي إلى فقدان الثقة
في أوراق المفروض أنها موضع ثقة تامة
وليس الأطفال المسارعة جديدا
التقوية على حالات تزوير الوثائق إلى
التسليم المؤبد . أو ينظر إلى أن ترداد
على الصراخ أكبر وأجبر ؟؟

• أعزائي صدر القانون الذي طالب به
أساتذة الجامعات لخصوصه على إعادة
الروح الجامعية إلى سابق عهدها ، وأصبح
اختيار عميد الكلية بالعين وليس
بالانتخاب . لقد أفسد نظام الصفات
العميد الحياة الجامعية ، وجعل طائفي
النصب يتسلطون على كسب الأموال
بامرضاء الجميع على حساب الفضيلة
الجامعة ، وتولت كل كلية إلى أحزاب
وشغل والمكس ذلك على الطلبة . الأساتذة
قدوة ، ولمودج ، وظل أهل في الخلق
والنجد والفرق ، والجامعة مكان
للبحث والعلم والصالح على الناس
والعميد يجب ألا يكون أمين الأضواء
والشمسية لكي يصدر قراراته دون أن
يعرفي أحدا . أو بحسب نصيب
الامتيازات .. السؤال : لماذا تأخر صدور
هذا القانون .. ؟ هل من الضروري أن
صراخ المشاكل لكي يصدرك ونشر .. ؟؟

• لا أعرف لماذا يمارض البعض قانون
الضرورة على مزبذبات للضربين العاملين في
الخارج ، مع أن الدول الكبرى تطرح
ضرائب على دخول أبنائها من السفر
عارج الحدود . أولا لأنهم يظنون



فيها بساعة أو بدقائق تكفي لرد رجاءة
مياه يهرب منها الأطفال .. أهل الطلب
يستحق بعض الاهتمام .. الله أعلم !!
● بعض الذين يترددون ما يسمى بالتيار
الإسلامي المصلح كانوا في شياهم من
أعضاء تنظيمات سرية للصف ودخلوا
السجن في قضايا وهم ملفات وتاريخ
طويل .. الآن يبارزون الصف بوسيلة
أجبري تناسب من القاعد ، هي البلاغ
عن أفكار تحرض على العنف ، وتبلغ عن
مركبي الجرائم ، ويعرضون سلوك الصف
للشباب والراغبين السليج .. نوع ماكر
من ترويج الأذوار !!
● في سوق مجهولون خفية القاضي ناصر
حليبي المجهود قاضي محكمة كفر الدوار
منذ أيام ، وفيها ملفات ١٩ قضية ..
وزارة العدل مطالبة الآن بوضع نظام
حماية ملفات القضايا ، وتعمل مستوايتها
عن المستندات وسقوط الناس التي تدفع
في ظل هذه الحالات ، وتبلغ مبرهنات
كافية لأصحاب الحقوق أو الثأمين على
الملفات في شركت الثأمين أو تنظيم خروج
الملفات من المحاكم .. أو أي شيء لإعادة
هذه الناس في أن حقوقهم مغروطة .. على
الأقل داخل المحاكم !

● التبايع الذي ينفذه الإعلام المصري
في هذه الفترة يملك الأطفال .. التلفزيون
بدأ يتحول إلى طريق جنائدي يصبح فيه
نقدية قليلة ضد الإرهاب .. أحاديث
الثأمين الأخيرة كشفت أمثلة جانيئة
وعظيمة جدًا .. إنها أن الإرهاب
أصبحت له مدارس للهيبة وطوم شرعية
قائمة على الدجل والمبالغة ، ولكنها مقدمة
للشباب في بناء مطلق متكامل لا يستطيع
بهرية المخلوقة أن يكشف ما فيها
من زيف .. واتضح أن قوافل التهمة
كانت تصعد كل هذه الشين فيز
الفراغ ، وتكلم نفسها ، وتعلن أنها
ترد على الإرهابيين وهي لا تعرف
فكر الإرهابيين .. إذا لم نبدأ الآن
بداية جديدة .. يقول جديدة ..
وتنهج جديد .. وفكر جديد .. ووسائل
جديدة .. لتكون له ارتكبا أكبر الأخطاء
التي سيكون لها باظاً .. !!
● رسالة دائمة من أمالي مدينة
دمهور : تقول إن آية تتلعب عن اللجة
أو عن بعض أحيائها يوماً كاملاً على الأقل
في الأستور ذرة شاق زلتار ، إلا عن حي
واحد لأن استراحة المخلوق في هذا الحي ..
يطوبون لقط إختارهم بموعده قطع المياه

وزير التعليم خلال تفقده لامتحان الإعدادية:

الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط ومناسبة للوقت المحدد لها دراسة تغيير نسبة ٢٠٪ من الناجحين بالإعدادية للقبول بالمرحلة الثانوية

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الامتحانات العامة سواء الإعدادية أو الثانوية العامة سوف تكون في مستوى الطالب المتوسط باعتبارها مجرد عملية تقييم للطلاب وليس عكسها لهم وأن الامتحان يوضع وفق المواصفات التي يرعاها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بحيث يكون مناسباً للوقت المحدد للأجابة مع توفير الوقت الكافي للمراجعة وإزالة الرهبة من الطلاب.

وكان وزير التعليم قد قام بجولة أسبوعية فيها سير الامتحانات في أقسامه الإدارية التي بدأت في القاهرة والجيزة وبعض المحافظات حيث زار مدرسة هدى شمراوى الإعدادية للبنات بجنوب القاهرة ومدرسة صمد بن كعاص للبنات والمعهد الطبي الإعدادي للبنين بإدارة مصر القديمة كما تفقد لجنة امتحانات خاصة مفتت

بمستشفى القليبة للتأمين الصحي، وقد تبين أن الامتحان في مادة اللغة العربية جاء في متناول الطالب المتوسط وبخاصة من التطوير أو الأخطاء اللغوية والفنية أو المطبعية وأن الأسئلة جاءت من داخل المقرر وقد انتهى بعض الطلبة من الأجابة على الأسئلة قبل مضي نصف الوقت.

وأعلن الوزير أنه يتم دراسة تغيير نسبة ٢٠٪ من أعداد الطلاب الناجحين في الإعدادية للقبول بالمرحلة الثانوية والاعتماد بالتعليم الفني لسمائة متفقيات السوق وحلقة الدولة في تطوير التعليم الفني وتطويره جدياً واستحداث مقرات جديدة تتنسى مع التطوير المنشود. كما أكد الوزير اعتماد الوزارة



حسين بهاء الدين

باللغة العربية وأرب عبد المؤتمر القوي لتطويره. وقد قام المحافظون وبكلاء وزارة التربية والتعليم بالمحافظات بتفقد سير الامتحانات في بعض اللجان الخاصة التي عقدت ليرفع الطلاب للدرسي بالمستشفيات ولم تصدر أي شكوى من امتحان مادة اللغة العربية بوقتية الإجابة والثانية.

كنترول في الشارع



صومعة خريصة لم يألها الزباطين بسوماج عسما فوجئوا بكتنرول معهد الفتيان الأزمري في الطريق العام طال فترة تصحيح الخوا في الرقاد الذي يوجد فيه المعهد بجزار إدارة التطوير الأزمري بالتيبة وطول الشبيخ أبو العاملي أبو زمني مدير عام المنطقة الأزمري بسوماج أن معهد الفتيان مشغول بالامتحانات ، ولا يوجد به غرفة خالية والمبنى مصمم منذ ٢٤ سنة ليسع ٤٠٠ طالبة فقط والأن ١٨٠٠ طالبة و ٢٥٠ معروفا ومدرسة و ١٨ عاملا وعاملة والاحتفال حاليا إقامة لول جنيلة طوية بـ. وثالثا للمحافظة وإدارة الأزمري بتوفير الامتدادات لثالفة اللازمة لخدمة للمعهد لثريا بالقامة مبنى مسطحة جديدة تصالف اليه على المساحة لثالفة لتجاوزة له . وقال أنه تم شغل جميع الغرف الخاصة بالاناريين بالمعهد كفسول للدراسة حتى غرفة معيد للمعهد. فويل تستجيب للمحافظة والأزمري لا تقاد للمعهد وحل تلك القاطرة الصليبة.

حسن عبدالموجود

وجهة نظر

صراع وصداع الثانوية العامة !

وبارت الأيام بل دناي الزمن دورته اللانسي وجهها لوجه أمام الدورة الثالثة من دورات الثانوية العامة بالمحكمة، وكانت الأولى بطبيعة الحال هي التي مارسها شخصها، وأخيراً أنها أهدتها على الأطلاق، ومرت بسلاسل مثل مرور النسيم العليل، لم تحس بتأثير يكن، ولم أفر حق التفكير أنها سنة مصيرية، ولم أعيد أهلي مليما وأحدا في نفوس خصوصية، إذ كانت الثانوية التي اجتازها أبني وأبنتاي هي الدورة الثالثة وفيها شاطئ التوت والإهتمامات المصيرية وغير العادية. وقد رأيت أنه من الضروري أن أسمعهم لهم بالكل المير من الدروس الخصوصية في اللغة العربية وفي الرياضيات من باب الإهتمام بالكل، وتكلفت جدييات معقولة إلا أن الدورة الثالثة الحكيمة. أجاز الله تلك هي ثورة الثانوية العامة هذا العام والتي تخيرت الدنيا فيها تمام، والتي يشوها حفيدى للقيم معنى في غيبة والده، أصبحت الثانوية العامة صراعا بحق وصداعا بحد. هل يشعر جيلنا الحالي، الحاضر للحين، بالمسؤولية أم لا يشعر؟ ربما هو جيل يجمع بين مختلف الاتجاهات في نال ظروف صعبة، لهم أننى أصبحت، أفسس، و دماهي، أبل نهال مع هذا الحفيد (ولعله نموذج منتشر في ثانويات العامة ليقول القوت، هو اللغة المبتدئة بيننا والآله الله) أما عن الدروس الخصوصية فحدث ولا حرج. لقد باتت تؤخذ في كل لوان باني، استثناء ولها جداول وطقوس لم تلوست تصل إلى أرفى الجدييات، الله وصلاح الثانوية العامة بأنها الرغب نفسه. وهذا صحيح، ولتوها بآنها عنق الزجاجة المصيرية... وأحسب أن طهرات الآلاف من الأسر المصرية تكاد تبقى عليها في عنق الزجاجة المذكورة!

والى أخصف الثاني من المشعبات، كماً تلو. سوف يتغير نظام الثانوية العامة ليتواءم مع متطلبات، على عاصم! ورغم كل الذي قيل وتكتب جميعا للنظام الجديد للفرح لعل السؤال يدلي قلتما: هل يزول الرعب والتوتر والإختناق أم يحدول ويتحول على بعضين ويستلخ؟ وماذا عن الدروس الخصوصية أيضا في النظام الجديد... وما هو الضمان في أن تخلفي بدلا من أن تتضاعف! أبقى فيما يخص ثانوية هذه العام فاشال يوقى أولياء الأسر باعتبارها سنة كعيسة، ثاقي كل 4 سنين حيث تجرى فيها مباريات كأس العالم، لفي عن ثوليت مذكريها وامتحاناتها لتؤرخ حتى يومنا، الدياريات والإعداد التي يتلقاها التلاميذ يومين المصري على الهواء مباشرة ومن الذي يستطيع أن يخلق التلفزيون بخصبة والملاحق

مصطفى بهجت بدوى

٢٤ ألف طالب مفصول بقرار جمهوري

يعودون إلى الجامعات!

أخيراً .. فتحت الجامعات باب الاعمال المفلق لي وجه ٢٤ ألف طالب ، كانوا قد استنفدوا مرات الرسوب وقصوا من كلياتهم
قام المجلس الاعلى للجامعات بعمل حصر شامل لهم ، بعد الاتعاسات الكثيرة التي تقدموا بها ، ثم صدر القرار الجمهوري رقم ٢٨ لسنة ٩٢ بتعديل المادة ٨٠ من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات

فيهم من بين ١٢٧ طالباً قد سبق فصلهم على مدار ١٢ سنة الأخيرة ، ووالسنا على قبولهم وامتنح منهم ٣٧ طالباً فقط وكذلك ١٢٧ طالباً بالسنة الثالثة من بين ٣٥٩ طالباً مفصولاً وادى الامتحان ٢٦ طالباً فقط بعد ان سدد كل طالب ٥٠ جنيهاً عن كل سنة ، بالإضافة الى ٣٠ جنيهها تبرعات للجامعة عند تقدمه بأوراقه الى مجلس الجامعات

وقد بدأت الجامعات في تنفيذ هذا القرار في ١٧ يناير الماضي، وبعت هؤلاء المصولين الى تقديم بطاقات داعية للقبض في كليتهم فوراً وبالفعل تقدم عدد كبير من الطلاب وسددوا الرسوم اللازمة ، وبخلاف امتحانات هذا العام بينما هناك كليات أخرى رأت ان تؤجل هذه الفرصة الى العام القادم ليرتاح وقت اطول للذاكرة والفترة على تجاوز الامتحان والنجاح فيه حتى لا تصيب عليهم هذه المرة وهم لم يستموا لها جيداً

التعديل رقم عدد فرص التقييد المتاحة لطلاب الفرقة قبل النهائية الى ثلاث مرات من الخارج بدلاً من مرتين وطلاب الفرقة النهائية الى أربع مرات بدلاً من ثلاث، وإذا رسب طالب الليكاليوريوس واليسانس فيما لا يزيد على نصف عدد المواد مهما حصل معه من مواد الخلف من سنوات سابقة فله الحق في دخول الامتحان الى ان ينجح ويحصل على شهادته



تعليمات

تبرعات ومحاضرات ومن الكليات التي سمحت لهؤلاء الطلاب المصولين ان يمتحنوا كلية حقوق عين شمس ، ويقول د. احمد جامع عميد الكلية : لقد تقدم الينا ٤٢ طالباً والفرقة الرابعة لأصادة





المصدر :

المسرة

١٩٩٤

النشر والتدريس والصفحة والمعلومات التاريخ :

الخطبة فصول يتحدث فيها بدأ من ليلة القدر . وسوف نعمل على جميع هؤلاء الطلاب في فصول خاصة بهم مع بداية العام الدراسي الجديد حسب جدول خاص بهم . ويرى د. منير سالم أن عدد



الطلاب الذين تقدموا حتى الآن لإعادة قديمهم بالكلية ليصل إلى ١٠٠ من المصوبين وهناك عدد كبير لم يتقدم ، ولذا منهم أنهم يمكنهم التقديم لإعادة القيد . وهذا قسم خاطير .. للفرصة مشاحة فهد خلال هذا العام ومن يستغلها سوف تضع مع .. وعلمهم انتهاز فترة الصيف

هذا الفصل للطلاب

● أما بالنسبة للطلاب التي رات انه من الأفضل تأجيل الامتحان هؤلاء الطلاب إلى العام القادم لاصطحابهم فرصة للتقدم بالوقت وفيما للتأخر . فصول د. محمد صدي إبراهيم عبد كلية الادب جامعة القاهرة ، بالطبع هذا القرار يعتبر فرصة ذهبية هؤلاء الطلاب الذين فصلوا منذ سنوات طويلة لمواصلة دراستهم بالكلية ، لذلك كان لابد من الحافلات على تلك الفرصة بالمناصرة على الطلاب للاستعداد نفسيا وقلبيا للعودة للدراسة مرة أخرى بعد فترة الانقطاع عنها لسنوات طويلة ، خاصة وان كثيرا من هؤلاء الطلاب قد التحقوا بعمل ما أو سافروا للعمل بالخارج أو غير ذلك من الظروف التي قد تعوق إمكانية عودتهم للدراسة ويحول الامتحان خلال شهرين أو ثلاثة . لهذا رأينا ان نلجأ في إعطاء هذه الفرصة للطلاب من العام القادم للقيام بالاستعدادات اللازمة ، وعلى هؤلاء الطلاب مسن الآن



د. منير سالم سنة إعادة من ١٠ غير سالم للخارج

وكانوا يتقدمون للتأجيل لاصطحابهم فرصة أخرى لاستكمال دراستهم ، خاصة وانهم كانوا على وشك التخرج لكن الظروف ما تعذروا فيها . وبناء على هذا التحدث كلية التجارة منذ حوالي ٤ سنوات عودت الكلية للمصوبين منذ عام ١٩٨١ وعرض الامر على مجلس لشئون التعليم والطلاب ، وقد وافق عليه مجلس الجامعة منذ حوالي عامين ثم صعد للمجلس الاعلى للجامعات الذي ابدى موافقته عليه . ثم صرح قرار السيد رئيس الجمهورية بالموافقة النهائية عليه في ديسمبر سنة ١٩٩٢ .

وقد أعلن مجلس الكلية هؤلاء الطلاب لكي يتقدموا للكلية والاستعداد لتناول امتحان نور مايو من ليله استعداد لذلك . على أساس ان يؤدى هؤلاء الطلاب الامتحان فيما رسبوا فيه من مواد دون تحميلهم مواد جديدة نظرا لالتزام بتطبيق اللائحة القديمة عليهم ، حيث ان عدد الابد ٣٦ مادة بينما اللائحة الجديدة زاد فيها عدد المواد الى ٤٠ مادة . وبالنسبة لعدد الطلاب الذين فصلوا من الكلية خلال الـ ١٢ عاما الأخيرة بالفرقتين النهائيةتين فهو حوالي ٢٨٠٠ طالب ، تقدم منهم حتى الآن ٢٠٠ طالب في الفرقة الثالثة و ٤٠٠ طالب في الفرقة الرابعة .

● وهم الذين استوفوا الأوراق وسدوا الرسوم (٣٠٠ جنيه) عن جميع المواد الراسمين فيها مهما كان عددها وبنوع نلجأ إلى مبالغ أخرى ، وبمثل امتحان هذا العام ٩١ طالبا في الفرقة الثالثة و ٣٩ طالبا في السنة النهائية ممن لديهم مواد الرسوب في الترم الثاني . أما بالنسبة للطلات الذين تلجأ المواد التي رسبوا فيها في الترم الأول فسوف يؤدون الامتحان فيها مع الطلبة النظاميين في العام القادم مع امتحانات الترم الأول حتى يمكنهم حضور المحاضرات الخاصة بها ويكون لديهم الوقت الكافي للتأخر .

وقد قمنا بعمل مجموعات تقوية للطلاب الذين دخلوا امتحان الترم الثاني نظرا لقصر مدة الدراسة بالنسبة لهم . وبالنسبة للواد التي ألغيت في النظام الجديد فسوف يقدم لها موعد خاص لامتحان فيها . وإذا كان لها سبيل إلى المواد

ويؤكد د. أحمد جامع ان معظم هؤلاء الطلاب الذين تلقوا كانوا على اتصال دائم بالكلية لامتجانات هذا العام لعد صبور القرار الجمهوى في عام ١٩٩٢ للاستفسار عن موقفهم وبكت



الجميعهم على البدء في المذاكرة منذ ذلك الوقت حتى تكونوا جاهزين لبدء الامتحان في الرب وقت مكن

داخلك جامع هؤلاء الطلاب د. محمد صدي الذين تعلموا لإعادة من الخارج حضوري المحاضرات منهم مثل الطلبة النظاميين وليس معنى من الخارج ان يحرم هذا الطلاب من حضور المحاضرات ولكن هذه مجرد تسمية للتفرقة بينهم وبين الطلاب المستجدين .

ولك الفرصة مشاحة امام جميع الطلاب الذين فصلوا سواء لاستعداد مرات الرسوب أو بسبب مجلس تأديبي نتيجة محاولة التخطي لأنها في النهاية حالة فصل نتيجة لرسوب

وبالنسبة للطلاب الذين لم يؤدوا الامتحان هذا العام سواء الذين قدموا أو ألغوا ولم يلقوا على إعادة قديمهم ، أو الطلاب الذين لم يتقدموا لنا حتى الآن ، هؤلاء جميعا عليهم ان يتفكروا لنا أعداء من سبب عدم تقديمهم للكلية خلال الفترة التي أعلن عنها والتي انتهت قبل إجراء الامتحانات ، وغالبا ستكون جميعها اذاري موقولة لمن يمكن ان يكون كشير من هؤلاء الطلاب خارج البلاد وليس لديهم علم بصحوبة هذا القرار ولعدم الاستعداد لذلك الآن أو لضيق الوقت وعدم المذاكرة ، ولما مستعد ليقول جميع هذه الاعذار .

ولكن في هؤلاء الاسراع خلال فترة الصيف بتقديم التماساتهم لأخذ الموافقة على طلباتهم استعدادا لبدء الدراسة مع بداية العام الدراسي الجديد .

اللائحة القديمة فقط

● ومن الطلاب التي لمحت ارباب استجابتها أمام الطلاب المصوبين كلية التجارة ، ويقول معتبر محمود سالم عميد تجارة القاهرة هذا القرار كان يتفقوه الال الطلاب منذ سنوات طويلة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

تحقيق : **نادية الملاخ**



أحمد جامع

وبالتسوية لعدد الطلاب الذين تم فصلهم من الكلية خلال الـ ١٢ عاماً الأخيرة فقد وصل إلى ٤٠٠ طالب لم يتقدم لنا حتى الآن سوى ١٠٠ طالب وطالبة من جميع الأقسام وإنجازات الفرصة متاحة للجميع مع تقديم عرض من سبب تأخره في التقديم حتى شهر سبتمبر حيث أن باب التقديم طلب إعادة الفيد قد أغلق في ٨/٩/٩٤.

ويضيف د. سمير إبراهيم أن هؤلاء الطلاب سوف يسرى عليهم النظام الجديد (نظام الترميمات) ومن حقهم حضور المحاضرات مثلهم مثل الطلبة النظاميين مع الرافعة.

كما يؤكد د. السيد المصري وعمل كلية ادب القاهرة ليشؤون التعليم والطلاب، أن هؤلاء الطلاب لهم نظام خاص في درجات الرافعة لحمايتهم من الفصل مرة أخرى حيث يحصلون على ضعف درجات الرافعة التي يحصل عليها الطالب العادي. فبالطبع النظامي يحصل على ٤ درجات رافعة بينما الطالب القديم من الخارج يحصل على ٨ درجات لهذا تمديد هذه فرصة ذهبية هنا لجميع هؤلاء الطلاب ويجب استغلالها حتى لو كانوا قد التحقوا بعمل حيث يمكنهم مواصلة دراستهم بجانب الاحتفاظ بعملهم حيث أن الدراسة في كلية الآداب لا تحتاج لتفكير كامل وعكس الحال بالنسبة للكلية العملية. فهذه الفرصة بمثابة فتح صفحة جديدة مع الطلاب.

العملى مختلفا

● أما بالنسبة لحجم الجبال الطلابية للفصولين من الكليات العملية على إعادة تقديمها مرة أخرى يقول أ.د. أحمد سامي عبد الشكور عميد كلية العلوم جامعة القاهرة، قد أعلن عن تنفيذ هذا القرار بالكلية منذ شهر يناير ولكن لهذه اللحظة لم يتقدم لثلاثين ٣ طلاب أحدهم بالفرقة الثالثة والثاني بالفرقة النهائية على الرغم من أن عدد الفصولين خلال الـ ١٢ عاماً الماضية حوالي ٦٠ طالبا من الفرقتين النهائيةين.

والد يرجع سبب توقف الطلاب الفصولين عن الالتحاق مرة أخرى بالكلية إلى أن كلية العلوم ذات طبيعة عملية ويزن النجاح فيها بـ «فشرع التمام»

وهذه وسيلة أفضل من الفصل التي قد تأتي بنتيجة عكسية لعالية الطلب حيث أن الطلب هنا قد يقع على المجتمع بأسره فعدنا بفصل الطلاب يصبح متغيرا للأجرك في ذات الأثراف. ● وعن تضارب موافق كل كلية من تشجيع هذا القرار من حيث السماح للطلاب للامتحان هذا العام وبعض الأخرى أمام الأمان وتضيق التصرفات يقول مهندس مسعود بالجلس الأعلى للجامعات أن القرار الجمهوري ترك الزبنة الكلية لكل جامعة لتطبيق هذا القرار حسب ظروف الدراسة بكل كلية.

لدراسة بها. بينما قد يكون معظم الطلاب الذين فصلوا قد التحقوا بالعمل سواء في الداخل أو الخارج بالإضافة إلى أنه في الفترة الأخيرة قد تغيرت معظم القرارات وبالتالي لكي يعود الطلاب إلى الكلية ويؤدي الامتحان في تلك المواد المستحقة ليد من إعطائه فرصة لاستكمال المادة الجديدة حتى يكون على بيعة مما سيؤدي الامتحان فيه وطبقا للنظام الجديد المتبع واللائحة المطبقة حاليا في الكلية.

ولهذه الأسباب في توقعي أن العدد الذي سوف يقدم لإعادة الفيد بالكلية سوف يكون ضئيلا جدا ولكن الفرصة مفتوحة أمام الجميع بشرطه الفشرع التمام للدراسة بالكلية لأن طلبة الكليات العملية لابد أن يوجد بالعمل والشرع طوق العام.

● أما بالنسبة لرسوم إعادة الفيد يقول أ.د. سمير إبراهيم عميد كلية العلوم ليشؤون التعليم والطلاب على الطالب عند تقديم طلب إعادة الفيد بالكلية أن يلحق رسم إعادة الفيد قدره ٥٠٠ جنيه كما هو مطبق على جميع الكليات العملية، وهذه الرسوم شاملة مصاريف الامتحان في جميع المواد الراسب فيها عن كل سنة إعادة من الخارج لأي عدد من المواد.

● ويقول د. صالح عبد غنيمد كلية طب عين شمس أنه لنقلهم حتى الآن للالتحاق بالكلية من الطلاب المسؤولين بتأخر طالبيين لطلب ويرجع ذلك لعدم جولة الدراسة بالكلية التي تتطلب لتفكير التمام لها.

ولكن في رأيه أن هذه فرصة كبيرة للطلاب الذين فصلوا من الكلية في السنوات النهائية بعد أن أمضوا سنوات طويلة للدراسة بها ولظروف ما تعرضوا في السنوات الأخيرة والفرص أمامهم الآن لتصبح أوضاعهم.

ويقترح د. صلاح عبد أن يطبق نظام مصروفات إعادة على جميع الطلاب في مختلف الطرق النهائية بحيث يدفع كل طالب ميزانية من عند من المواد كصدايق عن كل مادة يدرس فيها أكثر من مرة حتى يأخذ أثار جيدة أكثر عندما يشعر أنه سيقوم من تكاسله أو اهماله في المذاكرة.

**رؤساء ٢٢ جامعة الإفريقية
يجتمعون في المنصورة**

٢٢ مستطيف جامعة المنصورة الدورة
١٧ لرؤساء اتحاد الجامعات الإفريقية
من غد ولغاية ٣ ايام ويخبرها ٢٢ رئيس
جامعة افريقية ومسرح د. محمد مزار
رئيس جامعة المنصورة بان الدورة
ستعقد في نظم والتقنيات ادارة التعليم
للمعالي بالجامعات الإفريقية

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ١٩٩٤

لاشكوى بالقاهرة والجيزة في امتحان الاعداذية

أدى طلبة الاعداذية امتحان أسس في
العلوم والتربية الفنية في محافظة القاهرة
وتفاد طمحت القوي وكول أول الوزارة بعض
للجان للاشتقان على سير الامتحان. كما
لقد اكتسبوا عبد الرحيم شحلا محالط
الجيزة ومنحى على جاد وكول الوزارة
امتحان اعدادية للجيزة بمنحوة القوي
الاعدادية البنئ حيث أدى الطلبة الامتحان
في مادة الهندسة ولم تصغر أى شكوى من
صعوبة الامتحان وشكا معظم الطلاب من
صعوبة امتحان اللغة الانجليزية في
محافظة بني سويف وشهدت بعض اللجان
حالات الغاء من بعض الطلاب.



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخذ مات الضحية والعلو مات التاريخ : **١٩٩٤**

امتحانات الدبلومات مستمرة

في عطلة السبت القادم

تقرر استمرار أعمال الامتحانات يوم السبت القادم الذي ستعقد فيه الامتحانات والمسابقات الحكومية في عهد رأس السنة الجمهورية الجديدة. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن امتحانات الدبلومات الفنية والعلوم للطلبة والطالبات والعلوم للطلبة والطلبات ستعقد في ١٩٩٤.



المصدر :

الأمة

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعمومات

دورة تدريبية لمرشدي النظام الجديد للشاوية العامة

امسح الدكتور حسين كامل بقاء الدين
وزير التعليم قرأاً بتنظيم دورة تدريبية
للمرشدتين الذين يدرسون أركان الطلاب
لنظام الشاوية العامة الجديد والذي
سيبدأ تطبيقه من العام الدراسي القادم
على طلاب الصف الثاني الثانوي.
وقد تم اختيار ١٧٤ مرشداً تطبيقياً
لبدء دورتهم اليوم ويستمر لمدة اسبوع
بالدعوة السعيدة الثانوية بالجيزة.

د. طابع خاص يشجع مع الأيام..

والنكر منا حقيقته:



د. طابع طامرة

الذكور عبد الرحمن عبد الله استاذ الامراض الجلدية وكثيرا فلي عن شمس وقد سلمه اليه وسالت هذا الاستاذ الا تسمعون سيدي انكم تحقون مستورة ولمرح فجابي الاطباء. اكان رده علي بلينا وبادا عينا قال بصريح لا اشاء ان اصاب الكره بمثل في بن ممية ومن يعمل في حمل الاطفال بمثل في سن ممية والمائل للحرث بمثل في سن ممية انا استاذ الجامعة لمي اربعة توباء بهي الحظا عليها لتفنان ليقن خطاته الذي يرااد مع الايام.

ولسند هذا الاستاذ علي ان طمحو من هم اصغر سنا من الاستاذ لابتكار افلاان بالنظام القديم في المنطقا افلاان اوروبا وانما يتقن بهذا النظام واري ان خير الامور اوسطها وهو مد سن الاحصاء الي المصافي الي الخامسة والسنت حفاظا علي ثروة علمية يصعب تعويضها ويجب استكمالها لصالح النهضة العلمية كل عصر حتي لا تكون السبب في اهدار ثروتنا العلمية.

دو طابع خاص يشجع مع الأيام.. والنكر منا حقيقته:

الانفاس
بعض
جامعات
فراسا وعلى
وجنه
الفصوص
كلية طب
جامعة
باريس
بميد
الاستاذ
نفسه الي
الضام لدا
شعر بعهم
فقره علي العباد للتميز وقد لجال
الذكور دي ميون نلته الي للماش في
من الخامسة والسبعين
الذاني: في ميونيخ بالمانيا صالت
استاذ الامراض الجلدية عن الاستاذ
الذكور عبد الله المكي وقد علمت منه
انه في الرابعة والسبعين ومازال رئيسا
القسم وسلمني بحثا منظورا للاستاذ

.. والذات قضية اوضاع اساتذة الجامعات بعد سن الماش ومرد الفعل واسعة في الكليات المختلفة.. الدكتور فلي طامرة احد الرموز العلمية البارزة في الجامعات المصرية حرص علي ان يطرح رؤيته حول قضية الاساتذة المتقاعين حيث يقول ان المتقاعين الذين مد سن الاحالة الي الماش لرجال القضاء هو قرار صائب ولا شك حيث ان عملهم ذهني يستلزم عصفير الزمن وهو موضوع مختلف تماما عن إلغاء القانون الحالي للاساتذة المتقاعين لا فية من سليات تحتم تحديثه أو إلغاءه ان القانون الحالي سبب الكثير من المهانة لالاب الاساتذة في اكثر سنوات العمر عطاء ونشيجا وقد البلد هذا النظام الاساتذة جلال مركزهم.

يقول الدكتور فلي طامرة الامتياز بكية الطب بجامعة عين شمس ان هيئة اساتذ الجامعة هي مركز علمي

۱۹۹۴ یوږو

التاريخ :

للنشر والتوزيع: خدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة يحسم الخلاف لصالح كلية التجارة

قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢
تس على ان تتكون كل كلية من عدد
من الامامات يتولى كل منها تدريس المواد
التي تدخل في اختصاصها ويقوم على
معتها بفتح هذه الامامات بقرار من وزير
الجامعة المختصة بموافقة الاعلى
الجامعات ويرعى ان لا تتكرر الاسماء
المضافة في كليات الجامعة الواحدة
ومعاهدنا ونظم كل تدريجيا بقرار من
وزير التعليم العالي بناء على اقتراح
مجلس الجامعة المختصة بموافقة المجلس
الاعلى للجامعة.

عادل الديب

علي أن كل كلية تتلقى كورس المواد التي تدخل في اختصاصها.

وكان أعضاء هيئة التدريس يتسلم الامتحان بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ويؤمن منذ حوالي ٢٠ عاماً بتدريس مادة الامتحان للطلاب الدولية الثانية بكلية التجارة بذات الجامعة إلى عام ٢٠٠٨. تمثنت كلية التجارة بمكثرة إلى مجلس الجامعة بالقرار قيام قسم الرياضيات والتعلم، بكلية بتدريس مادة الامتحان لطلاب الدولة الثانية بكلية.

ومصرح المستشار أحمد عبدالفتاح
مدير المكتب الفني للجمعية ونائب رئيس
مجلس الدولة بأن المادة الخامسة من

حول الاختلاف الذي نشأ بين كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية التجارة بجامعة القاهرة ورفع مجلس الجامعة إلى مجلس التوبة لإبداء الرأي في أحقية من يدرس مادة الإحصاء بكلية التجارة هل هم أساتذة التجارة... أم هم أساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الذين سبق لهم تدريس هذه المادة لأكثر من ربع قرن

من ربيع ثلث
الجمعية العمومية لتسمية الفتوى
والتشريع بمجلس الدولة برئاسة
المستشار طارق البشري ورئيس الجمعية
والنايب الاول لرئيس مجلس الدولة
انتهت الى ان المائة الخامسة من قانون
تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ تنص



المصدر: الحرية

النشر والتذمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٤

الأساتذة يستأذنون الحكومة قانون تعيين العمداء

كتب أحمد عبد العزيز:

أكدت الدكتوراه صفية عبد الرحمن رئيس نادي جامعة حلوان في تصريحات خاصة «للحرية» أنه من المتوقع عدم مؤتمر طارئ للبرلمان للتخريس بالجامعات المصرية عقب الانتهاء من الامتحانات مباشرة لدراسة الآثار السلبية الناتجة عن القانون الجديد بشأن تعيين عمداء الكليات في محاولة لتفادي مواقف مؤرخة من جانب أساتذة الجامعات وأعضاء د. صفية أن مسألة الامتناع عن أصوات التصحيح والامتحانات سوف تؤخذ مأخذ الجد في الفترة المقبلة خاصة مع محاولة تدوير القانون الأخير وعدم الاستجابة لحظاب أساتذة الجامعات بشأن مستحقاتهم للدية وكان الأمين العام للحزب الناصري قد وصف - في كلمته أمام مجلس الشعب يوم الاثنين الماضي - مشروع القانون الذي يصادق على أساتذة الجامعات في انتخاب عمداء الكليات بأنه يكرس فرض المركزية ويصادفها على الشعب المصري بمشقة فئاته ولي هذا السياق قال الأمين العام: إن مجلس الشعب وافق في الآس القريب على قانون الذي حق الفلاحين في انتخاب العمداء والمشاريع واليوم تقترح لجنة من لجان المجلس أن يتم أيضا إلغاء حق الأساتذة في اختيار العمداء وتضاف من أن في نظر الحكومة جديد بأن يمارس أبسط الحقوق الديمقراطية، وإذا تبلى للشعب المصري من الحرية التي يتشوقون بها؟



المصدر : العبد

النشر والخد مات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

أر لخص شكاري الطلاب في الأسبوع الثاني للاختبارات

مع الأسبوع الثاني لامتحانات الجامعات لشكاري عدد من الطلاب من صعوبة الاختبارات في جامعة القاهرة التي بدأت بها الامتحانات يوم السبت قبل الماضي نكلم العديد من الطلاب يشكاري تهموا فيها نظام التحريم بعدم تمكنهم من الأثام بالمناقص كاملة لتقبل الوقت وكثرة العقبات الرسمية.

كانت أكثر الشكاوى بكثافة دار العلوم حيث لشكاري طلاب للفرقة الثالثة من امتحان مادة النحو الذي جاء في ثلاث مجموعات تحتوي كل منها على ثلاثة أسئلة إجبارية ومجموعة على جميع لهزاء المنهج كما لشكاري الطلاب من طول الامتحانات وضييق الوقت.

ولشكاري طلاب الفرقة الرابعة من مادة العروض الشعرية التي منع فيها المترجمون الطلاب من التمرر الخطي على القواعد حتي يتمكنوا من وزن أبيات الشعر المطلوبة ويعرفوا نوع البحر الذي تنتمي إليه.

أما طلاب الفرقة الأولى بفلس الكلية فقد لشكاري من صعوبة مادة المعبر والتي قال الطلاب لها جاءت على درجة عالية من الصعوبة.. ولشكاري طلاب الفرقة الثانية من مادة الصوف.

وفي كلية الإعلام كانت الاختبارات في الأنظار للدورج وجررت في جو نفسي مريح. وإن كان طلاب الفرقة الثالثة قد لشكاري من مادة إدارة مؤسسات مصطبة.

وعلى العكس من الإعلام كثرت الشكاوى في كلية الآداب وخاصة في قسم علم النفس ولقسم الاجتماع من صعوبة الاختبارات، بينما جاءت الاختبارات في باقي الأقسام على نحو مائي إلى حد ما وتركزت معظم الشكاوى في طول الامتحان وضييق الوقت وزيادة درجة الحرارة وطالب بعضهم بجعل الاختبارات في فترات مسائية ونقل امتحانات اللغلاف من الاختبارات الأساسية لتدور مايو على أن يكون تختلف أول أو بعد تلك الاختبارات وفي جامعة حلوان جرت الاختبارات في كليات الهندسة والكتابة وأحياء والصيدا والفنادق وكانت أراء الطلاب مختلفة في التكثيف تماما في الوقت الذي ساء فيه الطق طلاب الهندسة ولشكاري طلابها من صعوبة المواد للقطعة بالمصمم والرسومات في جميع الفروع جاءت الاختبارات عادة في السهولة وأخيرا وفي جامعة الأزهر لشكاري طلابها من صعوبة امتحانات بعض المواد وخاصة طلاب الهندسة والمصنعة والزراعة والتربية والتجارة.

وفي الهندسة لشكاري طلاب الفرقة الأولى من مادة الرسم الهندسي التي جرت يوم الثلاثاء للثلاثي وقال الطلاب أن فكرة الرسم التي جاءت في الامتحان لم تتلقوا في الجامعات.

في حين لشكاري طلاب الفرقة الثانية والزراعة من كثرة المواد التي يتلقونها والتي يصل بعضها إلى ١٧ مادة وعدم توازن توزيع جدول الاختبارات.



المصدر العربي



٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

كاتب - يونس موالى:

بدأت اللجنة الاستشارية لبرنامج اليونسكو الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي ومعها الأمانة في البلاد العربية اجتماعاتها أمس والتي تستمر أيام تمهيدا لمؤتمر المؤتمر الدولي الخامس لوزراء التعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادي في البلاد العربية بالقاهرة في الفترة من ١١ وحتى ١٤ يونيو الحالي بالمركز الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر تحت رعاية الرئيس حسني مبارك.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في الجلسة الافتتاحية للجنة - أن تعميم التعليم الابتدائي ومعها الأمانة عند كبار مفكرين القاعدة الأساسية لعدم أي نظام تعليمي يشكل عدم تحقيق الاستهداف الكامل في التعليم الابتدائي والأمية في المنطقة العربية مشكلتين رئيسيتين مما يدفع على كامل السلطات الوطنية ويرتفع اليونسكو والثامن عليه ميثا كبيرا وخاصة مع التحديات العالمية.

وأعلن الوزير أن التعليم في مصر يقع في بؤرة اهتمام القيادة السياسية، فقد حرص الرئيس مبارك على إبراز أن التعليم هو المشروع القومي لمسرح خلال السنوات الماضية من القرن العشرين ووجهت هذه الدعوة صديقا لدى جميع السلطات.

وأضاف الوزير أن تم إنجاز الكثير لتحقيق الاستهداف الكامل للأمية في سن الالتزام - وأوضح أن القضية المهمة للأمية قد تناقشت حيث كانت عام ١٩٣٧ - ٢٠٢٠ انخفضت إلى ٢٠٠٤، عام ١٩٨٦ - وحتى الرغم من نسبة الزيادة السكانية فقد انخفضت أخيرا إلى ٢٠٪ من زيادة العدد الكلي للسكان. وقال الدكتور كوان باور مدير عام منظمة اليونسكو إن مشاركة هذا الجمع من الدول العربية في الاجتماع يدل مبرور على استمرار التزام هذه الدول الأعضاء وبمختلف اللجان في المنطقة ببنائها البديل في تعميم التعليم الأساسي الجيد للأطفال والكبار.



في حين أن قرأى أعضاء وهيئات التدريس ظلت تنادي بها، وكان حتما لها أن تعلق وأن هذه المشكلة يتم حلها حاليا في داخل الجامعة وأنها بمساعدة الحل الجزئى مع البرزانية الجديدة بأن الله لأن الزاير مع تحسين كافة مستشفيات أعضاء هيئة التدريس ، ويكتفى، أنه واحد

ما قبل أي شيء .
والتمنى المآثر بقناعة أن هذه التعديلات جاءت مزاجية للتطور السحابي وتتعلق مع رسالة الجامعة ومبادئ الأستاذ الجامعي مسئولية الكثير، ومعلمة رئيس الجامعة مسئولية كبير أيضا وأمانة اكبر في اختيار المصير الذي يحرص على الإصلاح العامة ، وأن الجامعة مستقل تحصل رسالتها في عمل محفل القادر في سبيل ربا، مجتمعا ورعاء القوم يوما من أجل رلى الوطن دائما.

وختاما: هذه صورة حية لوقائع مؤثر أو لثاء، شهد حواراً ديموقراطيا بين رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس حول مائدة مستديرة ، تحاوروا حول موضوع ساخن جدا، وخبروا والإبصار ، تلو القيوم ، وتساخروا .. وكان من بينهم من كان من قبل له مواقف مع إدارة الجامعة. وين كان له دعاوى قضائية تم استيفائها وتقليدها ، وأعضاء تادي هيئة التدريس الذين تم عمل لتتباينات لهم وتشميس اسكن لهم يهدوء وتم حل مشاكلهم وصبروا وتفاعلو وأصبحوا بلا شعوب ترى لو لم يكن قد حدث ذلك هل كان الحوار بين كافة الأطراف التي حضرت في نقاشها مع رئيس الجامعة قد نجح ؟ هذا هو الموقف والمناخ الذي يحسب لرئيس الجامعة أ. د. احمد دويهان.

ثم انتقلت المناقشات إلى النقاش الأخرى في التعديلات ، وأصبح رئيس الجامعة ردا على هذه النقاش ، حيث عدد منازعها، والمكاسب التي حصلت على أعضاء هيئة التدريس ، فبدأت بعض كرامة الأستاذ من حيث اهتمامه يمد للمعالي على وفقرته كاستاذ بعد أن كان الأمر موهوبا بالقيء الجشع داخل رئيس الجامعة الإبطال فوهما استثمرا لكرات واستغلالا له في الحوار والتخامل مع الشاضرين.

الأمرام الأسبوعي

المصدر :



التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

١٩٩٤



ليبي السامي

التعليم و الجامعات

التعليم الخاص .. دور جديد ومسئولية محددة

بقدر ما عرف عن حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضمان تطبيق معايير العدالة وتكافؤ الفرص عرف عنه أن التعليم الرسمي أو الحكومي يحتل المرتبة الأولى في قائمة أهتماماته تبعها من الخدمات للأغلبية والزاماً بمسئولية الدولة بتوفير فرصة التعليم المناسبة لكل طفل على أرض مصر ويلها قبل حضورها .. لغير القادر قبل القادر ..

ومن مطلق هذا المص الوطني لم يكن غريباً أن يحرص وزير التعليم على إعطاء دفعة قوية للتعليم الخاص الانتعاش بدوره الحالي والجد في الإسهام في توفير هذه الفرص من التعليم إلى جانب ما يتبذل الدولة من جهود .. في هذا الإطار حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين على المشاركة في الاحتفال بعيد التعليم الخاص الذي حضره العديد من القيادات والرموز الفكرية في مقدمتهم الدكتور مصطفى كامل حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقيب المعلمين حيث أكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن عيد التعليم الخاص يأتي تعبيراً عن الاحتفال بدور التعليم الخاص ..

طرح الوزير قضية الاهتمام بالقطاع الخاص .. قال الوزير أننا نحتفل في عيد التعليم الخاص بنفخ من أبناء مصر الشرفاء الذين باتوا من مسيرة التعليم الخاص أحد جناحي حركة تطوير التعليم المشروع المصالح لمصر حتى نهاية هذا القرن .. وقال الوزير أنه قبل يومين كلمت الرئيس مبارك أن انقل إلى المعلمين شكره وتقديره على الجهد المتميز الذي قام به المعلمون في كل أرجاء مصر وتمكنوا لهم بالتفاني وإيضاً رجال التعليم الخاص لأنهم جميعاً أسرة في أسرة التعليم ويساهمون في عملية التطوير الذي سبيل نقل مصر إلى الكتلة الثلاثة التي تستهدفها تحت الشمس في القرن القادم أساساً تحد كبير .. النظام العالي الجديد

طرح وزير التعليم العديد من القضايا الهامة في مقدمتها تقدير الرئيس حسني مبارك لمطاء العلم المصري ودوره الرائد دائماً في مسيرة أعداد الأجيال واعتماد الرئيس بالتعليم كمشروع قومي ضخم وضمانة إسهام التعليم الخاص بصورة جادة وحقيقية تكسبه احترام المواطن وتحافظ على هذا الاحترام .. دور التعليم ومسئولياته الوطنية في إزالة شبح الكثافة العامة كمنصر شاطئ على أعصاب الأسرة المصرية وضمانة طمأنينة الأسرة المصرية واعتبار ذلك محلاً بطناً يستحق من التأييد ولا يستحق التهميش أو الإهمال له ..

الناقشات الساخنة

بعد قرار مجلس الشعب

عداء الكليات العيس

والضمانات المطلوبة

اثارت التعديلات الأخيرة لقانون تنظيم الجامعات
رأيوة الحال واسعة النطاق خاصة حول شرط
عند الكلية بالتعيين بدلا من الانتخاب. تاراً بقول

العمداء الحاليون بكليات الجامعات والذين تفعلون
موافقهم بالانتخابات.. وما الضمانات المطلوبة لرحلة
التعيين ؟

وهناك كليات خضعت بها مهزل من أجل
الانتخابات، وكذا دعم ذلك.
ضوابط ومعايير
ويؤكد الدكتور عبدالحق الرقابي
عميد عميد كلية العلوم جامعة
خولان ضرورة أن يعين العميد وأن
القانون الجديد جاء ليصمم وضما
ويعطف الحصة التي وصلت بين
الأساتذة ليس فقط في الشكل الداخلي
بيدهم، ولكن أيضا في الشكل
القائري.. وكان لأثر هذه الانتخابات
أن تنتقل بعض الآخر داخل الهيئات
المختلفة ويضرب رايه فقط بسبب آثار
الانتخابات وليس وضما موضوعيا، وقد
يكن رأي الأستاذ الآخر صائبا. هذا
بالإضافة إلى القضايا والكليات التي
حدثت وأثرت على العملية التعليمية
وكانت بالنسبة على الطلاب أيضا.
والشار إلى أنه يحدث في السنة
الأخيرة - الثالثة - من مدة العمدة
تبدأ الترشيحات بين العميد والأساتذة
لته مفاوضات بين العميد والأساتذة
بترك العمل يسير أي شكل، وعلى
سبيل المثال أحد الأساتذة لا يدخل
الماضرة ويتقيل.. فلا يساهم العميد أو

ماحدث من مبادرات في الانتخابات
والتي والذين يخلو الأمر.
وقال أن القضية ليست قضية العميد
والانتخاب أم بالتعيين لأن الجامعة في
حاجة إلى تشاور جهة الجامعة تحتاج
هناك مشكلات كثيرة في الجامعة تحتاج
إلى جهتهم وليس من أهمها لانتخاب لم
تعيين للعميد.. ونظام التعيين ليس
خيرا فالعمداء كانوا بالتعيين.
الدكتور حسن غلاب عميد كلية
البحارة بجامعة عين شمس قال: أن
القانون لم يأت بشيء مختلفه في

الدكتور علي رمزي نائب رئيس
الجامعة عين شمس يقول رأي
الشخصي الأفضل أن يكون العميد
بالتعيين وليس بالانتخاب لأن الممارسة
الانتخابية ليست بالضرورية لحظي
الخل العناصر والانتخابات لها
معاييرها وليس يعطى العناصر
الصالحه دائما.. وأن تعيين العمدة هو
المتأكد في جميع مناسبات الجامعات في
الخارج لأنه منصب إداري يقوم بتنفيذ
سياسات مجلس الكلية وليس للمجلس
الديمقراطية أي صلة سواء كان بالتعيين
أو الانتخاب.. وأشار إلى أن المبادرات
التي حدثت بالفعل في انتخابات العمادة
جفت الأغلبية الصامتة في الجامعة غير
واضحة في نظام الانتخاب بسبب
التجاوزات التي خرجت عن الأطار
السليم.. ويأمل العميد لاسيما عند
مدولة الانتخابات تجديد العمادة في
موقف ضيف.

عداء عظاما بالتعيين

ويؤكد د. علي رمزي أن الانتخابات
ليست في الأصل دائما لأن تاريخ
الجامعات يذكر دائما عمدا مضام
كأدوا معينين وليس منتخبيين مثال
الدكتور مصطفى شوقية والدكتور كامل
محمود والدكتور عبدالمعطي متحمس
والدكتور أحمد مزار والدكتور طه
حسن وقد أثروا في العملية التعليمية
بوجودهم البارز خلال مساهمتهم فكلياتهم.
وهناك مناسبات مشهودة لها بالكفاءة
الترشيح بأن تشترك في الترشيح
للمناصب هذه الامام من الأساتذة بسبب

القانون القديم بعد إجراء الانتخابات
يختار رئيس الجامعة بالتعيين لحد
أناجحين الثلاثة الأول ويحول له القانون
أن يشترط الأول أو الثاني أو الثالث
وهذا كان العميد يعين من بين ثلاثة.
وفي القانون الجديد سيعين العميد من
بين عدد كبير من أساتذة الكلية.. بذلك
ليس هناك مشكلة نهائية، بل أن القانون
الجديد يول على أساتذة الكلية الجهد
الضائع في الانتخابات، وهذا الذي
يوجد العجز بينهم بل وسيفضي على
الاشكالية والانتقاسات التي تحدثت
وجعلت بالفعل في معظم الجامعات
بسبب الانتخابات.
والشار إلى أنه عملية لانتخاب للعميد أو
تعيينه بالمشكل الجديد أن تثار على
الديمقراطية كما ينبغي لبعض لأن
العميد في الحاليين يعين.. ومن مناسبات
التعيين أنه سيجعل الأساتذة معاينين
وسيجعل من المشاكل التي تحدثت..



خلفه من بعده بنوعه ربه اسم
الاستاذة امينى الاميريات في
الاستاذات وكذا في الاميريات
ماليا اسم كل الزملاء في الكلية.
ويكون منه لعمام الحق والعدالة
التي كما انه يحرم من جانب آخر
علي ان ينجح في المهمة التي عين
عليها.

العميد ينفذ القانون

ويجب ان نذكر ان عميد الكلية ليس
مشرعاً ولا يملك سلطة القانون
والقرارات مجلس الكلية. ولا يستطيع ان
يخرج عن هذه الحدود اياً كان
انسان، ومن جانب ذلك فان الاستاذات
جعلت الكثير من يتبعن بالجماعات
للجمعية ويكرهن مكاتب الاستاذة ولا
حسابات لاتفاق على العملية التعليمية
والثبوتية. وقد رأينا كثيراً من الاستاذة
يسبون بعضهم امام طلابهم وبمشروبات
من استاذ ضد اخر على جدول الكلية
ويقران الطلاب أثناء المعارك الانتخابية
ما اتي كثيراً ان لا تترنل منوة
الاستاذ الجامعي للعمل والقوة امام
طلابه ورأينا معاركة على صفحات
الصحف بسبب الانتخابات ايضا. وهو
ما اتي كذلك ان اعتراف منوة الجامعة
في الشارع وامام المجتمع ان سامعنا
اليه لعل من قيادات توجهنا الي العمل
والانتاج، وتربى في شهادتنا اصحاب
الهد روح الانتماء والوالاء والخير والترك
الآن الشعارات الجوفاء التي ان تخرج
شيئاً لانا تخلفاً بما فيه الكلية واسناد
في حاجة الي مزيد من التظلم ويسلط
اي شعار امام الملحة العامة وامام
بلاء مصر وسجل مصر.

محمد حبيب

هذا اقل قصير لهم المجاملات والشغل

والدكتور عميد النعم زمزم عميد
علي طنطا يقول: القانون القديم
لانتخابات العمادة كان به بعض الثغرات
التي كانت تدفع اداء العميد مثل
الجماعات ومثل حسابات من كثير من
الايام الجولة القادمة من الانتخابات.
وكان هناك استغلال سعيه لذلك كان
يحدث في بعض الكليات في انتخابات
العمادة تجريح للزملاء المرشحين
والغشاق للأشاعات للفرصة والكتابة
عليهم ذلك للاستاذة لبعض المرشحين.
واما القانون الجديد اوافق عليه
بشرط ان يكون هناك غشاق لاظهار
العميد اي ممانته.

ويعلق الدكتور محمد احمد
سلام عميد الكلية طنطا على
المتحدث الجديد بتعيين العمدة
قال: ان الواقع يشهد ان هناك اخطاء
كبيرة ترتكب باسم الديمقراطية. ويجب
ان نذكر ان ليس هناك تعريف واحد
واضح للديمقراطية حتى الان رغم انها
من اكثر المفاهيم التي استخدمت في
الحضارات الانسانية على مر العصور.
والجماعات يحكم بعضها مكان التعليم
والبحث العلمي. وقد دخلت دوراً
كثيراً بسبب الاميريات في مشكلات
داخلية ومهارات جانبية بين الاستاذة
والاستاذات بالتحريات التي تبدأ على
انتخاب اي عميد مباشرة استعداداً
لشروع وانتخاب اخر، وبالمعنى فان
البحث العلمي وروح الجماعة تالفت
كثيراً بهذا المناخ الذي صرف الجامعة
من اهدافها الحقيقية.

ومن ناحية اخرى فان انتخاب عميد
الكلية كان يجهل في كثير من الأحيان

بما سيأتي لانه يريد معرفة في الانتخابات
القائمة والاستاذ يتخبط ويحل ذلك.
فبعد ان تاجر الكتب والمجاملات في
زيادة الاسماء لبعض ويتخبطها
للبعض الاخر لانه حسب التعيين مدعو.
وكذا تحسب بالسلط على الاستاذة
والطلاب مما ولا يكون هناك اي تطوير
في الكلية. ويوصي بشروط ان تكون
هناك معايير محددة وضوابط لتعيين
العميد ولا تكون مفتوحة وعلى سبيل المثال
ان يكون من الاستاذة القديم. ويحدد
سنوات للاستاذية وايضا لما يقدم من
ابحاث ودراسات وملاقات بالزلاء ويحدد
في الكلية ومدى علاقته بالطلاب
والملامات الاجتماعية حتى تنفع الرجل
الناصب في المكان المناسب. وايضا ان
يكون قادر على تطوير العملية التعليمية
في مختلف الدواهي.

عزل ونتيجة العميد

ويقول الدكتور محمد تاطم عميد
جيزة طنطا: ان منصب العميد من
الناصب للتعليمية والطلوية بالجامعة.
وان كثيراً من الاستاذة من ذوي الخبرة
الادارية بالجامعات المصرية على اتفاق
بان اسلوب انتخاب العميد له مساوئ
ومساوئ كثيرة تدل على ان الشكليات
وتمت من منصب العميد يجهل غير
شاور على بعض الامور خاصة تعيين
امور الكلية بحزم وكفاءة. وهذا الاسلوب
اصعب القيادات. وأشار الى انه طابا
تحت المرافعة على التحليل في مجلس
الشعب فيجب ان يتم الاختيار من بين
احسن القيادات والاستاذة بالكلية.
ويشاور مشروعيه. وياء على تاريخ
هذا الاستاذ العلمي والاداريه يعني انه
يمكن وضع بعض المعايير للنقطة
والمرشحة التي يجب على رئيس
الجامعة ان يأخذها في الحسبان. ويجب
ايضا ان يكون عزل اي نتيجة العميد
بمعايير وضوابط كثيرة بناء على
تطبيقات دقيقة واساسية. وايضا وان
يكون الاستاذة الذين حصلوا على نتيجة
استاذة على سنوات ان لعمية تكون
في نفس السنة وان يحصلوا على
مميزات منصب نائب رئيس الجامعة



دفاعا عن الديمقراطية في الجامعات



بكرم الدكتور

حسن نافعة

أولاً من حيث شروط ومعايير القبول:

فقد تمت هذه التعديلات على مجال ودون دراسة كافية أو استطلاع رأي المعلمين بالأمر وكانت اتهم هذه المجلة أن هذه التعديلات كانت قد تضمنت في تلك التي اقترحها السيد الوزير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وحسب فهمي للموضوع، وإلى غير ما أمامي من الوثائق فقد تضمنت طلب التحصيل القديم من الحكومة في مسألة واحدة وهي إنشاء مجلس لخدمة المجتمع وإتاحة البيئة على مستوى الجامعات برئاسة نائب ثالث، وما يرتبط بذلك من ضرورة استحداث وإلغاء معاملة على مستوى الكليات، وتزاولا وكل ثالث. وهذه مسائل فنية لا تثير أي جدل أو اعتراض.

لكن لجنة التعليم في المجلس رأت، وهذا حقها، توسيع نطاق التعديلات للقرعة من الكلية لكي تشمل قضايا أخرى كثيرة وجوهرية. وهذا كانت أدنى وأو أن السيد الوزير، وهو يعطي بتقدير واستمرام وله حسن سياسي مرموق

اثارت التعديلات التي استطلعت على ذاتين تنظيم الجامعات لهما كاد يتردى إلى أعمال أزمة حقيقية ويخسر ثروة غنم كبرى بين صفوف أعضاء هيئة التدريس، وقد تصادف التي كانت شاهدة على جانب من هذا الخطأ فقد انصابت بيولوجيا صحيفة مصرية تطالب رأي حول هذا الموضوع. ولأنني لم أكن قد سمعت بهذه التعديلات من قبل فقد كنت لها التي لا أستطيع أن أدلي برأي حول هذا الموضوع قبل أن أطلع على نموذجه الرسمية. لكنها - أي الصحيفة - أكدت لي أن مجلس الشبيد الذي اقترعا بالفعل وأنها تضمنت إلغاء نظام اختيار عمدة الكليات من طريق الانتخاب واستبدال بنظام التعيين، كما تقسم النص على حق الوزير الخاص في عزل أعضاء هيئات التدريس وتجويضهم إلى وظائف إدارية دون التهمة الأساسية. فسلكت إن ذلك لا يمكن أن يكون معذرة، وهو إن حدث تسير إلى مكثي معها الشخص الرسمية للتعديلات وانضما تماما أن أدلي على توسيع قبل دراسة عميقة لموضوع حساس كهذا. فوجهت بعد ذلك بصور الصحيفة ولها نصرة على إنساني إلى اليوم التالي صدرت صحيفة مصرية أخرى تحمل عنوانا رئيسيا يقول: «مجلس الشبيد واتق على تعيين عمدة الكليات وهزأهم بدون تحقيق» وحت هذا العنوان روت فترة تقول بالناص أن هذه التعديلات «وضعت لرؤية الجامعات ووزير التعليم بمعاينة أستاذ الجامعة بالمرح من منصبه، وكان من الطبيعي أن يثير ماثرة جلا جادا وبانفاس بين صفوف الأساتذة. ومن هذا كان صراخا للحصول على نص هذه التعديلات ويسرع ما يمكن. وقد شعرت بالأسف والاسي أيضا أن ماثرة لم يكن نفيًا. ومن هذا حرصت على توجيه عتاب علني إلى رئيسي تحرير هاتين المصنفتين من مقالتي المرحم على لعملة الجامعة وعلى العلاقات الأخرى.

وأما معنى ذلك أن التعديلات التي اقترعا مجلس الشبيد وصدرت بالفعل كانت موقلة أو أنها استكملت مهمة الجامعة والمجتمع. لكنها تحتاج إلى مناقشة أكثر عمقا وإلى عليها ملاحظات كثيرة.

وراء، أن يطلبه وهذا حق أيضا. إن تزييت اللجنة لمعين استطلاع رأي المعلمين والقبول. لكن ذلك لم يحدث. ومطباتي تنظم بأن التعديلات التي اقترحتها لجنة التعليم والمجلس الإداري لم تتأخر على أي مستوى في أي من الجامعات المصرية. بما في ذلك المجلس الأعلى للجامعات وأرد هذا أن أقصر إلى أن تعديل قانون تنظيم الجامعات كان، وإزالة مطلبها لاسئلة الجامعات، وتهدد دراسات متعمقة حول هذا الموضوع توثقت باستضافة وفد لجنة طيلة داخل مجلس أدرات انديتها للغةطة والتفتية.

ثانيا: من حيث مضمونها: بلاغ أن أهم تعديلات التي تثير الجدل والنقاش الآن تدور حول تعيينات. الأولى: تتعلق بتعيين عمدة الكليات بدلا من انتخابها. والثانية: تتعلق بحق الوزير الخاص في إعالة مدير هيئة التدريس للكلية. ولها يتعلق بالبيئة الأولى، فإني أود بداية أن أقرر أنني لست من التبيين بنظام الانتخاب وأعرف حدوده ومفاته. وقد عانيت شخصيا، ومرات أمان من نتائج السلبية. ومع ذلك فإني مقتنع تماما بأن أسلوب التبيين ليس هو الأفضل بالضرورة وإن له مخاطر ومخاطر قد تكون تلك للترتبة على أسلوب الانتخاب. نعم قد يتردى التبيين إلى اختيار عناصر أكثر كفاءة من المناصب الإدارية ونظاما من التسمية الشخصية. خصوصا وأن العديد من هذه المناصب كثيرا ما تعرف عن الترشيح للمناصب الإدارية لأسباب كثيرة. لكن ما من ضمانات أن تصبح امتيازات الكفاءة والقامة، وأهم اعتبارات الجامعة وأفراد التدريس أو السياسي أو الاقتصادي البيروقراطية، هي الأساس في عملية التعيين.

ولكن يمكن حسم هذه القضية للمناقشة بين الأساتذة على أساس علمي، بكل ما نقده أو نجرى دراسة مقارنة عن علم ولطيفة المشاكل داخل الكليات التي تم تعيين عمدتها. وبما التي جرى انتخابها. إن يجري حقها تطبيق النظامين مما أن الكليات التي يقل عدد الأساتذة فيها من عشرة وبين رئيس الجامعة عمداها. ونحن بحاجة إلى نتائج مثل هذه الدراسة



المصدر: (العربي)

التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٤

النشر والخد مات الصحفية والعلماء

إن الجزيرة العربية لم تزل إلى الآن تعاني من المظلمة ستخرج كافة الاختصاصات بالانتخاب.

من ناحية أخرى فإنه مهما كانت عيوب الانتخابات إلا أنها أسفرت أحياناً عن انتخاب علماء كليات وتكوين صراحة وتطهيرا إلى بعض أحزاب المعارضة. وهناك في جامعة القاهرة

نماذج مفسدة أنت غشامات جليلة لتكليفهم والجامعة والعمليّة التعليمية والبحثية ككل، ومازله أبحاثها، ومن وجهة نظر السلطة العامة، قد تراه الحكومة غير ذلك. وهذا مؤسف، لكن على أي الأحوال فمن الشكوى، فيه كشيء، أو خصموصا في ظل المناخ السياسي السائد حاليا، أن ينتج أسلوب التجهيز أي فرض حقيقي أمام الشخصيات السلطة أو الحزبية حتى ولو كانت على أعلى درجة من الكفاءة والزمالة معا.

بل إنني أذهب إلى أن أبعاد من ذلك والتأثر إلى أسلوب التجهيز المالي في المناصب العليا والأكاديمية في الدولة، وليس في الجامعة فقط. هو أسلوب مستحب للأساس ومهتد للأكاديميات والمراكز البحثية في المجتمع. هل يجوز إذا حاربت هذا أن تكون القوى، بتعميم وتزيد مستحول عن التعليم العالي، منذ فترة ليست بعيدة، كان قد اهتم، وهو الأستاذ الجامعي على ارتكاب صورة علمية يطلب عليها الطالب؟

أما بالنسبة للتجهيز الخاص بتحويل الوزير الخاص بالتعليم العالي سلطة طلب التوظيف في مجلس هيئة التدريس من رئيس الجامعة الشخص، وهذا للأسف لاتي يصر عليها قانون الجامعات، فإنه قد لا تكون شديد الأساس له. ومع ذلك فلا أرى لمصلحة من هذا التجهيز والذي إذا ما أحسن لتجهيز، يمكن أن يخلق مصفوفة عامة وخصوصا في مجال القضاء على بعض مظاهر الفساد والتضييق في الجامعة، فالصورة لنا هي للخدمات الخاصة بوزارة وميزة عملية التحقيق وليس سلطة الأحكام فيه. ومع ذلك فقد يكون للتجهيز خطاؤه في حالة استاء استخدام هذه السلطة لأغراض أخرى، والامر كله سوف يتوقف في النهاية على شخص الوزير المستول، وبالعامة إن قانون تنظيم الجامعات كان، وما زال

حتى بعد هذه الاختلالات، يُلحق في ثغرات كثيرة، فهناك حاجة ماسة لإعادة النظر في أسلوب تشكيل الأجان العلمية وأجان ترقية أعضاء هيئة التدريس وأجان مناقشة الرسائل العلمية وغيرها من الأمور التي تلمت الثغرات فيها أبوابا كثيرة للفساد. وهناك حاجة ماسة إلى إعادة النظر في إضمار فوائده أعضاء هيئة التدريس والتمس على وظائفها وبورها في صلب هذا القانون. وهناك أمور أخرى كثيرة جدا يتعين النظر فيها للتدريس والجامعة. وليس أقل هذه الأمور الأرباح المالية لأعضاء هيئة التدريس والتي تهدد العملية التعليمية كلها بالانهيار. والواقع أنني لا أتريد لحظة واحدة أن أقول إن الأسلوب الذي عولج به موضوع المكافآت الشاملة بالزيادة عن المنصب أخيرا، سواء داخل المجلس الأعلى للجامعات أو داخل مجلس الوزراء نفسه، يمثل في تدبير ضحيحة إدارية وسياسية من الطراز الأول.

إن تعديل قانون تنظيم الجامعات يتطلب أن يأتي في سياق رؤية متكاملة لتطور الجامعة، وليس في سياق دوافع جزئية وخصخصة أو على العكس، فلسفة، كما هو الحال الآن، وفي إطار عالم يتغير بسرعة عظيمة فإن المجتمع كله لن يتصلح خيال إلا إذا بدأت بإصلاح حقيقي للجامعة والموارد إذا لم تكن الجامعة للخدمة مزلة لكي تدبر نفسها بمفردها من يقرر



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : ٢ - ٢٢ ١٩٩٢

كلمة

الحل : المشروع القومي لمباراة التعليم

ثلاث مدارس إعدادية في منشية ناصر جاءت النتائج فيها أكثر من سيلة المدارس هي :
 مدرسة محمد نجيب
 مدرسة جمال عبد الناصر
 مدرسة أنور السادات
 وأول أدرك تلاميذ هذه المدارس عقلة الأسماء التي تحملها مدارسهم لكتلوا أنفسهم من أجل العلم ومن أجل مستقبلهم ومستقبل مصر (سوة بطاح وجهها جمال عبد الناصر والسادات ومن قبلهم الدور الذي قام به محمد نجيب .
 اعترض أولياء الأمور على سوء نتائج امتحانات أشر العام والزمرو وشهدت منطقة منشية ناصر منطقة عشوائية أحداث شغب مما دفع قوات الأمن إلى محاصرتها ..
 ماذا قال الأهالي ؟
 أكدوا أن بواب المدرسة هو الذي يقوم بإعلان النتيجة .. وأن كثوف النتيجة غير معتمدة من الإدارة التعليمية وأنهم يدفعون في الدروس الخصوصية ما يصل إلى ٢٥٠ جنيه شهريا .
 وأن التلاميذ يتعرضون لإهانات إذا اعترضوا على مبدأ الدروس الخصوصية .
 ماذا قال مدير إدارة الوايلي التعليمية ؟
 قال أن نسب النجاح بلغت ١٠٪ في الصف الأول الإعدادي بنين و ٨٪ في الصف الأول الإعدادي بنات و ٣٠٪ في الصف الثاني الإعدادي بنين و ٢١٪ في الصف الثاني الإعدادي بنات وقال أن انخفاض نسب النجاح سببه ضعف مستوى الطلاب في المرحلة الابتدائية .

٠٠

ماذا نستخلص من هذه الواقعة ؟
 أن بعض المدارس هي أسماء على غير معنى .. وأن مدارس المناطق العشوائية لا تعد في مشمولها وجنواها عن المناطق العشوائية ذاتها .. فهي وليدة لها وهي مرتبطة بها ويكل ظروفها السيئة ومعاناتها ومتاعبها .
 وأن نسب النجاح في تهر يدل على ذلك كلام مدير إدارة التعليم بالصف الثاني نسب النجاح فيه أعلى من الصف الأول أي أن نسب النجاح في الصف الأول أصبحت أضعف خاصة بين البنات .. وأن السبب انهيار التعليم الابتدائي .

والحق ان وزير التعليم يحمل هموماً ضخمة اسمها التعليم في مصر ويبتذل
تصاري جهده في إصلاح العملية التعليمية من مدارس ومدرسين ومناهج ..
ويقاوم المتلفعين وأصحاب المصالح .
ومازلنا في حاجة الى ثورة تعليمية شاملة عاجلة وسريعة .
ومازلنا في حاجة الى سرعة في تنفيذ المشروع القومي لمبارك للتعليم في
مصر .. وأن يكون التنفيذ بصمم وشجاعة وبقة ووفقا لبرنامج زمني ..
نحن قد لا نستطيع علاج حالات المدارس الثلاث .. ولو بإنقاذ عاجل يتزويدهم
بأفضل المدرسين .. ولو حتى خصصنا مئوسا لكل تلميذ .. ولكننا نستطيع
أن نبني المستقبل بثورة حقيقية في التعليم على أساس علمي .. ولعله من
الخير ما سمعته تيليزيونيا عن وزير التعليم في عقد مؤتمر سنوي للتعليم ..
الرجل يسمى .. علينا ان نسعى معه حتى نترك النجاح .

مصام ل نعت

رأي

مصريات



يقدمها: محمد باديا

هذه سطور مصرية
١٠٠٪ ليس وراءها إلا
مناخ مصر ومصلحة
كل مواطن مصري اليوم
وغدا ويعد غد بإذن الله

تحديث التعليم
.. من أجل
المستقبل



«... إننا نملك ثروة الغنى من الإنسان
المصري ولا أعز قيمة فهو الأمل وهو الرجاء
به وحده تكتمل رحلة التقدم وتحقق أحلامها
المنشودة.

بهذه المصرية الأصيلة يبدو إيمان الرئيس حسنى
مبارك بالإنسان المصرى باعتباره أغلى ثروات الوطن
حيث شرح فى خطابه فى عيد العمال الجهود المخلصة
التي تبذل لكي تعوض الإنسان المصرى عن سنوات
طويلة.. طويلة من الحرمان فى الحصول على كثير من
حقوقه فى الخدمات وتحسين مستوى معيشته بسبب
ناروف خوض أربع حروب كانت معظم موارد الدولة
تخصص لدعم الموقف العسكرى حتى جاء السلام من
رحم إنتصار أكتوبر، وبدنا خطوات واسعة فى إعادة
بناء وتطوير المجتمع، بسلسلة ضخمة من المشروعات
العملية فى مختلف مجالات الخدمات، حتى استطعنا
أن نقيم شبكة جديدة من البنية الأساسية التي كانت
منهارة تماما، وكذلك الاتجاه إلى خوض معركة شرسة
وهائلة فى إقامة قواعد إنتاجية جديدة، وإحلال
وتجديد القواعد القديمة المتهاكلة مما أتاح لنا فرصة
هائلة لكي نبدأ خطوات جادة فى الإصلاح الاقتصادى
المرتب نتائج يشهد بها خبراء الاقتصاد والمؤسسات
الدولية، مما أعطى ثقة متزايدة فى الاقتصاد
الوطنى تؤكد شهادة نجاحنا فى العديد من جوانب
الإصلاح وفى مقدمتها:

- (١) إنخفض عجز الموازنة ليصل هذا العام إلى أقل من ٢٪ بعد أن كانت نسبته
قد وصلت إلى نحو ٢٥٪.
- (٢) انخفضت معدلات التضخم لتصل إلى ٨٪ واستمرت زيادة الرواتب
الاشهارية.
- (٣) أدى تمرير سعر الصرف وتحرير التعامل فى النقد الأجنبى إلى تحسين
الناخ الاستثمارى وإقرار عناصر الائتمان للمصريين.
- (٤) إنهاء السوق السوداء، والتصدي لهؤلاء الذين كانوا يتاجرون بقوة الشعب.
- (٥) إزالة قيود كثيرة على الاستثمار، وخفض الرسوم الجمركية على
مستلزمات الإنتاج والآلات والمعدات ورغ الأعباء غير العادلة التي تعوق المنتجين
للمساعدة على خفض تكاليف الإنتاج.

□ □ □

هذه الصورة التي تحقق بسلامتها منح برنامج الإصلاح الاقتصادى للمصرى
شهادة النجاح من كافة المؤسسات الدولية، تستهدف فى المحصلة النهائية لها
الإنسان المصرى، التعويض عما فات من نقص فى أرجه الخدمات المخططة، وهو



تسعى الدروب الرئيس مبارك، إيماناً منه بضرورة أن ترتفع بمستوى المعيشة للمواطنين، وزيادة دخلهم، وتضمن وتطور البيئة باعتبار أن رحلة التقدم التي نتشدها، أن تتحقق إلا بالإنسان المصري، الذي أنجز هذه المشروعات الخلاقة، ومن ثم أصبح من الضروري أن نتاح له فرص الفضل في الحياة، لكي يواصل الرحلة رغم مشاقها علينا نحن الآباء، لكننا بطبيعة الحال قادرين على تحملها من أجل الأبناء والمستقبل الأفضل لهم.. وتلك سنة الحياة، فعاً من أب إلا ويريد أن يكن ابنه أحسن منه حياة، وأفضل منه حظاً.. ومن ثم فلن نتملأ وسعينا إلى

تتليد عملية التحول الاجتماعي والاقتصادي والسياسي تلك نقطة انطلاق الصحفية لها في خطاب الرئيس تتلأ في خمس مهام أساسية هي:

- أحداث تغيير جذري في فلسفة التعليم.
- القضاء على المناطق العشوائية.
- حماية مخزون النفط.
- تحديث قواعد إنتاج السلع والخدمات.
- تطوير الإدارة المصرية.

تلك هي المهام الخمس التي يرى الخطاب ضرورة العمل على تنفيذ برامج وخطط محددة لمواجهة، حتى نتاح الفرصة الأوسع والأجيب لتحسين وتطوير حياة الإنسان المصري.

ومن المهمة الأولى وهي إحداث تغيير جذري في فلسفة التعليم يؤكد الرئيس أن هذا التغيير المطلوب يجب أن يتوافق مع إحتياجات التنمية ومطلوبات المجتمع، ذلك لأن رحلة التقدم التي نسمي إليها لوطننا، أن تكتمل بغير إطلاق قدرات الإنسان المصري، وتحويل أكبر عدد من أبناء هذا الشعب إلى مشاركين بالعمل في زيادة الإنتاج والارتقاء بهويته، وتلك هي المهمة الأولى من المهام الخمسة التي لم يزل علينا واجب أدائها.

يقول الخطاب أن سبيلنا إلى هذه المهمة هو أن نعيد النظر في مهامنا لدور مؤسسات التعليم والتدريب التي هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب برامجنا الاستثمارية.

لقد أدرك العالم المتقدم أن الإنسان للنجاح يتم تشكيله وتنمية مهاراته وقدراته ابتداءً من السنة الأولى للتعليم، وأصبحت المدرسة الآن مكاناً تلقى العلم وتنمية للهارات معاً، ونصمد الله أننا أدركنا أهمية الارتقاء بجودة التعليم ونوعه في تدريب وإعداد المهارات وتغليبها للحضول على فرص العمل المناسبة، وهو الأمر الذي يستحيل إيجازه في شعبة برنامج قومي شامل لتحديث مدرستا وتطوير مناهجها، بحيث نركز في دورات الدراسة على المعلمين والكتبة لا على الكم، كي نتيج لأولادنا أن يمارسوا الشقة مرفوعة تساعد على تنمية مهاراتهم.

والامر المؤكد لكل متابعي المهوم الوطن وخطط ومشروعات القضاء عليها، باعتبار أن هذه المهوم تتلأ في مشاكل مزمنة بعضها منذ الخمسينات حتى الستينات، ومن ثم فلن نغيب عنه الإصلاح كان ولا يزال كبيراً وضخمًا



ومتفهميا، وأرى أننا نظرة سرورية على التعليم مثلا لوحدنا مشاكلنا قريبا من عدم وجود الأبنية المدرسية التي لا تكفي هذه الأعداد من أبنائنا، حتى الموجود منها كان إما أيل للسقوط أو غير مجهز حتى يفيض عوامل إطلاق اسم للدراسة على المبني وهي مقاعد التلاميذ وسبورات التعليم، ناهيك عن خلل مناخ المدارس من بوابات المياه

ويتمدد المشكلة إلى العنصر الثاني من عناصر العملية التعليمية وهي المدرس، فبعد أن نأروهم صعبة، وإن أعدادهم غير متوافرة في عديد من التخصصات.

ثم نصل إلى المنهج الدراسي.. وكثير من الضرورى تطويره وإزالة الخشونة منه، حتى يمكن أن يراكب هذا التطور المرجو الذي نتمناه لنصل إلى كيف وضمنون يؤهل أبنائنا بما يتناسب مع قرن قائم..

□ □ □

وأمام هذه المشاكل الزمنية بدأتنا بالفعل خطوات جادة، ومفهومنا قريبا علميا جيدا اعتبر فيه الرئيس قضية التعليم ومشاكله قضية أمن قومي، وهو مفهوم لا جدال أن الجهد التي تبذل ترضع مدى أهميته، ومن ثم كانت

عملية إصلاح التعليم ضرورية رأى الرئيس أنها مشروع مصر القوي حتى بداية القرن الجديد.. ولهذا فإن الجهد المخصصة التي يبذلها السيدون وعلى رأسهم وزير التعليم للتخطيط الدكتور حسين كامل بهاء الدين اتخذت مسارات عديدة للتطوير الجذري لكل عامل من هذه العوامل، بما يتفرع عنها من فروع.. ووصفني أولا برعاية القيادة السياسية لهذا المشروع القوي ما استعملنا لإنجاز ما تم إنجازه، واستكمال عناصر هذا المشروع.

وفي خطاب عيد العمال نجد بوضوح من ملامح هذه الانجازات..

□ بدأت العام الماضي تنفيذ برنامجي خدمت بمخارطة الاصطفاء وبمشازكة فعالة من القادريين من أبناء مصر أن ندير أكبر قدر ممكن من الاستشارات لبناء آلاف من المدارس الحديثة القائمة على خدمة هذه الرؤية الجديدة. التعليم وأما.

□ تم في العام الماضي وحدة بناء ١٥٠٠ مدرسة وتجديد ٧٨٠٠ مدرسة أخرى تكلفت جميعا مليارا و ٢٠٠ مليون جنيه.

□ يتم هذا العام بناء ١٥٠٠ مدرسة أخرى.

□ تصاعدت استثمارات التعليم خلال العامين الأخيرين لتبلغ أربعة أمثال ماكانت عليه عام ٩٢، ومع ذلك لم يزل أمامنا الكثير مما يجب إنجازه، لأن برنامجي تحديث المدارس للضرورة قادم التكاليف يحتاج إلى مشيرات الثيارات.

● يأخذ المشروع القوي لتحديث وتطوير التعليم للفقر والتدريب المهني بنظام التعليم المزيج المطبق في كثير من الدول المتقدمة، ويعلم هذا النظام على الجميع بين التعليم والتدريب في: فترات العمل وأي فترات الفراغ باعتبار أن التدريب من العنصر الأساسي في تكوين العامل للامر، القادر على التعامل مع المشاكل الفنية المعقدة وعلى الأثره بمستوى المنتجات.

ولما تشكركم مشرورح مبارك كوك للتعظيم الفنى الذى آمن وزير التعليم منذ
ايام انه يسير بخطوات كبيرة من أجل تكوين هذا العامل الفنى للامم
● أيضا لأن تلاحنا الصناعىة الجديلة فى العاشر من رمضان والسادس
من أكتوبر وغيرهما، فى - كما يقول الخطاب - الرائدة فى تطبيق هذه
الانظمة التعليمية المتطورة، لتتقدم بها تحديات القرن الحادى والعشرين
حيث يرتبط للمصنع بالمدرسة، والمعمل بالكتابة، والانتاج والصناعة بالعلم
والابتكار، وتقديم الجودة العالية على البحث والإبداع.

□ □ □

تلك فى خطواتنا الاصلاحية الفجادة فى مجال التعليم، وهى المهمة الاولى
التي يرى الرئيس أن علينا مراجعتها ضمن خمس مهام، تانى مهمة القضاء
على التلأطى العشوائية بعدها .. وعن خطواتنا إلى إلتصامها من أجل تحسين
مستوى معيشة الانسان المصرى بها فى مصريات الاتين القادم بإذن الله .

آخر مصريات

قال تعالى: موعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم مغفرة
وأجر عظيم.

صلى الله العظيم
[لثالثة/٩]



٢- الجامعيون آخر من يعلم

طالعنا في الصحف التعديلات التي اقترها مجلس الشفيع بلمان قانون تنظيم الجامعات ويصرف التأخير من طبيعة هذه التعديلات إلا أن ما أثار الدهشة حقا هو أن نقرا نحن إسالة الجامعة عن هذه التعديلات في الصحف وبعد أن اقرت بالفعل من مجلس الشفيع بل أن المناقشة السريعة التي أعقبتها المؤجلة على هذه التعديلات

لمست
بشكل
فجائي .
ولأنني
لم أصغر
أش من
الممكن أن

يحدث ذلك في بلد يفتخر أننا ندعم فيه بالديمقراطية فقد حاولت أن أجد مبررا لذلك بأنني عضو هيئة تدريس بجامعة الأزهر ، وجامعتي هذه تدعم المجلس الأعلى للأزهر وليس المجلس الأعلى للجامعات وذلك على الرغم من أن جامعة الأزهر تأخذ عادة بالقرارات والتوصيات التي تنبثق عن المجلس الأعلى للجامعات . إلا أن قلتي قد خاب

والسؤال الآن لماذا لم تناقش هذه التعديلات وهي تتعلق بأمر من أهم الأمور التي تخص أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على مستوى القاعدة العريضة لهؤلاء الأعضاء ؟ . ولذا كان هذا الحق أكبر مما يمكن أن نصبو إليه لماذا على الأقل لم تنشر بالصحف أي أنباء عن اقتراح مثل هذه التعديلات على الأقل لكي تتساوى مع العمد الذين أصابهم ما أصاب العمدة من تغيير قانون تعيينهم من الانتخابات إلى التعيين إلا أنهم تميزوا بنشر أخبار هذا التغيير مسبقا بالصحف . أما رد السيد وزير التعليم على العدد المحدث من السادة أعضاء مجلس الشعب الذين التوكوا حقيقة الموضوع ومن ثم عارضوا أو تحفظوا عليه ، فقد قال أن المشروع لا يعارض مع الديمقراطية التي تطبق بكل صوره داخل مجالس الأقسام والكليات والجامعات فضلا عن أن استئصال الجامعات يوحي انقصها عن المجتمع (الأهرام ١٥/٣١)

ولذا فإن هذا حقا هو ما يؤمن به السيد وزير التعليم أو ليس من أول أساسيات الديمقراطية أن فلاناً يعرض أمر تعيين قوائم قائمة على مجالس الأقسام والكليات والجامعات تلك المؤسسات المسؤولة عن الحفاظ على الديمقراطية داخل الجامعات أم يخفي عن السيد الوزير أن قرارات مجالس الأقسام والكليات ليس لها أي سند تنفيذي إلا بعد إقرارها من مجلس الجامعة أو من رئيس الجامعة في حالة تفويض السلطة له ؟ وأن أعضاء الكليات الذين سيوقعون بمهمة هذا الاختيار بشكل الحقل إلا كان اختيارهم قد تم بواسطة الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس أنفسهم لأن من له حق الاختيار له سلطة الحامية ولا تترك هذا أن نظام انتخاب العميد سليلته ولكن له أحيائه أيضا التي تفوق هذه السليبات كثيرا إذا ماقرر بنظام التعيين لم من المعروف أن نظام الانتخابات على المستوى السياسي والنقابي ومؤسسات التعليم وغيرها سليبات فهل يعني ذلك أن نغني الانتخابات في جميع هذه المؤسسات أم إنه مع استمرار الممارسة الديمقراطية فإن هذه السليبات يمكن أن تتلاشى تدريجيا

وأخيرا طالما أن القانون قد أقر بالفعل وطالما أن التعيين سيصبح القاعدة في اختيار عميد الكلية فيمكن أن ألزح أن تكون العمادة متاحة أمام جميع أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري وطبقا للأهمية .



١ - اختيار العميد خطوة هامة

د. فالح عبد الحميد ملدي

عميد طب فضاء السويس

لنقل تعديل قانون الجامعات يهدوء وحيادية تتلاق مع دراسة أي قضية تخص الامور الجامعية.
أو أن ما في مطالب النظام القديم بعد مرور هذه الوقت التالي لتطبيقه.
١ - العميد منصب علمي تعليمي يعني إداري و أكاديمية ومن ثم الجامعة مؤسسة تعليمية تعليمية وأيدست مؤسسة تعليمية تتطلب قيادتها سمات محددة ومسؤومية بيلة حتى يمكن أن تؤدي الدور المطلوب بها.

تطبيق عليه للشروط كما يسمح لآخرين من كليات أخرى أو أساتذة مصري يعمل في أمريكا أو أوروبا أو غير ذلك للتقدم للوظيفة.

٢ - يوضع توصيف وتكفي لكل منصب به أمور مشتركة بين جميع الكليات في أن يكون أساتذا جامعيًا له تاريخه العلمي ومهنته البحثية وكفاءة التعليميه وقدراته الإدارية. وهذه شروط واجبة للتعيين. كم بعد ذلك قد يخطف التوصيف الوطني بين جامعة وأخرى. فعميد زراعة العرش الذي يعني باستصلاح الصحراء قد يخطف من عميد زراعة القاهرة مثلاً.

٣ - أن تشكل لجنة من حقو: عشرة أفراد بعضهم من مجلس الجامعة المعنية ومن لجنة قطاع التخصص ومن الاستاذة السابقين وربما ممثلين من المجتمع. تبحث قضايا المتقدمين وتقبل المرشحين وتقرر مدى انطباق التوصيف الوطني وتختار من بينهم ثلاثة.

٤ - يعرض الثلاثة المرشحين على رئيس الجامعة ومكتب النواب لاختياروا بينهم في هذه الدورة للمنصب. ولهذا يتحقق مبدأ الاختيار أو الانتخاب وليس الأمر انتخاباً متقوصاً أو تعييناً مباشر.

٥ - ينبغي بعد هذا أن القانون الجديد خطوة هامة توجب أن تملأها خطوات في تطوير الأداء الجامعي. والله الموفق

٦ - ظهرت بعض التكتلات السياسية والحزبية دون النظر لبحر هو الأصلح لكانت القيادة. وفي التدبير أن الجامعة لابد أن تبنى بنفسها من هذه التبعات والاضطرابات السياسية له رجائه وله امتنحه في منابر الأحزاب والتكتلات المهنية.

٧ - إن التلوي في مسألة الانتخابات مع الأسف خاصة في الجامعات الكبيرة. أظهرت بعض التبعات والممارسات التي لا تليق بالمرم الجامعي تظهر ذلك في منشورات وصلت في بعض الأحيان للخطوط في الأهراس والأموال الشخصية التي قد تصل عليها إلى أيدي الطلاب الذين يرون أساتذتهم قعودهم على هذا الحال فيصاوبون بالخطوط والأموال ويقفون للخل الأعلى.

٨ - المناصب: العمل ليس بقصر يصغر من رئيس الجامعة والمفترض أن رئيس الجامعة يقدر في وقته عند الاختيار مصلحة الكلية والجامعة وتقدمها وتطورها. ولتعه بشر مثل كل القيس خطري وإصيب ومعهده ويجب ويكره.

٩ - لذا أترح أن تأخذ بما هو معمول به في الدول المتقدمة مثل أمريكا والجنتر، وهي الدول العربية في نظام الجامعات وهو نظام (الانتخاب) أو (الانتقاء) وهو غير التحمين المباشر. وهو نظام يجمع بين التحسين ويرتكز على الآتي:

١ - (الإنسان من كفو الخاص قبل ذلك يستعد الشهر أو سنة. أن يسمح لأعضاء الكلية التي



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخد مات الصيفية والمعلو مات

١٩٩٤ يونيو

أساتذة الجامعات يهددون بمقاطعة أعمال الامتحانات

كتب عبدالحى محمد

ثلاثين لتنظيم للجامعات .
وكانت مجالس إدارات لواءى التدريس بالجامعات قد
منعت اجتماعات مكثفة لأعضائها لغير مندوب هذه
التعديلات حيث عقد مجلس إدارة ثانوى تدريس جامعة
الاقاهرة لاجتماعها مساء الجمعة الماضية، ووصف بيان
الدكتور بدر الدين غازى - رئيس اللواءى ورئيس للكتب
الدائم للواءى - التعديلات قائلا: "لنؤيد الجامعات بألها فجأة
وتتناول مع أبسط اللبائى الديمقراطية وتمت في غيبة عامة
من ممثل الجامعات وأعضاء هيئات التدريس .
وأكد البيان أن التعديلات الجديدة اشككت سلطة أساتذة
الجامعات وصارت حقوقهم في إدارة شؤونهم، كما حرمتهم
من حقهم الدستوري في انتخاب مناء الكليات . ابنته البيان
البيان ص ١١

يمتد للكتب الدائم للواءى التدريس بالجامعات مؤتمرا
عاما مساء الاثنين القادم بمقره رؤساء وممثلو اللواءى
واساتذة الجامعات، لبحث اتخاذ موقف على تهاء تعديلات
قانون تنظيم الجامعات، والتي تقضى بتعيين مناء الكليات
والتي يستلزمها أساتذة الجامعة بألها اتخاذ مباحر على
استقلال الجامعة .
صرح مسئول بالكتب الدائم للواءى لـ"الظهير" بأن
الكتب لجه الدعوة لجميع أساتذة الجامعات لتقوموا بالتصو
للإدلاء بأرائهم لاتخاذ قرارات حاسمة يلتزم بها الجميع .
والم يستبعد المندوب أن يعترض أساتذة الجامعات بمقاطعة
أعمال الامتحانات احتجاجا على صدور التعديلات الجديدة في



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

امانة الجامعات

تصريحات وزير التعليم،
والتي قال فيها إن المبدأ
مؤلف تليدس وأن
الانتخابات خلقت الدعاية
واستمر البيان هذه التصريحات
إضافة بالغة في حق استاتة
الجامعات، وأوجدت تعقيدات
في قرارات لرقبتها التذير على
مجلس الجامعة كما تمت
الهاب على مصراعية لتقارير
الأمن في طية ضوابط للمجلس
بين استاتة وأخر منه التذير في
مجلس الجامعة اعتبر البيان
التعليقات الجديدة ردة
عريضة من التذير
التيقراطي، الذي سارت عليه
الجامعات لأكثر من ٢٠ سنة
وقد عو النظام الذي أرسى
الاستقرار في الجامعة.

من يحمى الجامعة من مؤامرات الحكومة؟ رؤساء الجامعات والنوادي قدموا قانونا ديمقراطيا.. ووزير التعليم فرض تعديلات لائتيال الجامعة!

والتعديلات سيرة السمة في حلة
من مخطط الصار التعليمات الضمنية
للتبعية لاقتبال الجامعات والتي
تمثلت حلقته ل حل مجالس إدارات
لنوادي ميقات للتدريس الشريعة
والاستيلاء على مقرها وتدمير العمل
الوطني في الجامعات وتطبيق نظام
الفصلين الثالسين وتحويل الأساتذة
التعليم.. ولما اضطر إلى ذلك جهات
الحكومة لإصلاح أحوال أعضاء مجالس
التدريس المالية وأمرتها إلقاء الأجر
الإضال (٢٠٠٪ من الراتب) من بداية
الشهر القادم أرتكبا أن الجامعات
تواجه خصارا سياسيا واقتصاديا
مخيفا لم تشهده طوال تاريخها وذلك
بعد أن تصدت للفساد وتحت العنيد
من الدراسات التخصصية التي كشفت

أولس صحيحا أن رؤساء الجامعات المصرية قد اعمدوا أو والقوا على
تعديلات قانون تنظيم الجامعات التي اخلت ميذا استقلال وديمقراطية
الجامعات، حين قضت التعديلات بتعيين أعضاء المجالس وإعطاء صلاحيات
واسعة لوزير التعليم في التكوين بإعفاء ميقات للتدريس، ولكن العكس هو
الصحيح!!

لقد أعد رؤساء الجامعات ومثلو نوادي ميقات التدريس القانونا موحدا
جديدا للجامعات استغرق إعدادة ٣ سنوات كاملة تم فيها الاستعانة
بدراسات وبحوث التعليم الجامعي واستطلاع آراء أساتذة الجامعات.. طالب
القانون باستقلال الجامعات وحرية انتخاب القيادات الجامعية وحصانة
أعضاء ميقات التدريس!! كما خالفت تعديلات وزير التعليم الجديدة
توصيات دراسات المجلس الأعلى للجامعات التي أعدها مستشارو وزير
التعليم وتوصيات المجلس القومي للتخصصية التي شارك فيها وزراء
التعليم السابقون.. بل ووزير التعليم الحالي.. كما خالفت توصيات مؤتمرات
كليات التربية التي مثلت نبض ومطلب أساتذة الجامعات.

تحقيق

عبد الحى محمد

وقد شهدت الجامعات جهونا مكثفة
من مثلل الأساتذة لإقرار قانونهم
وتطبيق الديمقراطية، إلا أنهم فوجئوا
بتعديلات وزير التعليم التي أضافت
إلى ترسانة اللؤاد سيرة السمة
الفرعونية وبقتلت تنظيم الجامعات
قواد ههههه وسخت الحكم الضموري
في أهدرت تماما استقلال وديمقراطية
الجامعات وهزلها إلى إدارات شلمة
لأن الدولة



المصدر : الشهر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخية

نوفمبر ١٩٩١

نصوص لم تطبق

قد أكتفت نتائج الدراسة أن هناك ٦١ مادة من قانون تنظيم الجامعات لم تطبق إطلاقاً، وأن منها ما جُلبت لإزالة مستوى الأداء الجامعي، منها المادة ٧٨ من قانون تنظيم الجامعات التي تنص على أن يقوم رئيس الجامعة بعد العرض على مجلس الجامعة تقريراً أشعر رئيسه على مدى جاهزية الجامعة لتطبيق القانون من منطلقه ضمان التعليم والبحث العلمي وسائر مهام النشاط الأخرى في الجامعة وتقييمها وإصلاحها والتفرعات التفرع بها، وذلك للمساهمة على المجلس الأعلى للجامعات، وإعطيه عند ذلك عدم تطبيق هذه المادة - لأن رئيس الجامعة ممن وإن كان ملتزمًا لتغير الوضع الجامعي.

ومن نصوص القوانين التي لم تطبق - ليسمح المادة رقم ١٠٢ من قانون الجامعات التي تنص على إنشاء هيئة التدريس التي تعظم على شخصية مقابلاً أو على مقابل وهذا الأخير - كما يقول الأستاذ - يختلف في تطبيقه الحالات إلى حد يجعل وجهه متغير ويبدو نظرياً.

وأشارت الدراسة - التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات - إلى أن ٩ نصوص من قانون تنظيم الجامعات يجب إلغاؤها. منها نص المادتين ١٤٤، ٨٢ اللتين تنصتا على جواز نقل أعضاء هيئات التدريس والأساتذة والمدرسين للمؤسسات والهيئات إلى وظائف عامة خارج الجامعة بقرار من وزير التعليم العالي. وقالت الدراسة: لابد من إلغاء هاتين المادتين، حيث إن الإجراءات القانونية التي تسببها تفانون في مبادئ (١٠٥ - ١١٢) تفني عنها الإساءة إلى أن هذه الإجراءات توفر ضمانات لابد منها لحماية حقوق أعضاء هيئة التدريس.

وأقرت الدراسة - إلحافاً بقانون تنظيم الجامعات - جعلاً للضوابط والبيانات لأعضاء هيئة التدريس والوفيات العامة والجامعات بحيث تتم مساواة أعضاء هيئة التدريس بالقضاة ووكلاء النيابة، وأن تزداد مرتباتهم الإضافية على بدل الجامعة وقابل النقص وبدل التمثيل وكذلك الموانع القسرية حالياً ومنها بدل البحث العلمي والريادة.

وأستقام أموالها بالأسلوب الذي يلي مواردها وترحيل الفائض منها سنة إلى أخرى وأن يكون إسهام الدولة في موازنتها كمنفعة للجامعة.

• تحرير الجامعة من كافة الأجهزة الرقابية فيما عدا الجهاز المركزي للمسابقات.

• تقوم الجامعة بتسويق نشاطها العلمي بما يحقق لها زيادة في الموارء.

• أن يشكل لكل جامعة مجلس للإفتاء من الشخصيات العامة المؤهلة بالتعليم الجامعي يكون عمدة الوصل بينها وبين السلطات الحكومية.

وأخيراً رفضت اللجنة تعيين القضاة الجامعيين، ومطالب بضرورة توسيع الديمقراطية في الجامعات. ول حالة تصاعد إجراء الانتفاشات فقد استوفت اللجنة للمجلس الأعلى للجامعات في دراسة أسلوب اختيار القضاة الجامعيين طبقاً لمبادئ موصوحيه محددة، كما طرحت مبادئ إصلاح جذري للأوضاع الحالية.

أعضاء هيئات التدريس - دراسة أخرى خرجت من اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي بعنوان «مؤثر قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في تطوير الأداء الجامعي» شملت في مقبولتها الأستاذ الدكتور محمود نجيب حسني - رئيس قطاع القارة الآسيوية - ورئيس لجنة قطاع الدراسات القانونية والمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة التعليم للحزب الوطني الديمقراطي - والأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل خفيف - رئيس جامعة قناة السويس ورئيس لجنة قطاع العلوم الأساسية.

بالمجلس واستشار وزير التعليم - والأستاذ الدكتور عبد الفتاح جلال - مدير معهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة ومستشار وزير التعليم العالي - والأستاذ الدكتور سليمان محمد الشاوي - مدير كلية حقوق عين شمس الأسبق - والأستاذ الدكتور صلاح الدين لوزي - مدير الدراسات بحقوق القاهرة وقد شهدت الدراسة على مبدأ كفاءة استقلال الجامعات من وجهة نظر الجاهل والإدارية بحيث تنطلق إلى إقرارها دون مراعاة من خارجها توسيع في طريق منحها إلى جامعة للجنة والبحث العلمي.

لجنة السياسات

الوزير ناقض نفسه ١

أكدت التعديلات الجديدة استبدادية وزير التعليم في اتخاذ القرارات التعليمية الهامة وتجاهل توصيات دراسات وأبحاث المجلس الأعلى للجامعات - الذي يرأسه هو - ويصدر قرارات بتطبيق القوانين العلمية لإجراء تلك الدراسات.

من أهم دراسات المجلس الأعلى للجامعات التي طالت باستقلال الجامعات وتوسيع فضاء الحرية والديمقراطية فيها دراسة أعدتها اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الرزاق أنس وزير التعليم الأسبق وهيئة رؤساء قطاعات التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات وتعمم عدد من أسئلة اللجنة الجامعات السالفة والمتضمنة بطرق التعليم الجامعي، بلغ عدد صفحات الدراسة حوالي ٢ آلاف صفحة وتم عمل ملخص لها احتوى على التوصيات في ١٩ صفحة.

والسياسة، استمرت اللجنة في بحثها ودراساتها لمدة عام كامل وأرسلت إلى بعض أعضائها إجراء بحث ودراسات كانت أساساً لما تضمنته في تطوير الأداء الجامعي في مجالات مختلفة، كما أطلع أعضاء اللجنة على ما سبق من دراسات.

وكانت تحدثت الدراسة بإسهاب عن نقائص التعليم الجامعي في مصر، وتعرضت إلى ذكر سمات التعليم الجامعي للسمات ومسمات أهم مشكلاته وكيفية حلها، وما يهبط في دراسة د. الرزاق الهامة والكثيرة من الفصل الثاني الذي تضمنت فيه الدراسة المفهوم استقلال الجامعات حيث طالت اللجنة بضرورة استقلال الجامعات المصرية وبموجبها يمحى وتوافق لها حرية التيسير الذاتي معرفة مجلسها التي تختار أسلوب عملها وفي إطارها لتطبيق أهدافها في المجتمع وتطبيق توافيق بين ذلك وبين حاجة الجامعة إلى الاستقلال لكل من المدارس والدراس واللقب: فإن التيسير الذاتي إن يتحقق بدون درجة من عام في المجتمع يسمح بذلك، ورأت اللجنة أنه في نطاق التيسير الذاتي يجب دعم الاستقلال الإداري والمالي للجامعات بالوسائل المناسبة لإصدار تدابير بالوسائل المناسبة لمعالجة من النتائج السلبية للدراسات.

• تكون اللجنة العربية المختصة في الشؤون في الوزارة المختصة لها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

١٩٩٠ السدي ضم كليات التربية
المصرية والمؤتمر القومي للتطوير
التعليم ١٩٨٧، حيث أكت جميعا على
شروط استقلال الجامعات وحرية
انتخاب القيادات الجامعية وحماية
أعضاء هيئة التدريس وتوضيح
أحوالهم المالية. يذكر لنا الدكتور
بكر-استاذ القانون الدولي بجامعة
المنصورة، ومدرس للفكر السليم
للتدريس في كليات التدريس- أن أستاذ
التدريس في عهد الأستاذ الدكتور
أحمد قلمي سرور حلت أكثر من ٥
سنوات- طالت بشروط وضع قانون
جديد للجامعات خاصة أن قانون
الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تم
وشبه في ظل النخبة الاشتراكي الذي
سيطر على الدولة ووجهه...
وبالفعل وافق دستور وشكل لجنة
من رؤساء الجامعات والوزراء لوضع
قانون موحد وشاره في اللجنة غالبية
رؤساء الكوادر يتقدمهم الأستاذ
الأستاذ الدكتور يوسف عبد الرحمن
رئيس نادي تدريس القاهرة السابق،
والدكتور مفاريدي رئيس نادي
تدريس الثانوية الأسبق، والدكتور
محمد نجيب رئيس نادي تدريس
اسيوط، فبعد عمل مكثف ودراسات
وبحوث حصلت عليها من المجلس
القومي للتقسيمة ومجلس التدريس
والقومية والمجلس الأعلى للجامعات
وأجرا استطلاعات لأراء أعضاء
هيئات التدريس وشعبا قانونا عربيا
من نوعه وتم تقديمه للوزير التعليم
آنذاك-د-سرور- الذي أخفاه ل
الأدراج. ثم تغير الوزير وجاء وزير
التدريس حريصا على الجامعات
وبشروط إعلان شروط استقلال
الجامعات وتطبيق الديمقراطية فيها
ولكننا لو قلنا به بشرح تعديلات سيرة
مستعدة لتكثيف السوء صفة مصر
لكننا من خلال الغرب قانون مرفقة
الجامعات ولم يستغرق إعداد أكثر
من شهرا

ولكن قبل استمع وزير التعليم
لدراسات وأبحاث المجلس الأعلى
للجامعات وأرئيس لجنة تعليم حزه
السواقي يقول: إن الوزير شرب
بدراسات المجلس مرفق الملائمة والذين
مصاد سيرة شمولية ليحكم هيئة
الأمن على الجامعة ويجعلها إلى كفاية
عسكرية وإدارات الأمن الدولة

قانون رؤساء
الجامعات والكوادر

ولم يخالف وزير التعليم فقط
أبحاث وتقارير المجلس الأعلى
للجامعات بل خالف تقارير المجلس
القومي للتعليم ومقررات كليات
التربية حول التعليم العالي ومنها
مؤتمر رابطة التربية الحديثة في عام



الحكومة تدفع المصريين للشغب والإضراب والثأر والثورة!!

بقلم:

د. الشافعي بشير

ديمقراطية، غير أن هذه الحكومة قد اعتدت أنه وجهها شاماً بالتمثيل العابر الذي ألقى انتخاب العميد بحرم أساتذة الجامعة من أمم حلقهم الديمقراطية.

والعميد من هذه الحكومة، لمعده أشهر قلبية إثارة طلاب الجامعة بأمره نظام الفصل الدراسي، فاستعانت بمطاميرت في الجامعات عند ذلك النظام الرهيب الفاضل، ورفع طلاب حقوق الإسكندرية مصرى قضائية وحصلوا على حكم بعدم تطبيق النظام عليهم، وأجبرت كليات أخرى على تطبيقه بكل ما فيه من مشاكل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والتمهيدية التطهيرة ثائلاً. ولعل ذلك الماداة لاجتمع الجامعة لتعبر الحكومة مضكة أخرى مع أساتذة الجامعات، بالتمثيل الضخم الأجر الذي يلقي انتخاب العميد، ويفرض فرضاً والتعيين من جانب رئيس الجامعة، الذي تدعيه السلطات أيفسلاً. إن أي الجامعات فقدت أخيراً عقل من محافل استقلالها. فاستولت المركزية في القاهرة هي التي تعين رئيس الجامعة وهذا بدوره يعين العميد وأصبحت الجامعات بذلك مثل المدارس الابتدائية والأعدادية والثانوية. وكما شهدت لجامعة السامعين لعملاً ومزناً لتعيين عبد الحارث منى للحسامي، فإن أساتذة الجامعات المصرية مطالبين اليوم بتدقيق نفس استقلال الجامعة، وديمقراطية الأداء فيها. ولتوقع الحكومة هالها ريات سياسيتها التعسفية لكل لثبات شعب مصر، والتعلق الذين دفعا للشغب والإضراب والقتال والفرار. فمن تلك حال حول أحد الحكام عاصمة بلاده وهو يلقه بالفاقد، لفسا إذن أول وآخر المعالجين بالحكومة المعالج والمعالج.

للتون الجامعات لحد مشاهد هذا التصور، لمتصد نفس هيئة التدريس من التسلسل الإناري الهيراركي علة للارقية، وترسخ نظام اختيار العميد بالانتخاب، وكذا لتتطور حلول وقت اختيار العميد بالانتخاب لاحتلال بالانتخاب والتمسك بها داخل الجامعة. وليس أدوم من أن يكون الإنسان صاحب كلمة في تقرير مصيره، سواء من خلال الانتخابات ورئاسة الدولة أو الانتخابات الجلال أو انتخابات العميد في الكلية. بل وانتخاب رئيس الجامعة ذاته، كما يحدث في الكثير من الجامعات الأوروبية والأمريكية.

ولقد حافظ كثير من وزراء التظيم السابقين على الأصول الديمقراطية في قانون الجامعات، بل وبنما بعضهم لإجراء حوار حول تعديل هذا القانون ليكون مراكبا لشعبية التقدم الجامعي. وتشكلت لجان من رؤساء كليات أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الجامعات السابقين والحاليين، ومكثت تلك اللجان على

تعديل قانون الجامعات. وكان من رأى مثل أعضاء هيئة التدريس في قوانينهم أن يكون منصب رئيس الجامعة بالانتخاب، وتشكر الاستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي وزير التظيم الأسبق حديثاً معاً في هذا الشأن. إن قال: إن رئيس الجامعة يتم اختياره بالانتخاب بخيراته غير مباشرة، إذ إن أعضاء هيئة التدريس ينتخبون العميد، والجامعة فتتال رئيس الجامعة من بين العمداء، أي أنها اختارت شخصاً مثالياً. وكان ذلك رداً على ماسياً- لاقتل بصحة تماماً- ولكنه كان يحفظ ماء وجه الحكومة التي تقول إنها حكومة

عربية أمر هذه الحكومة. لا يخرج من بين يديها إلا كل شيء، ويستحق عليها قول: لا فيمن لا أمل فيه (أي أنها يوجهه لا يات بغير). فلم يذ منها خيراً، ولا نال منها خيراً، ولا تخرج من بساى غير في المعاصر أو المستقبل. فليسبب لمرساتها العديمة تأثير الناس ويهدمون بالمطاميرت، ويحرقون خلالها ويهدمون أماكن حساسة والأقسام الشرطة والاداريات والمرافق العامة.

ويستجيب كبيرها ومجربتها وعدم احترامها لشاعر الناس، يهدون مؤلفاً، ويهدون من العمل، وتتوقف التوامسات العامة للجامعة ويستجيب إيمانها لحقوق الإنسان اقتصادياً وتحميها، بل وقلة الناس يقر حق لتتغير أعمال العنف ومحاولات اغتيال وزير الداخلية غربياً بالرصاص في صعيد مصر وعاصمتها.

وتسبب سياسيتها الاقتصادية العديمة الفائدة على عصر الناس مصرأ بالاضرابات وتمكين جهاتهم بالماله الفاضل ضمانت للناس وباتوا في شدة الفورة، كما حدث في كل البلاد التي لفتت حكامها والفكر شعبياً حكومة غربية. تجدد إثارة المشاكل، فلا تكان مشكلتها مع الحسامين تهدأ. حتى تثار مشكلة أخرى مع أساتذة الجامعات وبثقال تدنلات مصرية غائرة على قانون تنظيم الجامعات وتم ١٩ لسنة ١٩٧٢. هذا القانون الذي وضعه وزير التظيم الأسبق الدكتور شمس الدين الوكيل عام ١٩٧٢ وقسمه على السروح الديمقراطية تشيخاً مع أساق الديمقراطية التي ظهرت في صماء مصر في أعقاب وضع الدستور الدائم عام ١٩٧١. فبعد سنة واحدة من وفاة عبد الناصر وتحويل السادات للحكم، كان الجوع العام مشعباً بالتمثل لحد الديمقراطية، وكان

انخفاض نسبة الأمية في مصر إلى ٤٧

كتب - يسرى موافى:

أعلن اللواء صالح عبدالعاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن نسبة الأمية بلغت ١٨ مليون مواطن عام ٩٠ بنسبة ٤٧.١٪، وأن هذه النسبة انخفضت عن سنة ٨٦ بنحو ٢٧.٣٪ مقارنة بزيادة السكان خلال تلك الفترة.

وقال - في اجتماع لجنة التخطيط بالمحزب الوطني بالقاهرة - إنه تم تنفيذ ٢٣ ألف فصل في محو الأمية في ٢٠ محافظة، وسيتم زيادتها إلى ٢٢ ألف فصل في نهاية العام الحالي، مؤكدا ضرورة وجود جهاز لتأدية تلك المسئولية.

وقال رئيس الهيئة: إن وزارة التخطيط اعتمدت ١٤٩ مليون جنيه على ٥ سنوات لشراء أجهزة للتدريب الفارسيين مهنيًا، وتم شراء المعدات اللازمة من ميزانية العام الأول مشيرًا إلى أن ميزانية الدولة لهذا محو الأمية مليار و ٢٠ ألف جنيه.

وأكد دور المحزب الوطني الكبير في تنمية محو الأمية وبطلب من المنظمات الدولية تقديم إحصائيات دقيقة للدولة عن الأميين العاملين بها، وبمعا أجهزة الإعلام إلى الاشتراك في حملة محو الأمية وتعليم الكبار لتأخذ الجوانب الجدية في التقليد ويقل عيوبها الجدية.

وحضر الاجتماع أنطونيس فخري المعناني رئيس لجنة التخطيط ومحمود معون مدير شعبة محو الأمية ووطن خيرا - التعليم.



المصدر :

التاريخ : ١٩٤٤ م

للنشر والذخامات الصحفية والمعلومات

فانهم تعيين الصدا بين التأييد والمعارضة بجامعة الأزهر :

المزيدون : « الشلية » والوعود الزانفة أهم سليات

الانتخابات

المعارضون : الانتخابات أقوى وسيلة لديمقراطية

الجامعة

تحقيق : حارو صديقي

الخطوط وراء اتفاق قرار تعيين الصدا هو التكتلات والشلية التي يفرقها نظام الانتخاب ونظام الانتخاب له ميزة أيضا

وهو ان الاسلاك مع الذين يختارون الصدا يكسبهم ولكن متى يكون صديقا ١٢ اذا كان يمثل الواقع .. فإقليمهم يختارون الشخص المناسب وهذا تكون الانتخابات في الاصل .. ليعطي الدكتور مصدود حمدي زكرو - صيد كلية أصول الدين على النظامين يقول : ان كل نظام له سلياته ولواجباته ليس هناك شيء حال من العرب .. في نظام الانتخابات تجد انها تغطي الحرية لاضفاء هيئة الكرويس في اختيار ما يرويه صاحبها لهم الا ان سلياته معروفة وهي وجود الشلية وهذا لا يعني ان وجود سليات نظام الانتخاب له سيره كله

وعلى الجانب الآخر تجد جبهة إيمانيات والتي يتزعمها الدكتور احمد حنر هاشم نائب رئيس الجامعة اختاروا الترابيات العليا والذي ذكر ان نظام الانتخابات افضل بكثير في اختيار الصدا حيث يضمن وجود الديمقراطية في اختيار السيد ويكون وجود هذا الصدا يحسن لاختيار الاسلاك وفي نفس الجبهة تجد الدكتور رجاء والوقت اصدا كلية الدراسات الاسلامية - بلات - تزيد نظام الانتخاب صدا التكتلات ويرى ان نظام التكوين أفضل جدا كبر على رئيس الجامعة

القانون الجديد الخاص بتعيين صدام الكليات يلا من الانتخابات التي قبلها كثيرا داخل جامعة الأزهر على الرغم من ان الجامعة تأخذ بنظام التكوين ولكنه بمقتضى الجامعة التعليلية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ القانون تطور الأزهر لسنة ١٩٦١ م .. وايضا وجد القانون معارضة من بعض الصدا داخل الجامعة

في الجهات التعليلية والجامعة مؤسسة صوية وليست جهة تعليلية

ولذلك الدكتور بكرى محمود صوية - صيد كلية التجارة بلين - ان كلا النظامين لهما جوانبهما الإيجابية والسلبية الا ان نظام التكوين افضل بعض الشيء - على الرغم من وجود ضوابط له - لأن الضلية الانتخابية ينتج عنها نوع من الشلية بين الاسلاك وايضا يكون هناك نوع من الضغوط التي يرضها الاسلاك المتفرغون وذلك من خلال وجودهم في لجان الصدا وايضا الدكتور على صوية التزكيات وذلك لأن اختيار منصب السيد بالتصويت يكون أفضل من الانتخاب لأن الانتخاب ليس كما كان القليلة سليا وتزعمها .. بل يؤدي إلى التسلط وتزعمها .. الكليات بل ان بعض الصدا من أول كسب الصوت الانتخابي وجاؤون في الاطراف على الوصية الانتخابية وهذا امرنا تلبية هذه الوصية - حتى يكونوا صديقين - تأتي هذه الوصية في غير الصالح العام

ولذلك الدكتور تون لكار - صيد كلية اللغة العربية بالقاهرة - ان الصدا

في البداية اوضح الدكتور حارو صديقي لشيخ رئيس الجامعة بأن القانون الذي نعمل به جامعة الأزهر هو نيله القانون الجديد وقال : الحمد لله الذي نجح نظام الأزهر حتى ان الجامعات الاخرى اخذت به

وعلم ف. احمد لكار صيد علوم الأزهر - بلين - فقرة التي واكبت الانتخابات الصدا خلال العشرين عاما الماضية قائلا : هناك بعض السليات التي شابت الأداء في بعض الكليات وهو ما بحث في صنية الانتخابات في شالية مجالس كليات المختصين داخل الجامعة عنى الانتخابات الشلية والدمارات والفرص المزيلة .. والتي عدا ما تكون في غير الصالح الكلية ويرى الدكتور حارو صديقي نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب ان العمل الامروى يقوم على التسمية الزمنية والذي يحكمه النظام الامروى المتسلط وذلك لأن السلية الانتخابية تعدد العمل الفرسي وتعمل السيد خاضعا للتفتت والبعد الاستمرار في المكان والتجديد فيه

انما ان السرية في نظام تعيين الصدا يخلص الامارة من كثير من السليات لان الانتخابات اسلوب يقع

المصدر: **الأمم المتحدة**



٧ يونيو ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

شكاوى من صعوبة امتحان

الانجليزى بالشهادة الإعدادية

ادى طلبة الشهادة الإعدادية بمحافظتي
القاهرة والجيزة الامتحان أمس في اللغة
الانجليزية وقام مدير عام وكيل الوزارة
بالجيزة بتفقد مدير الامتحان في لجان
مدارس بني مهابيل وكرياسة وكفر حليم
وايو رؤاى ومسرح باب الاسفلة كانت في
مكتاوى جميع الطلاب وقد ردت بعض
الشكاوى من صعوبة الامتحان حيث قال
بعض أولياء الأمور ان الامتحان جاء فوق
مستوى الطلاب.



المصدر : الأمانة العامة



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٤

فترة التقديم للانتساب

بالتدريب المهني للقوات المسلحة

حتى ١ يوليو لحاملي الدبلومات

تقرر مدة فترة التقديم حتى ٧ يونيو القادم لعملية التوظيفات المتنامية نظام الصفوف الثلاث للانتساب والتدريب المهني للقوات المسلحة، بشرط ألا يقل السن عن ١٧ سنة ولا يزيد على ٢٥ في أول شهر القبول. ويصرح مدير التدريب المهني بالقوات المسلحة بأن صرف وتقديم ملفات التخرج يتم من إدارة التدريب المهني بجوار نادي الجلاء وأن هناك تخصصات معينة تضم الطائرات والجرارات والمهندسة الكهربائية والمعدات الكهربائية والبترول كجساريات والاكترنيات وأن سنة الدراسة ٩ شهور يمنح الطالب خلالها مكافأة شهرية.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ١٩٩٤

.. وتفتتح قاعة لطفى السيد بجامعة القاهرة غدا

تفتتح السيدة موزان مبارك مساء غد قاعة مجلس جامعة القاهرة (قاعة أحمد لطفى السيد) التي أنشئت منذ ٦٩ عاما بعد إعادة تجهيزها. وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن السيدة موزان مبارك ستعقد اجتماعا في نفس اليوم بهذه المناسبة على هامش المؤتمر القومي الأول للمرأة المصرية يضم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط ورؤساء الجامعات الحاليين والسابقين كما تزور متحف الجامعة بعد أخافة للكتاتبات الجديدة له.

